|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании методического совета  МАУ ИМЦ г. Тюмени  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  Протокол от \_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАУ ИМЦ г. Тюмени  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Т. Старых  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

Методические рекомендации по проведению единого урока

«Как Тюмень приближала Великую Победу» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций города Тюмени

Дата проведения единого урока – 29 апреля 2022 года.

Методические рекомендации составлены в помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций города Тюмени для проведения единого городского урока по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся 5-11 классов (их родителей/законных представителей) в рамках вариативных модулей рабочих программ воспитания: «Деятельность детских общественных объединений» и «Добровольческая деятельность» через изучение исторических фактов о деятельности Тюменской городской пионерской организации в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

**Рекомендуемый тип урока – урок открытия нового знания; вид урока – лекция, беседа. В основе урока рекомендуется использовать исследовательский метод и интерактивные и активные формы обучения.**

***Данные рекомендации подготовлены на основе научно-исследовательской работы*** *«****История пионерской организации города Тюмени в 1923-1945 гг.» Извина Степана, ученика Государственного автономного общеобразовательного учреждения Тюменской области Гимназии российской культуры, победителя III степени II Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (2016). Научный руководитель – Извина О.А., учитель истории МАОУ СОШ № 22 города Тюмени, к.п.н.***

Данные методические материалы в дальнейшем могут рассматриваться для подготовки внеурочных занятий, событий, классных часов и мероприятий, направленных на формирование и демонстрацию осознанного и ответственного поведения обучающихся – юных граждан РФ, их гражданского самосознания, активной жизненной позиции, бережного отношения к историческому наследию России и Тюменского региона.

Цели урока

*Обучающая:* закрепление представлений обучающихся о высоком самосознании детей во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

*Развивающая:* развитие навыка самостоятельного поиска информации.

*Воспитательная:* формирование уважительного отношения к поступкам сверстников периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Задачи урока

*Задачи, направленные на формирование познавательных УУД:*

продолжать развивать умения самостоятельно определять тему и задачи занятия, формулировать определение понятий, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.

*Задачи, направленные на формирование регулятивных УУД:*

развивать умение проявлять дисциплинированность, умение выполнять задание в отведенное время, осознавать возникающие трудности, умение оценивать результаты своей деятельности.

*Задачи, направленные на формирование коммуникативных УУД:*

развивать умение вести диалог с учителем и одноклассниками, формулировать и высказывать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения осуществлять совместную деятельность в парах и группах.

*Задачи, направленные на формирование личностных УУД:*

способствовать освоению учащимися социальных норм, принятию общечеловеческих ценностей; развивать умение проявлять целеустремленность, креативность, ответственность по отношению к поставленной задаче.

Ход урока

1. Организационный момент. Вступительное слово учителя (Слайд 1).

Учитель: ребята, сегодня во всех школах города Тюмени проводится единый урок, посвященный событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и вкладу наших земляков-тюменцев в Победу над фашистской Германией. Сегодня мы будем говорить о д**еятельности Тюменской пионерской организации в период войны и вкладу тюменских пионеров в общее дело Победы. Почему именно о пионерах пойдет разговор? Во-первых, эти ребята были такими же, как вы по возрасту. Во-вторых, в 2022 году 19 мая исполняется 100 лет со дня основания Всесоюзной пионерской организации СССР (1922 год).**

**2. Введение в тему урока.** Историческая справка (Слайды 2 - 8).

*Для большей достоверности историческую справку в уроке рекомендуем рассмотреть совместно с представителями ветеранских организаций, музейных сообществ, членами семей обучающихся, представителями Государственного архива Тюменской области, с теми, кто владеет информацией о деятельности тюменских пионеров в военное время.*

Учитель: ребята, на нашем уроке присутствуют гости (перечислить), давайте все вместе вспомним некоторые факты истории тюменской пионерии.

Зачитываются исторические факты о деятельности тюменской пионерии в годы войны. ***Озвучивать материал справки можно совместно с обучающимися, гостями урока по очереди и по фрагментам.***

Исторические факты: «В нашей области пионерские отряды начали создаваться с 1923 г. Но первые попытки организовать детские группы активистов были предприняты комсомольцами Тюмени осенью 1922 г.

На заседании губкома РКСМ был утвержден устав, который предусматривал объединение ребят от 10 до 16 лет в клубы. А в марте в 1923 г. в газете «Трудовой набат» сообщалось, что комсомольцы организуют ребят в отряды, шефствуют над детдомами, занимаются с ребятами, строят для них спортплощадки.

Первые отряды в Тюмени были созданы при детских домах. 1августа 1923 г. было создано показательное звено юных пионеров. Этот день считается Днем рождения Тюменской пионерской организации. Несколько позднее пионерские отряды стали появляться на заводах и фабриках. На 1 октября 1923 г. было организовано 20 пионерских отрядов. В 1924 году произошли изменения в пионерской организации г. Тюмени. Пионерских отрядов стало 6 (произошло укрупнение), с общим числом пионеров 521, из них 95 комсомольцев-вожатых. Все отряды прилеплены к ячейкам РКСМ, по социальному составу организация состояла из: детей рабочих – 245 человек, крестьян - 168, служащих - 108. Главные трудности в работе пионерии – это отсутствие помещений под мастерские и клубы, отсутствие средств.

**Основные направления деятельности тюменской пионерии**

Большое внимание в 20-е годы пионеры начали уделять практической работе и, прежде всего, – ликвидации неграмотности среди населения. Во многих отрядах создавались группы «ликбезников» и «ликвидаторов неграмотности», стояла первая задача ликвидировать неграмотность в своей пионерской среде (30 тысяч пионеров оставались неграмотными в то время).

В 1927-1928 гг. пионерская организация работала над лозунгом: «Беспризорному жить невмочь - пионер ему должен помочь!». Пионеры брали на учет беспризорных, участвовали в оборудовании детских домов и приемников, собирали средства, одежду, продукты, книги для осиротевших ребят, вовлекали неорганизованных детей и взрослых в свое общество «Друзья детей».

В 20-е – начале 30-х годов в пионерской организации сложились формы трудового воспитания и технического творчества. Пионеры участвовали в добровольных детских объединениях, трудовых технических кружках, инициативных группах, бригадах, детских технических станциях, работали в мастерских, детских комнатах в тесной связи с производством, обрабатывали отрядные огороды, помогали сельским труженикам.

В 30-е годы одним из важнейших дел пионерии стала борьба за знания, за укрепление сознательной дисциплины среди учащихся. В борьбе за знания родились новые формы работы. Пионеры устраивали в школе конкурсы на лучшего математика, физика, химика, проводили «походы» за грамотность и чистую тетрадь, за бережное отношение к школьному имуществу, за полное использование всех 45 минут урока. В школах и пионерских организациях шло социалистическое соревнование «За ударную учебу и сознательную дисциплину». Пионеры брали на себя коллективные и индивидуальные обязательства. Городские ребята отправляли сельским школьникам книги и учебные пособия. Они выезжали в деревни с концертами художественной самодеятельности, помогали убирать урожай. Пионеры и школьники принимали участие в строительстве дорог, плотин, каналов и других сооружений.

Одним из важных направлений в деятельности пионеров была оборонно-спортивная работа и военно-патриотическое воспитание. Это было обусловлено обострением международной обстановки в 1932-1933гг. и появлением в Европе очага войны фашистской Германии. Советские пионеры и школьники проводили сбор денежных средств. Ширилось движение за овладение военными знаниями и специальностями. Пионеры встречались с бойцами Красной Армии и Флота, овладевали военными профессиями - связистов, пулеметчиков, ворошиловских стрелков, более старшие - пилотов и парашютистов, проводили пионерские сборы на оборонные значки.

В 1934г. был введен значок БГТО (Будь готов к труду и обороне). Его получали пионеры и школьники 13-16 лет, сдавшие комплекс установленных норм, добросовестно относящиеся к учебе и физкультурным знаниям.

Большую помощь оказывали пионеры в осуществлении всеобуча, радиофикации сел, создании библиотек в сельских клубах. Патриотическим начинанием юных ленинцев явилось тимуровское движение - движение добрых невидимок.

**История Тюменской пионерской организации**

**в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Вероломное нападение фашистской Германии вызвало бурю негодования советского народа, в том числе и школьной молодежи. В великий подвиг советского народа внесла свой посильный вклад и многомиллионная советская пионерия. К началу Великой Отечественной войны в Тюмени 200 отрядов объединяли 5856 юных ленинцев.

ЦК ВЛКСМ рекомендовал широко использовать многообразные формы политического воспитания ребят: доклады, беседы и читки о героях Великой Отечественной войны, встречи с воинами и пионерские сборы о Родине, посвященные героям войны и выдающимся отечественным полководцам, выставки на тему: «На фронтах Отечественной войны» и другие. «Каждый пионер обязательно должен работать», – говорилось в постановлении ЦК ВЛКСМ. Дома, в сельском хозяйстве, в школе пионеры должны стать инициаторами трудовых дел. Пионер обязан выполнить одно из конкретных заданий: собрать не менее 5 кг металлолома, посадить по одному дереву, вырастить курицу, кролика, овцу, собаку.

15 октября 1942 года к директору Тюменского фанерокомбината поступило заявление ученика третьего класса школы № 13 Бори Ильинского. Одиннадцатилетний мальчик писал: «Хочу работать для фронта, хочу помогать нашей Красной Армии в борьбе с фашистами. Обещаю каждый день после занятий в школе и после приготовления уроков работать для фронта не менее одного часа».

В то время Тюменский фанерокомбинат получил ответственный военный заказ – немедленно организовать производство деревянных корпусов для противотанковых мин. В телеграмме они были названы кратко «ЯМ-5». Небольшая заметка, опубликованная в газете «Красное Знамя» сообщала: «Уже 42 пионера 13-й школы работают во фронтовых бригадах юных патриотов». На подкрепление пионерам 13-й школы пришли ученики 25-й.

Из Тюмени в Москву, в Наркомат лесной промышленности была отправлена телеграмма: «План «ЯМ-5» успешно выполняется тчк. Этим немало обязаны юным патриотам зпт восполнившим недостаток рабочей силы тчк Бригадах юных патриотов трудятся 1173 пионера тчк. Просим отметить лучших из них тчк».

На призыв учеников 13-й школы создавать детские фронтовые бригады с тем, чтобы помогать взрослым ковать победу над врагом, откликнулись многие школы городов и районов. Такие бригады были созданы на ряде других предприятий Тюмени. На овчинно-шубной фабрике мальчики научились гнуть из проволоки крючки для полушубков, а девочки их пришивали. Ребята сами переносили готовую продукцию на склад, помогали грузить эшелоны.

На деревоотделочном комбинате «Красный Октябрь» ребята изготовляли ящики для снарядов, лыжи; на швейной фабрике шили белье и обмундирование.

В январе 1943 года о патриотическом движении пионерских фронтовых бригад узнала вся страна. В газете «Пионерская правда» от 20/1-1943 года была напечатана заметка «Открытка из фанеры». Фанерный комбинат прочно удерживал переходящее Красное знамя Госкомитета обороны. Здесь по-прежнему работали свыше двухсот пионеров. И школьный цех теперь производил не только корпуса для «ЯМ-5», но и лыжи для минометов, и даже «РВ» – так назывались резервуары из резины для хранения воды. А весной ребята получили задание изготовлять спички-гребешки из отходов шпона. Только в мае 1945 года был ликвидирован школьный цех на Тюменском фанерокомбинате.

За свой трудовой подвиг более 150 ребят удостоились медалей «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», а некоторые и медалей «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

Широко развернулось социалистическое соревнование пионеров и школьников на полевых работах в колхозах и совхозах. Пионеры брали обязательство превысить установленный правительством минимум трудодней для подростков 12-16 лет с 50 до 75-100 трудодней в год.

Одним из основных продуктов питания населения в годы войны был картофель. В 1943-44 гг. прошел всесоюзный конкурс на лучшего сборщика и хранителя верхушек картофельных клубней. Условие конкурса было таким: нужно было собрать на менее 5 кг верхушек клубней картофеля.

Сбор железного лома велся во имя укрепления Вооруженных Сил народа. «Красной Армии нужно больше пушек, самолетов, снарядов, значит нужно больше металла, – «Правда» в передовой статье 15/3-1942 г. – Сбор металлического лома – большое государственное дело». Пионеры школ № 50 и 51 г. Тюмени с начала июля собрали 6 тонн лома.

По примеру взрослых, по инициативе Комсомола учащиеся школ включились в сбор денежных средств в помощь Красной Армии, в фонд обороны СССР. Ребята не просто приносили деньги из дома, а зарабатывали их своими руками. Газета «Красное знамя» в 1941 году сообщала: «только за один воскресник пионерами школы № 25 заработано 200 рублей. Все заработанные деньги – в фонд обороны. Патриотическое движение по оказанию помощи Красной Армии уже в первые месяцы войны приобретает более конкурентную форму – сбор средств на строительство танков, самолетов, других видов боевой техники, на строительство целых танковых колонн и авиаэскадрилий. Инициатор работы школьников на фанерокомбинате Боря Ильинский принес в Госбанк свое заявление, в котором написал: «По примеру Ферапонта Головатого я вношу в фонд постройки самолета «Юный патриот г. Тюмени» 141 рубль. Пусть эта сумма невелика, но она заработана моими собственными руками впервые в жизни.

В ноябре 1944 г. учащиеся школы № 25 Тюмени начали сбор средств на строительство боевого катера «Тюменский пионер». Этот почин поддержали трудовые коллективы, школьники всей области. В первые же дни дети принесли 7 тысяч рублей. На средства, собранные ребятами, построили самолет «Юный патриот г. Тюмени», танк «Малютка», боевой катер «Тюменский пионер». Собранные ими средства шли на создание авиаэскадрильи «Омский комсомолец», «Тюменский осоавиахимовец», танковой колонны имен ВЛКСМ и т.д.

В условиях военного времени комсомол поддержал стремление пионеров перестроить свою работу по – боевому: советы отрядов и дружин заменялись штабами; выборы актива – назначением. Рождалась традиция: получив задание, выполнить его точно, хорошо, а об исполнении доложить. К апрелю 1945 г. пионерская организация Тюменской области выросла до 42,5 тысяч школьников.

**После окончания Великой Отечественной войны пионеров ждал новый патриотический подъем по восстановлению народного хозяйства, по выполнению четвертого пятилетнего плана страны».**

***Справка составлена по материалам, размещенным в сети Интернет по ссылкам:***

[*https://school-science.ru/2/18/31281*](https://school-science.ru/2/18/31281)

[*http://safe-rgs.ru/5178-pionery-tyumeni-i-ulica-v-ih-chest.html*](http://safe-rgs.ru/5178-pionery-tyumeni-i-ulica-v-ih-chest.html)

[*https://science-start.ru/ru/article/view?id=1133*](https://science-start.ru/ru/article/view?id=1133)

Этапы урока

1. Создание эмоционального настроя. Введение в работу.

Цель: мотивация (самоопределение) обучающихся в учебной деятельности.

1. Актуализация и фиксация затруднений в деятельности обучающихся.

Цель: организация подготовки и мотивации к изучению исторического материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднений в деятельности каждого обучающегося.

*На данном этапе в рамках обсуждаемой темы можно организовать работу участников урока с тематическим глоссарием, организовать по парам или по группам работу с толковым словарем. Результаты фиксировать на доске или на интерактивной доске в виде презентации.*

1. Создание проблемной ситуации.

Цель: создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. *Проблему вычленить из исторической справки совместно с детьми, используя приемы: подводящий диалог, побуждающий диалог.*

1. Поиск решения проблемной ситуации. Учитель предлагает материал для наблюдения и перечень вопросов по теме. *Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования (возможно общение с гостями урока, поиск информации в информационных источниках СМИ, пресса, библиотечный фонд школьной библиотеки, Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина и др.)*
2. Первичное закрепление материала с проговариванием.

Цель: организация усвоения детьми нового при решении задач с их проговариванием.

1. Самостоятельная работа с самопроверкой (взаимопроверкой).

Цель: организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий; организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого; предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.

*На данном этапе урока можно выполнить творческое задание - составить письмо-обращение к пионерам военной поры. Работа выполняется по парам или в группах. После каждая группа учеников выполняет взаимопроверку текстов на наличие и исправление ошибок в письменной и при чтении писем в устной речи (проверка читательской грамотности).*

1. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Цель: включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного.

*На данном этапе урока можно провести аналогию между пионерской организацией и РДШ, исходя из личного опыта обучающихся.*

1. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цель: осознание обучающимися своей деятельности; самооценка индивидуальных результатов и всего класса.

*Приветствуется в данный момент услышать мнение гостей урока.*

*Методические материалы подготовлены отделом воспитания и социализации МАУ ИМЦ г. Тюмени, начальник отдела – Кузнецова Н.Е., тел.: 8(3452)280 927.*

*Библиографическая ссылка: Извин С.С. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ // Старт в науке. – 2018. – № 4-3;*

*URL:* [*https://science-start.ru/ru/article/view?id=1133*](https://science-start.ru/ru/article/view?id=1133) *(дата обращения: 14.04.2022).*

*Список литературы*

*1.Документы и материалы КПСС и Советского государства*

*1.1. Директивы и документы по вопросам пионерского движения//Сост. Ханчин В.М.: АПН РСФСР., 1962 – С. 40-47.*

*2.Документальные и статистические публикации*

*2.1. Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина// Сост. Шмитков В. - 2-е издание перераб. и доп. – М.: Молодая гвардия, 1991 – С.24-27.*

*2.2. Наш край// Хрестоматия по истории Тюменской области 1917-1970 гг. –Свердловск.: Средне-Уральское кн.изд-во., 1973. – С. 268-273.*

*2.3. Товарищ комсомол. Документы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ. 1918-1968гг. В 2-х томах. – М.: Молодая гвардия, 1969. – С. 44-161.*

*2.4. Тюменцы - фронту. – Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во., 1975 – С.24-169*

*2.5. Юность в Марше. – Тюмень. 1979. – С. 17-19.*

*3.Произведения руководителей КПСС и Советского государства.*

*3.1.Крупская Н.К. Как организоваться рабочей молодежи// Пед.соч. в 10-ти т. – М., 1957.- т.1. – С. 427-428.*

*3.2. Крупская Н.К. О юках//Пед. Соч.- т.5. – С. 13-14*

*3.3 Крупская Н.К. Школа и пионердвижение// Пед. Соч.- т.5. – С. 95-138*

*4.Периодическая печать*

*4.1. Правда. - Орган ЦК КПСС. – 1942.*

*4.2. Трудовой набат – Орган Тюменского губкома РКП/б и губисполкома.- 1924-1927.*

*4.3. Красное знамя. – Орган Тюменского горкома ВКП/б и городского Совета депутатов трудящихся. – 1941-1944.*

*4.4. Ленинские внучата. – Орган Оргбюро ЦК ВЛКСМ Омской области. – 1936.*

*4.5. Тюменская правда. – Орган Тюменского обкома КПСС. – 1982.*

*5. Архивные источники*

*5.1. Государственно-бюджетное учреждение Тюменский областной Государственный архив Тюменской области (ГБУТО ГАТО) – фонд (ф) 86- Отдел народного образования исполкома Тюменского городского Совета депутатов трудящихся, опись (оп.) 1, дела (дд) 174, 180. – 1947-1968.*

*Фонд (ф) 80- Отдел народного образования исполнительного комитета Тюменского губернаторского Совета рабочих крестьянских и красноармейских депутатов, опись (оп) 1,3, дело (д) 132. – 1919-1924*

*Фонд (ф) 84- Тюменский окружной отдел народного образования, опись (оп) 1, дела (дд) 35,51,159. – 1923-1930.*

*6.Литература*

*6.1. Адамова, О. А. Исследования молодежи в России в ХХ в. / О.А. Адамова, Д.В. Чернов // Гуманитарные науки в Сибири. — 2010. — № 2. — С. 104–107.*

*6.2. Ахаян Т. К., Свиридова И. А., Смирнова В. В. История образования в России: Учебное пособие / Т. К. Ахаян, И. А. Свиридова, В. В. Смирнова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И.Герцена, 2005. – 411 с.*

*6.3. Барабина, И.А. Государственная политика в сфере школьного образования в середине 1950–х–начале 1960–х гг. / И.А. Барабина // Экономика и политика. – 2014. – №2(3). – С. 10–13.*

*6.4. Воспитание детей в условиях войны// Правда. – 1942.- 24 марта.*

*6.5. Галаган, А. А. Проблемы молодёжного движения: история, опыт, перспективы / А. А. Галаган, Р. Г. Гостев, В. К. Криворученко.— М., Воронеж, 1991. – 154 с.*

*6.6. Галинников М. Первый пионерский.- М.: Мол. Гвардия., 1963.- 52с.*

*6.7. Гордин И.Г Этапы пионерского пути.- М.: Просвещение, 1982.- 191с.*

*6.8. Детское коммунистическое движение.- М.-Л.: Учпедгиз., 1932- 128с.*

*6.9. Залкинд А.Б. Пионерское движение.- М.: Мол.гвардия, 1924.- 84с.*

*6.10. Зиновьев, А. А. Я мечтаю о новом человеке [сост. О. М. Зиновьева]. — М.: Алгоритм, 2007. — 240 с.*

*6.11. Зорин В. Итоги детского коммунистического движения в СССР.- М.: Мол.гвардия,1926.-38с.*

*6.12. Ильинский, И. М. Молодёжь и молодёжная политика. / И. М. Ильинский. — М.: Голос, 2001. — 692 с.*

*6.13. Костюченко, И. Ю. Народное образование в СССР и Российской Федерации в 50–е–90–е гг. XX века: теория и практика реформирования / И.Ю. Костюченко. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 286 с.*

*6.14. Криворученко В. К. Молодёжь и молодёжная политика: термины, понятия / В. К. Криворученко. — М.: Национальный институт бизнеса, 2005. — 400 с.*

*6.15. Лебединский В.В. Основные этапы пионерского движения.-М.:, 1974.-32с.*

*6.16. Малышева, М. М. Детская общественная организация: сравнительный анализ исторических форм / М. М. Малышева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 15. – №39. – С. 330–334*

*6.17. Решетник Н.В. Суровые годы войны //Тюменская правда.- 1982.- 15 мая*

*6.19. Соколов, В. И. История молодёжного движения России (СССР) со второй половины Х1Х века до ХХ1 века: Учебн. пособие. — 2–е изд., испр. и доп. / В.И. Соколов. — Рязань: Узорочье, 2002. — 626 с.*

*6.19. Соколов Э.С. Пионерская организация – детище партии.- М.: Знание,1968.- 32с.*

*6.20. Спорные вопросы пионерского движения.- М.: Мол.гвардия, 1928.- 79с.*

*6.21. Степанов, А. С. Безумство храбрых: о молодежи 1917–1991 годов. / А. С. Степанов. — М.: Алгоритм, 2008. — 576 с.*