**1 часть**

- Здравствуйте уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас!

*Начать мне бы хотелось традиционно с притчи*

*«****Наберись смелости – сделай попытку!»***

*Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его.*

*«О вы, подданные мои», — обратился к ним царь, — «у меня есть для вас трудная задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее». Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще никто никогда не видывал. «Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда-либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?» — спросил царь.*

*Одни придворные только отрицательно качали головами. Другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, что она слишком трудна для них. Лишь один визирь подошел к замку.*

*Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места и, наконец, одним рывком дернул его. О чудо — замок открылся! Он просто был не полностью защелкнут. Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься на собственные силы и не боишься сделать попытку.*

Наше педагогическое кредо: **«Учить детей учиться!».**

*Эпиграфом к нашему разговору могут послужить слова величайшего швейцарского педагога И.Г. Песталоцци.*

 *«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами.*

 *Моя главная задача - помочь им раскрыться,*

 *развить собственные идеи…»*

Задача школы сегодня – воспитать ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

В настоящий момент работа по дифференциации обучения все более индивидуализируется, разрабатываются индивидуальные маршрутные листы и рекомендации на отдельных учащихся, проводятся индивидуально ориентированные психолого-педагогические консилиумы.

В условиях введения стандартов нового поколения задача учителя начальной школы состоит в том, чтобы обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся таким образом, чтобы в процессе этой деятельности развивались бы способности, творческие силы и индивидуальность школьников и каждый обучающийся смог бы достичь своего расцвета.

Нередко мы подходим к процессу организации обучения «одновременно и единообразно», забывая о том, что обучение, организованное таким способом, оказывается не в равной степени эффективно для всех обучащихся, так как не учитывает индивидуальные различия в учебной деятельности. Кто-то быстро усваивает новый материал, а кому-то необходимо больше времени. Один ученик лучше воспринимает новую информацию со слуха, другой нуждается в дополнительном зрительном подкреплении (аудиалы, визуалы, кинестетики). Решить поставленные учебные задачи всем ученикам класса поможет дифференциация обучения, цель которого **-** ОБУЧЕНИЕ КАЖДОГО НА УРОВНЕ ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ.

В процессе школьного обучения разнообразие и гибкость методов обучения позволяют обучащимся с разными особенностями нервной системы, разной структурой способностей и интеллекта добиваться равной эффективности при выполнении одной и той же деятельности.
Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы.

**Александр Юрьевич Уваров** — доктор педагогических наук, ввёл понятие «кооперация» и предложил воспринимать кооперацию как составную часть общего образования и использовать, как ведущую форму взаимодействия между обучающимися.

Способность эффективно кооперироваться с другими людьми— составная часть образования. Всё это не может не отразиться на требованиях к современному образованию. Школа должна отвечать на этот вызов, а обучение техникам продуктивной совместной работы должно занять подобающее место среди обязательных элементов содержания общего образования.

Причина, по которой обучение кооперироваться, эффективно работать в группах особенно актуально сегодня, — изменяющийся на наших глазах опыт детей, приходящих в школу. Сейчас они проводят больше времени перед телевизором, с гаджетами, чем в играх со сверстниками. Зона стабильного социального окружения, которое раньше помогало приобрести опыт группового взаимодействия в условиях самодеятельного детского коллектива, существенно сузилась. Поэтому навыки кооперации, которые ранее в значительной степени стихийно формировались социальной средой, теперь надо осваивать в школе.

Ещё одна причина связана с задачами образования школьников. Чтобы выполнять обязанности полноправного гражданина, житель современной России должен обладать:

* немалой коммуникационной компетентностью,
* уметь добиваться необходимых решений в различных инстанциях,
* выслушивать коллег и противников,
* убеждать словом,
* грамотно отстаивать свою точку зрения,
* вступать в различные неформальные объединения граждан, а при необходимости и формировать их.

**Педагогическая техника кооперации в обучении** — один из важных инструментов подготовки таких граждан.

И последнее, о чем стоит упомянуть, — это доказанная педагогическая эффективность кооперации в обучении. За последние десятилетия проведены сотни экспериментальных педагогических и психологических исследований. Их результаты свидетельствуют о высокой педагогической эффективности надлежащим образом организованной групповой работы, убедительно показывают, что работа в условиях кооперации обеспечивает:

- более высокий уровень результативности и продуктивности учебного процесса;

- формирование более дружественной, доброжелательной обстановки в классе;

- повышение самооценки и коммуникационной компетентности школьников и, в конечном итоге, большее психическое здоровье учащихся.

Обратимся к нормативному документу, который регулирует профессиональную деятельность учителя начальных классов – ФГОС НОО. Как известно, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает среди прочего «освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей» (п.1 ФГОС НОО 2021 г.).

Очевидно, для выполнения этого требования учитель начальных классов должен овладеть названными технологиями и понимать, как обеспечить:

– возможность для каждого ученика внести вклад в решение общей учебной задачи;

– осознание и принятие каждым ребенком личной ответственности за результат совместной деятельности;

– готовности объективно оценивать результаты собственной деятельности и командной работы в целом.

Кроме того, в оном из пунктов (п.42.2; п.42.3) названного нормативного документа уточняется, что выпускник начальной школы должен овладеть такими универсальными учебными действиями, как общение и совместная деятельность. Одновременно там же, названы значимые для командной работы регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация и самоконтроль.

Значимые универсальные учебные действия учеников, формируемые в командной работе:

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Общение | Самоорганизация |
| Совместная деятельность | Самоконтроль |

Стандарт конкретизирует операциональный состав этих действий, что существенно облегчает работу учителя при проектировании образовательного процесса. Одновременно имеется основа для диагностики и оценки процесса формирования названных действий посредством использования учителем технологий организации командной работы обучающихся.

Известны ли учителям подобные технологии? Скорее всего, да. Каждый педагог знает об идеях Джона Дьюи. Он пропагандировал использование групповой работы школьников как составной части предложенного им «проектного метода обучения».

«Метод проектов» и «лабораторно-бригадная форма обучения» были весьма популярны в отечественной школе ещё в конце 1920-х гг. Последователи этого философа совершенствовали способы организации работы в группах и называли совокупность методов и приемов, используемую для организации совместной деятельности учеников технологиями обучения в сотрудничестве. Общая идея различных технологий обучения в сотрудничестве состоит в совместном обучении, в помощи и поддержке учениками друг друга.

Ян Амос Каменский был уверен, что ученикам полезно учить своих товарищей и учиться у них.

Еще одна научная идея, включающая рекомендации по организации совместной командной учебной деятельности младших школьников связана с решением проектных задач на учебном занятии.

Учителю предлагается таким образом проектировать урок, чтобы обучающиеся, мотивированные к созданию конкретного личностно-значимого проектного продукта, выбрали совместную деятельность. Важно, чтобы ученики понимали, что именно такой формат учебной работы наиболее удобен для продуктивного достижения совместно определенной цели и решения логически связанной с ней задач. Планирование такого выбора обязывает педагога подготовить методические инструменты, включая дидактические материалы для организации именно командной работы школьников.

Джон Максвелл – автор книги «Работа в команде. Что необходимо знать каждому лидеру» уверен, что даже самый талантливый человек не способен совершить великое открытие без помощи других людей: «Попробуйте внимательно рассмотреть хотя бы одно по-настоящему значимое событие в истории человечества, совершенное каким-то человеком в одиночку, и вы убедитесь, что любые достижения являются результатом коллективных усилий».

**Командная работа** – это совокупность личностных качеств и профессиональных навыков нескольких человек. При таком арсенале, где выгодными сторонами коллектива получается свободно жонглировать, можно достичь самых высоких результатов. Именно поэтому эффективное взаимодействие только укрепляет свои позиции.

 **Командная работа - это вариант обучения в сотрудничестве, связанный с большим разнообразием обучающих структур. Метод основан на технологии сотрудничества, работе в малых группах, парном обучении, проектной деятельности.**

Существуют четыре базовых составляющих командной работы:

1. Позитивная взаимозависимость.

Группа работает как единое целое, имеет одну цель, достижение которой возможно только совместными усилиями всей команды. Где действует принцип: успех одного означает успех других: дети чувствуют, что они вместе, взаимозависимы. Успех не может быть достигнут без участия каждого.

1. Индивидуальная ответственность.

Каждый представитель команды ответственен за достижение цели, каждый должен выступить перед кем-то другим. Ученики чувствуют, что их видят.

1. Равное участие.

Необходимо создать условия для равного участия каждого ребёнка: время равное, количество очередей равное. Ученики чувствуют, что у них равный статус.

1. Одновременное взаимодействие.

Это ответ на вопрос: какой процент учеников очевидно взаимодействует одновременно? Дети себя чувствуют вовлечёнными в процесс.

3 преимущества командной работы

Даже если у учеников младшей школы еще нет намерения совершить великое открытие, это не значит, что им не стоит знакомиться с принципами работы в команде. Ведь этот навык, как фундамент, становится прочной основой для будущего.

* *В команде можно научиться находить общий язык с любыми людьми.* Брайан Трейси – автор книги «Полная вовлеченность» поделился мудрой мыслью: «Один из секретов успеха в жизни состоит в умении не соглашаться с кем-то, но вести себя при этом корректно». Постичь это тонкое искусство лучше всего помогает командная работа.
* *В команде можно научиться видеть свои сильные и слабые стороны*. Высоких результатов в группе получится достичь только при условии, что каждый участник будет находиться на своем месте. Лидер, аналитик, творческая личность и даже человек, умеющий разряжать обстановку хорошей шуткой, – никто не станет лишним, главное – найти всем деятельность по интересам и возможностям.
* *В команде можно научиться смотреть с разных сторон на одно и то же*. Ури Хассес, профессор Принстонского Института, провел исследование и выяснил, что даже при обмене историями из жизни собеседники стараются проявить эмпатию и поставить себя на место другого. А в условиях групповой деятельности участники гораздо охотнее расширяют кругозор и учатся с вниманием относиться к сторонней точке зрения.

 *Основной формой работы являются групповые формы* *работы, т.к. они способствуют развитию навыков работы в коллективе, группового общения, умения совместной работы со сверстниками.*

Групповая работа позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, так как, формируя группы, учитываются способности каждого ребёнка, и в зависимости от задач, поставленных на уроке, состав этих групп также меняется. Если целью урока поставлено закрепление уже имеющихся знаний и умений, то в группу включаются дети с различным уровнем подготовленности. В такой группе сильный ученик поможет более слабым разобраться в изученном материале.

Если целью является самостоятельное усвоение определённого материала, то группу лучше составить из детей, равноценных по своим способностям.

Приемы работы таковы: коллектив разбивается на группы или пары и изучает небольшую долю материала самостоятельно. Каждый ученик периодически примеряет на себя роль учителя, объясняя своими словами соседу суть вопроса, и наоборот. А педагог осуществляет так называемый «включенный контроль»: слушая по очереди одного из представителей микро группы, оценивает их, корректирует, помогает и направляет.

Открытые уроки редко проходят без так называемой групповой работы школьников. Учителя начальных классов, помня о совокупности планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) стремятся показать, как им удалось научить своих учеников метапредметным действиям: взаимодействовать друг с другом, распределять роли, совместно решать учебные задачи, общаться и договариваться. Однако внешне благополучная ситуация групповой работы по существу зачастую является имитацией учебной деятельности младших школьников.

*Причин тому несколько*:

– ученики чаще всего в течение всего урока сидят по 5-6 человек за столом. При этом некоторые из них оказываются в неудобной позе, не имеют возможности видеть доску и учителя, по традиции солирующего на учебном занятии;

– педагог зачастую предлагает детям репродуктивное задание, уровень сложности которого рассчитан на «среднего» ученика и ниже из опасения, что дети могут не договориться между собой, потерять время, не справиться, если за столом не будет лидера;

– ученики, не имея четких инструкций, могут не получить нужного результата, а имея предложенный педагогом алгоритм деятельности, не проявляют креативности и не продвигаются в развитии критического мышления;

– полученный школьниками продукт совместной работы требуется представить, особенно если речь идет об учебном исследовании или проектной задаче, но на это либо не хватает времени, либо представление становится формальным. Участники других групп чаще всего не слушают друг друга, а готовятся к своему выступлению или занимаются другими делами, если уже выступили;

– попытки учителей оценить результаты совместной работы младших школьников тоже, как правило, являются неудачными. Само- и взаимооценка учеников подменяются оценочными суждениями педагога или отметками, выставленными учителем;

– отсутствие понятной и принятой детьми цели совместной работы не позволяет организовать качественную рефлексию по итогам выполненной работы.

Давайте определимся с понятием – что же такое групповая работа. (Рассуждение участников).

**Групповая работа** — это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога. Такая работа стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.

Групповые формы работы на уроке *способствуют развитию у учащихся критического мышления, развивают самостоятельность и ответственность, способность к сотрудничеству.*

 **Принцип работы** в группе состоит в *передаче учащимся* на период такой работы функций, традиционно выполняемых учителем: *информационных, организационных, контролирующих и (частично) оценивающих.*

Групповая форма учебной работы предполагает включение группы учащихся в совместное планирование учебной деятельности, восприятие и уяснение информации, обсуждение, взаимный контроль.

**Задачи групповой** формы работы:

1. Активизация познавательной деятельности.
2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
3. Развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

**Говори**  *(по очереди, спокойно, ясно и только по делу).*

**Не согласен -**  *(не критикуй, а предлагай).*

**Уважай** *(мнение каждого участника).*

**Слушай** *(своих собеседников, не перебивай).*

**Обращайся** *(к товарищу по имени).*

- Таким образом, в процессе групповой работы формируется культура общения учеников.

1. Совершенствование межличностных отношений в классе.

При систематической организации групповой работы в учебном процессе и соблюдении определенных условий у школьников происходит рост их субъектной активности, становление в учащемся субъекта саморазвития. Дети учатся с удовольствием, ощущая радость познания, и чувствуют при этом себя превосходно. В таких условиях организации учебной деятельности дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах, а, значит, становятся счастливыми и здоровыми.

**-** Давайте порассуждаем о плюсах и минусах групповой работы. (Рассуждение участников).

**Плюсы и минусы групповой работы.**

*Плюсы:*

1. Повышается учебная и познавательная мотивация.
2. Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.
3. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
4. Улучшается психологический климат в классе.

 Безусловно, групповая форма организации работы имеет немало достоинств. Однако есть в ней и некоторые трудности, или минусы.

*Минусы:*

Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.

1. Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
2. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
3. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.

Зачастую учителя начальных классов отказываются использовать на своих уроках групповую форму работы. Причина тому – повышенный уровень шума детей в процессе выполнения заданий. Но и этого можно избежать.

*Есть «хитрые» приемы для соблюдения дисциплины в классе. Сейчас я снова попрошу вас окунуться в мир детства и выполнить групповую работу.*

*Итак, перед вами на столе лежит набор для работы: конверт с фигурами и клей. Разложите весь набор перед собой.*

*Представьте, что у каждого из вас одна рабочая рука, вторую уберите за спину. Ваша задача собрать по образцу (на слайде) не разговаривая между собой, т.е. молча. (Выполнение работы участниками).*

*Данная игра учит детей общаться невербальными способами и приучает учащихся к слаженной работе в группе, когда результат зависит не от одного человека, а от работы коллектива.*

*Таким образом, наглядный пример показал, что при использовании групповой формы работы вполне реально сохранить тишину и выполнить предложенное задание.*

Далее рассмотрим принципы групповой работы.

С целью успешного проведения групповой работы важно соблюдать следующие **принципы**:

1. Учитывать уровень образовательных возможностей обучающихся.
2. Учитывать особенности состава группы.
3. Составлять задания исключительно для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в группе.
4. Распределять роли между участниками группы.

- Организуя работу в группах нужно, чтобы каждый ее член выполнял свою роль. Это позволит быстро и качественно выполнить задание.

Возможны следующие роли. Попробуйте объяснить, какие функции у каждого участника. (Объясняют)

1. **Организатор** *(распределяет роли, организует работу группы);*
2. **Секретарь** (*фиксирует все мысли группы, записывает решение);*
3. **Докладчик (спикер)** *(тот, кто будет высказывать мнение (решение) группы);*
4. **Чтец** *(читает задание вслух для всей группы);*
5. **Контролер (тайм-менеджер)** *(следит за временем, поведением в группе).*

- Эти роли уместны не в каждой работе. Ролевые функции зависят от темы, направления деятельности, вида, цели заданий, т.е. от того, что хочет получить учитель в процессе групповой работы. Но роли в группе должны быть обязательно!!! Это могут быть контролеры, методисты, консультанты, эксперты, директора, руководители, сотрудники и т.д.

1. Организовывать коммуникацию в группе и между группами.
2. Анализировать способ деятельности. Итогом групповой работы должна быть рефлексия учебной деятельности.

Китайская пословица очень красноречиво отвечает на этот вопрос:

*«За одним способным человеком всегда стоят другие способные люди»*.

Работа в группах — большая редкость, и чаще всего она подразумевает выполнение скорее игрового задания, а не создание серьезных проектов. Получается, вчерашние школьники и студенты в большинстве случаев только на рабочем месте учатся взаимодействовать с коллегами и достигать результатов в команде. Зачем вообще нужна команда?

Возникает справедливый вопрос: так ли необходимо было передвигать парты, придумывать задания, которые нужно сделать вместе, если результативность учебных занятий гораздо выше у многих педагогов, традиционно обучающих младших школьников в формате «двое за партой, в затылок друг другу»?

Как построить обучение в группах?

Успешность групповой работы зависит от того насколько правильно и удачно сформированы группы. Опыт показывает, что высокую результативность дают не все группы, целесообразно так же знать, какие опасности могут подстерегать учителя.

- Поговорим о вариантах комплектования групп. (Рассуждение участников).

* В каждой группе должны быть сильные, слабые и средние ученики.
* В группу должны входить и девочки, и мальчики.
* Желательно, чтобы состав группы был минимальным. Оптимальной является группа из четырех человек. В такой группе легко организовать работу парами, и она имеет все преимущества пар. Группа из трех человек менее предпочтительна. Как известно из теории малых групп, в такой группе всегда выделяется пара. Поговорка «Третий — лишний» имеет весомое научное подтверждение.
* Работа в группах требует нетрадиционного расположения рабочих мест учащихся в классе.

Здесь возможно широкое разнообразие, но рекомендуется соблюдать следующие принципы:

* никто не сидит спиной к доске (каждому ученику видно, что происходит в центральной зоне классной комнаты — у доски);
* каждый ученик хорошо видит всех членов своей группы;
* члены группы находятся друг от друга в пределах досягаемости (они могут соединить протянутые руки, легко дотянуться до общего листа бумаги и при необходимости повернуть его к себе).

После того как формальные группы успешно проработали вместе в течение 5—6 недель, учитель может неожиданно объявить: «Завтра вы будете работать в новых группах». Обычно класс встречает это объявление с недовольством. Ученики предпочитают продолжать работу в старых группах. Предложите им устроить прощание с партнерами по старой группе.

Вот несколько популярных форм прощания:

1. каждая группа делает коллективный фотоснимок на память, снимки помещаются на общий стенд, который висит в классе;
2. каждая группа пишет прощальное обращение к классу и/или рассылает его по компьютерной сети: «Спасибо партнерам по группе. Мы вместе научились...»;
3. каждый член группы рассказывает классу, чему он научился у своих партнеров по группе: «Мне понравилось работать с Сережей, потому что...», «У Маши я научился...»;
4. каждый член группы пишет прощальное письмо каждому из товарищей по группе на тему «Чему я у тебя научился» или «Почему мне было интересно работать с тобой»;
5. «Листок в альбом». Каждый ученик пишет свое имя на розданном учителем прощальном бланке, который передается в группе по кругу своему соседу слева. Получив бланк, каждый пишет пожелание/благодарность хозяину бланка и передает соседу слева. Так повторяется до тех пор, пока каждый не получит лист со своей фамилией.

Учащиеся уже получили начальный опыт работы в группе. Они знают, что участие в новых группах нужно для того, чтобы научиться лучше работать в группе. Учитель сообщает состав новых групп (их списки заранее подготовлены), и школьники быстро занимают новые места в классе. Эта операция повторяется 5—6 раз в течение учебного года.

**Способы формирования группы:**

* **Группа по желанию**
* учащиеся сами выбирают тех, с кем они хотели бы работать, т. е. объединяются по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться в двух вариантах:
* разделитесь на группы по … человек в каждой, разделитесь на одинаковые группы.
* «**Случайная» группа**

– группа, формируемая по принципу случайности.

Формирование «случайной» группы: из тех, кто сидит рядом – на одном ряду, за соседними столами. Это может быть билетик с номером или названием группы, полоски бумаги разного цвета, различные геометрические фигуры; фанты; считалки, а также деление по порядку дней рождений (группы образуются из детей, родившихся зимой, весной, летом и осенью); расчёт по росту, цвету волос, полу и т.д.

Группа, сформированная лидером (капитаном, командиром).

* **Формирование группы лидером:**

Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидер набирает себе группу. Эту работу можно провести так:

а) первые 4 человека, заявившие о своём желании работать в определённой группе, становятся её участниками. Можно предложить желающим поднять руки или записаться под названием групп на листочках или на доске;

б) лидеры по очереди набирают себе команды, (каждый называет по одному человеку, затем по второму, и так далее до полного набора группы).

Если же выбор лидеров производится учащимися, то учитель говорит: «Для работы нам понадобится разделиться на группы. Давайте выберем лидеров, которые эти группы сформируют. Кого бы вы хотели видеть лидерами?» Учащиеся называют кандидатов в лидеры, обсуждают варианты и принимают решение (в крайнем случае, с помощью голосования).

* **Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями.**

Например, в такую группу можно объединить лидеров или особо успешных учеников с целью либо получения хорошего результата (например, на конкурсе или олимпиаде), либо для того, чтобы исключить их из общей работы, тем самым, создав условия остальным для самостоятельной работы. «Медленных» участников тоже можно выделить в отдельную группу, чтобы дать им возможность работать с «собственной скоростью».

* **По теме работы**

Группы выполняют задания, отличающиеся по теме работы.

* **По уровню сложности задания.**

Учащиеся в группах выполняют задания различной степени трудности, которые либо учитель предлагает учащимся, учитывая достигнутый ими уровень усвоения знаний, либо каждый ученик выбирает для себя наиболее оптимальный вариант.

Выбор того или иного способа формирования групп зависит от целей, которые ставит учитель в данный момент. Например, для того, чтобы школьники научились работать вместе, целесообразно использовать тщательно подобранные учителем группы, которые могут оставаться без изменения достаточно долго (5- 6 недель). Когда дети уже усвоят основные навыки работы в группах, учитель может поставить перед ними задачу – научиться устанавливать нормальные рабочие отношения с любыми людьми, даже если они вам не нравятся. В этом случае самый подходящий способ формирования групп – по принципу случайности.

**Очень важно подобрать задания правильно.**

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и

согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

Целесообразно использовать:

* задания, которые требуют выполнения большого объема работы;
* задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом;
* задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей;
1. Содержание работы должно быть интересно детям.
2. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.
3. Задания должны быть проблемными, создавать определенноепознавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

***Учитель, работающий на занятиях с малыми группами, может вести себя по-разному:***

1. Он может контролировать.
2. Организовывать.
3. Оценивать работу учеников.
4. Участвовать в работе группы.
5. Предлагать участникам разные варианты решений.

Выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

***-*** Уважаемые коллеги, давайте с вами вспомним общие правила совместной работы.(Рассуждение).

**Правила совместной работы:**

1. работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего
2. работать по алгоритму (плану)
3. своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца
4. качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы
5. каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности.

- Какие продукты может получить группа в результате совместной работы?

* презентация;
* плакат, опорный конспект, кластер;
* выступление (театрализация);
* созданный текст;
* подтвержденная практикой гипотеза.

**А вот чего не следует делать учителю, который хочет организовать эффективную групповую работу:**

* формировать пару из двух слабых учеников
* уделять все свое внимание одной группе, забывая об остальных;
* исправлять допущенные ошибки (кроме тех случаев, когда ученики просят об этом сами);
* оказывать давление на участников или мешать им высказываться.
* нельзя исправлять или критиковать первые высказывания, даже если
* они содержат грубейшие ошибки, эту работу должны выполнить ученики в доброжелательной форме;
* нельзя давать слишком категоричных оценок – они действуют на участников подавляюще;
* не следует отвечать на вопрос, если на него может

 ответить кто-то из учеников.

* не следует ходить по классу или стоять около учеников в начале групповой работы: ученики часто стесняются высказываться в присутствии учителя. Но ближе к концу обсуждения, когда участники уже разговорились, учитель тоже может включаться в работу: слушать, как идет обсуждение в группах, направлять и поддерживать участников, отвечать на вопросы.
* Сидеть за своим столом, проверять тетради, выходить из класса, помогать только одной группе, критиковать, оказывать давление, стоять в стороне и др.
* нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать; следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
* групповая работа должна занимать не более 10-15 минут в I

– II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах;

* нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обменяться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);

нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

При систематической организации командной (групповой) работы в учебном процессе дети учатся с удовольствием, ощущая радость познания, и чувствуют при этом себя превосходно. В таких условиях организации учебной деятельности дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах, а значит, становятся счастливыми и здоровыми.

Достоинство дифференцированного способа обучения состоит в том, что решается проблема неуспеваемости, снимается психологический дискомфорт учеников - это позволяет снизить перегрузки, формирует чувство собственного достоинства учащихся, повышает мотивацию обучения.

**2 часть**

**Методы и приёмы организации групповой работы**

(некоторые приёмы вынеслв в буклет)

Работа в парах.

**Работа в парах** оказывает неоценимую помощь. Её мы используем в своей работе довольно часто. В результате ребята активнее включаются в учебный процесс, работают увлеченно, учатся общению. У них вырабатываются навыки совместной работы. Чтобы работать таким образом, потребовалось определенное время. Ведь детей нужно было научить:

* работать в паре, то есть научить слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходить к общему решению, уметь доброжелательно высказать свое мнение, выслушать мнение товарища;
* работать с карточкой: читать и формулировать прочитанное, ставить вопросы к тексту, выделять главные мысли, озаглавливать текст, четко формулировать свое понимание, свою мысль.

Особенности организация парной работы таковы, что с первых дней организации такой работы необходимо вводить **правила совместной работы**:

* Работать дружно.
* Быть внимательными друг к другу, вежливыми.
* Вовремя оказывать помощь.
* Вводить правило этики совместной работы (как сидеть за партой, при разговоре смотри на собеседника, тихо говори, называй товарища по имени, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять.)
* Вводить особенный знак, который показывает, что пара с заданием справилась.

Так постепенно у детей появляется навык работы в паре. Дети учатся внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовятся к ответу (для ребенка очень важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать.

Ребенок чувствует себя комфортно, он может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться, свободно сидеть.

Работу в парах нужно вводить с 1 класса с первых дней обучения.

Какие задания я предлагать детям?

**Взаимопроверка правила (устный опрос).** Ученик рассказывает соседу по парте правило, приводит примеры, объясняет их. Затем учащиеся меняются ролями, оценивают друг друга. Учитель может спросить любую пару.

Можно это же задание несколько изменить: один ученик задает вопрос по изученному материалу, а другой отвечает. Их диалог звучит у доски. При этом снимается монотонность и однообразие устных опросов (учебный диалог привлекает внимание, заставляет включиться в работу).

**Проверка домашнего задания**. Форма работы та же: один спрашивает, другой отвечает. Вопросы могут быть самыми разнообразными: найти в домашнем упражнении два слова на безударную гласную в корне, определить тему и основную мысль, найти грамматическую основу предложения. Такая работа полезна при проверке сложного домашнего задания.

**Работа с карточками.** На отдельной карточке каждый ученик пишет три слова на любые орфограммы. Сосед по парте объясняет орфограммы в данных словах, рассказывает правило, приводит свои примеры и т.д.

Прием «Корзина» идей, понятий, имен.

Цель: актуализация имеющегося опыта и знаний.

* Учитель задает вопрос о том, что известно ученикам по данной теме.
* Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по этой теме. Это строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 мин.
* Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Учащиеся делятся друг с другом известными знаниями (групповая работа).
* Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанное.
* Все сведения в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны.
* Все ошибки исправляются далее, по мере усвоения новой информации.

Прием «Лестница достижений».

Схема реализации этого приема: лекция - групповая работа с текстом - индивидуальная самостоятельная работа - подведение итогов работы в группе.

Прием «Учебный турнир»

Учащиеся каждой группы делятся на подгруппы по уровню учебных достижений. Далее следует этап дифференцированно-групповой работы. Каждая гомогенная подгруппа выполняет свой вариант работы. Каждый учащийся подгруппы поочередно отвечает на вопрос. Остальные члены подгруппы оценивают ответ, к примеру - по альтернативной шкале: правильно (1 балл) и неправильно (0 баллов). В случае спорной ситуации учащиеся прибегают к помощи учителя. Следующий этап — возвращение в свои гетерогенные группы. Учащиеся суммируют полученные баллы. Группа, набравшая наибольшее количество баллов, признается победителем. Таким образом, каждый учащийся определяет индивидуальный уровень усвоения данной темы и вносит свой вклад в достижение общих результатов.

Прием «Черепашки»

Суть этого приема заключается в предоставлении малым группам возможности продвигаться по учебной программе в индивидуальном темпе. Учащиеся работают в малых группах над индивидуальными заданиями, в процессе выполнения которых они могут обращаться друг к другу за советом, помощью и консультацией. Учитель наблюдает за работой групп, а также поочередно разъясняет новый учебный материал группам, которые закончили работать над индивидуальными заданиями. Качество выполнения обязательных заданий может быть проверено специально назначенными учениками или самим учителем. При такой организации работы учитель имеет возможность индивидуально работать с каждой малой группой.

Прием «Башня знаний»

 Особенность данного приема заключается в том, что команды исследуют какой-либо вопрос учебной темы с целью подготовки группового доклада и выступления перед всем классом. Вопросы по теме распределяются так, чтобы в итоге выступлений охватить весь учебный материал новой темы. Внутри команды каждый учащийся исследует свою часть, собирая необходимый материал, предоставляет его в группу, и далее на основе собранных частей формируется общий доклад группы.

Приём «Продолжи»

Основан на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».

Mожно использовать на уроках по разным предметам (например, при написании сочинения, на уроке окружающего мира при составлении рассказа о каком-либо животном, на истории при составлении обзора исторических событий, при решении задач и т.д.)

Приём «Охота за сокровищами»

Учитель (ученики) составляет вопросы. Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания.

Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы учебника (другие ресурсы).

Приём «Снежный ком»

Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания.

Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в группе. Обучающиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее (эффективное, рациональное).

На последнем этапе группы делают доклады о своей работе.

Суть данной дидактической игры, цель которой развитие навыков аудиальной памяти, состоит в том, что первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь свое. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним свое слово и т. д. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Игру «Снежный ком» я люблю использовать для знакомства с новым коллективом учащихся. Дети активно включаются в работу, стараются запомнить имена друг друга. Но знакомиться с новыми коллективами приходится нечасто, поэтому нашлось ей применение и на уроках русского языка в работе со словарными словами. Так, дети друг за другом повторяют словарные слова, добавляя каждый раз своё, тем самым идет повторение и запоминание перечня словарных слов.

Приём «Перепутанные цепочки»

* Учитель предлагает учащимся ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные.
* Учащиеся работают индивидуально, читают текст, отмечают перепутанные цепочки.
* Обсуждают свои результаты в группе, уточняют, исправляют.

Прием «Мудрые совы»

Обучающимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации.

Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их.

Что, не ждали? Выберите из текста новую информацию, которая является для вас неожиданной, так как противоречит вашим ожиданиям и первоначальным представлениям.

Ты уже знаешь последние новости? Запишите ту информацию, которая является для Вас новой.

Главная жизненная мудрость. Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой.

Известное и неизвестное. Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту информацию, которая была ранее известной.

Иллюстративное изображение. Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, вашу реакцию на нее в виде рисунка, схемы, карикатуры и т.д.

Поучительный вывод. Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?

Важные темы для обсуждения. Найдите в тексте такие высказывания, которые заслуживают особого внимания, и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии на уроке.

Далее организуется обсуждение результатов работы.

Приём «Помощник ответа»

Мы прочитали рассказ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Нам удалось выяснить, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Оказывается, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Самым интересным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мы сделали заключение, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Метод круглого стола

(термин заимствован из журналистики) предусматривает обсуждение какой-либо проблемы из выбранной предметной области.

Метаплан

Метод позволяет собрать идеи, структурировать мысли и искать решения.

Подготовка и проведение.

 На специальных карточках определенного формата участники высказываются по заданной теме. Затем педагог собирает все карточки, перемешивает их и только затем зачитывает. Это очень важный момент, так как позволяет добиться отсутствия идентификации карточки (а по сути дела, определенной проблемы) с конкретным человеком.

 Затем все карточки прикрепляются скотчем к большому листу бумаги, учитывая их тематическую близость. В результате все высказывания группируются в определенные блоки, которые в дальнейшем подвергаются анализу.

 Следующим шагом в работе с данным методом может стать поиск решений, поставленных и уже структурированных на первом этапе, проблем. Члены группы получают одинаковые взносы – клеящиеся точки, с помощью которых они выбирают проблему, над которой им хотелось бы поработать и таким образом формируются группы для поиска возможных вариантов ее решения.

Мозаика

Метод позволяет обеспечить кооперативность групповых усилий в работе с текстом.

Этапы проведения:

1. Участники случайно объединяются в группы по 4-5 человек каждая для работы над материалом статьи. Текст поделен на части по количеству участников в группе (4-5), причем, каждая из них имела свою, определенную смысловую самостоятельность. Соответственно, каждый в группе получил свой отрывок статьи, работал с ним и становился экспертом в его содержании.

 2. Затем члены разных групп, которые изучали одно и то же содержание, встречаются в новых группах – «группах экспертов» – для обсуждения своей части. Экспертам необходимо сделать доступным содержание своего текста для других участников своих первоначальных групп, где таким содержанием никто не владеет.

3. После этого участники возвращаются в свои первоначальные группы и обучают коллег по группе своему «предмету».

Метод «1х2х4»

Метод позволяет создать условия для выработки общей формулировки из возможных вариантов путем дискуссии, предъявления аргументов.

Этапы проведения:

Первоначально каждому участнику необходимо самостоятельно подумать и письменно продолжить предложение: «Интерактивная игра – это...» (5-7 мин).

На следующем этапе участники объединяются по парам и на основании индивидуальных формулировок вырабатывают и записывают такое определение, которое устраивает каждого из партнеров (5-10 мин).

Затем каждые две пары объединяются в малые группы по четыре человека и из двух утверждений формулируют одно, принимаемое каждым в этой четверке (10-15 мин.).

Полученный результат фиксируется на большом листе бумаги и презентуется каждой группой.

Прием «Учебный мозговой штурм»

Основная цель «учебного мозгового штурма» - развитие творческого типа мышления. Выбор темы для его проведения прямо зависит от числа возможных вариантов решения той или иной проблемы.

Первый этап - создание банка идей, возможных решений проблемы.

Принимаются и фиксируются любые предложения. Критика и комментирование не допускаются.

Второй этап – коллективное обсуждение идей и предложений. На этом этапе главное – найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить.

Третий этап - выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов. Этот этап может быть даже отсрочен во времени и проведен на следующем уроке.

Метод углов

Учащиеся расходятся по углам в соответствии с определенной позицией. Аргумент одной группы – контраргумент другой. Учащиеся могут переходить в другой угол. Колеблющиеся сидят в центре класса, в процессе дискуссии могут присоединиться к той или иной группе.

Приём «Микрофон»

Микрофон (похожий предмет) передаётся по кругу. Говорит тот, у кого микрофон в руках, остальные слушают. Когда один оратор закончит выступать, микрофон переходит к другому желающему выступить.

Приём «ПОПС – формула»

П – позиция (точка зрения) «Я считаю, что…»

О – обоснование (доказательство) «потому что…»

П – пример «Я могу подтвердить это тем, что…»

С – следствие (вывод) «В связи с этим…)

Игра «Продолжи».

Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке». Данную игру я использую на уроках по разным предметам (например, приописании иллюстрации или картины, на уроке окружающего мира присоставлении рассказа о каком-либо животном, на уроках литературного чтения при чтении произведений «по цепочке»). К этой игре мы с вами вернемся в заключении мастер-класса.

Практическая часть

**Приём «Зигзаг»**

*Прием "Зигзаг" придуман для тех случаев, когда требуется в короткий срок усвоить большой объем информации. Например, в некоторых программах для изучения той или иной темы отводится мало часов. А объем параграфов в учебниках не позволяет рассмотреть все их на уроке. Вот в таких случаях на выручку педагогу приходит прием "Зигзаг".*В основе этой учебной стратегии лежит идея взаимообучения. Раньше второго класса не наблюдается опыт использования данного приёма видимо потому, что раньше дети еще недостаточно бегло читают.

* Каждая группа получает один и тот же текст. Причем каждый участник рабочей группы получает по одному отрывку из текста. Эти отрывки можно пронумеровать или отметить разными цветами.
* Индивидуальная работа. Каждый ученик работает со своей частью текста — прорабатывает информацию, анализирует, составляет опорный конспект. Важно, чтобы из отрывка было взято все самое нужное. Задача ученика: представить своеобразную "выжимку", квинтэссенцию. Причем сделать это он может по-разному — составить кластер, таблицу, схему, инфографику и т.д.
* Следующий этап работы — групповой. Теперь учащиеся переходят к своим "коллегам". Составляются экспертные группы. То есть, в одной команде окажутся все те, кто получил отрывок № 1, в другой — те, кто получил отрывок № 2. Начинается этап обсуждения. Учащиеся обмениваются своими работами, мнениями, выбирают самый лучший вариант для презентации своей части текста.

Дополнительным заданием может быть составление вопросов по своему отрывку, которые покажут, насколько остальные поняли и усвоили материал. Причем вопросы тоже можно разнообразить — либо это просто вопросы, либо мини-тесты, либо какое-то практическое задание.

* После этого ребята возвращаются в свои рабочие группы, и начинается этап размышления. Каждый по очереди презентует свою часть текста. Будет это краткое изложение, кластер, таблица — это решено уже на стадии работы в экспертной группе. Таким образом, каждый из учеников получает сведения по всему тексту.
* Завершается "Зигзаг" общей работой всего класса. Каждую часть текста презентует один из экспертов по данному вопросу. В итоге происходит вторичное прослушивание материала. Остальные эксперты "дополняют" коллегу.

На этапе рефлексии учащиеся решают, чья презентация материала была наиболее точной и эффективной. А также намечают круг вопросов, которые требуют уточнений, пояснений. Итогом такой работы может стать совместный проект или презентация.

**Тема:«Здоровый образ жизни».**

Далее – распределяем роли.

Выдаю на каждую рабочую группу карточки с описанием ролей, и ребята в течение 3–5 минут должны выбрать ведущего (организатора, командира, лидера), который отвечает за ход выполнения задания и за то, чтобы все работали активно; дежурного (стенографиста, секретаря) – его задача все записывать и следить за временем; генератора идей (писателя, выдумщика) – он отвечает за творческий процесс, за создание текста; выступающего (он отвечает за презентацию конечного результата).

Учитель: «Продолжим работу в группах.

К концу урока вы должны будете по теме урока создать небольшой связный текст по теме «Здоровый образ жизни».

**Жанры и виды текста** могут быть разные: *письмо другу, заметка в детский журнал, стенгазета, в виде схемы, алгоритм, интервью.*

Выберите, в каком жанре (виде) будет создавать текст ваша группа». (вытягивают).

**Знакомство с текстом.**

У каждого свой текст. Сначала каждый индивидуально читает текст и выписывает самые главные сведения, а также то, что может помочь составить заключительный текст. Учащиеся самостоятельно читают текст и выписывают наиболее значимые мысли, факты, идеи. Спустя 5–7 минут эта работа прекращается.

**Учитель**: Теперь вам пришла пора на время расстаться со своими группами, чтобы образовать новые, экспертные группы. Каждая группа будет изучать свою часть темы, с которой потом, вернувшись, вы познакомите свою первоначальную группу (рассаживаются в новые группы).

Учитель: «Итак, сейчас вы возвращаетесь в свои рабочие группы и по очереди разъясняете своим одноклассникам изученный в экспертной группе материал.

Представитель 1 экспертной группы даёт сведения про закаливание, 2 группы - о необходимости соблюдать чистоту, 3 группы - о необходимости больше двигаться, 4 группы - о вредных привычках, 5 группы - о правильном питании, 6 группа- о режиме дня.

Каждый объясняете так, чтобы все в группе уяснили суть этой части текста и затем использовать при составлении общего связного текста по теме. Дежурный в группе может оформлять не только текст, но и рисунки, схемы, таблицы. Докладчики готовят выступление по теме. Регламент – 2-3 минуты».

Учитель оказывает консультации, отвечает на вопросы. Обычно на составление текста уходит 10–15 минут. Ещё около двух минут готовится выступающий.

Учитель: «Докладчики от каждой группы представляют свои тексты аудитории, сопровождая его наглядным материалом. Слушаем внимательно и задаём интересующие нас вопросы».

Таким образом, учащиеся проработали текст на различных уровнях (воспроизведение, применение, анализ, синтез, оценка) и представили результаты своего обучения.

**1 группа Закаливание**

Плохо быть незакаленным. Постоял на ветру - и простудился. Промочил ноги в дождливую погоду – и опять слег в постель. Чтобы этого не случилось, нужно заниматься закаливанием. Закаленный человек без вреда для здоровья переносит и ветер, и дождь, и холод, почти не болеет простудными заболеваниями. Польза закаливания в том, что закалённый человек почти не болеет, спокоен, хорошо спит. На уроках внимателен и долго не устаёт.

Начиная закаляться, нужно знать о правилах закаливания:

* Постепенность (начинать с приятной нехолодной температуры воды, снижая её постепенно)
* Систематичность (не пропускать процедуры).
* Подбор процедур индивидуально (удобно по времени, эффективно по продолжительности, начальная температура исходя из твоего состояния здоровья).
* Закаливающие средства необходимо разнообразить и применять в комплексе (закаливающие процедуры против низких и высоких температур)

Закаливание проводится с помощью воздуха, воды, солнца.

Воздух закалит твой организм, если ты будешь делать зарядку при открытой форточке, спать в тёплое время года при открытом окне, если будешь чаще играть на свежем воздухе, зимой кататься на коньках и лыжах.

Вода замечательно закаляет. Начинать закаливание водой лучше всего с прохладного душа. Температуру воды следует снижать постепенно. Перед сном очень полезно обмывать ноги прохладной водой. После водных процедур нужно растирать кожу сухим полотенцем. Летом прекрасно закаляет купание в чистой реке, пруду, озере, море. Температура воды должна быть не ниже +20 градусов. Не забывай, что в воде можно находиться не больше 10 минут и обязательно под наблюдением взрослых.

Солнце поможет тебе загореть и окрепнуть. Выходя на солнце, надевай на голову легкую шапочку. Некоторые ребята, чтобы поскорее загореть, по нескольку часов находятся под солнцем. Это опасно для здоровья. В первый раз загорай не больше 4 минут. Постепенно увеличивай время до 30-40 минут. Очень полезно чередование: несколько минут на солнце, несколько минут в тени. Не забывай пользоваться защитным кремом.

**2 группа: Соблюдай чистоту и гигиену!**

Содержи в чистоте свое тело, одежду и жилище. Утром, после сна, мой руки, лицо, шею, уши. Надо 1-2 раза в неделю принимать душ или посещать баню. Доказано, что после банной процедуры улучшается состав крови, уничтожаются болезнетворные микробы, а также повышается устойчивость к холоду.

Каждый день мой ноги и руки перед сном. Обязательно мой руки после: уборки комнаты, туалета, игр, прогулки, общения с животными, работы на огороде, поездки в транспорте. Дети, которые всегда следят за своей чистотой, редко болеют. Ведь если мы перед едой помоем руки, умоемся после сна, днем, когда придем с улицы, и вечером, когда будем ложиться спать, наши поры, которых очень много в коже, будут дышать легко и наше тело не будет болезненным. Оно будет крепким и здоровым.

Если же мы будем коротко стричь ногти, под ними не будет черной каемки грязи и, конечно, бактерии, содержащиеся в ней, не попадут нам внутрь, и мы не будем болеть. То же можно сказать о носовом платочке. Он необходим при кашле и чихании. Надо отворачиваться и прикрываться им, чтобы микробы не летели на товарищей.

Нужно обратить внимание на нашу обувь. Ужасно стыдно показаться на улице и в школе в неряшливом виде. В своей мятой одежде и нечищеной обуви ты можешь стать грязным пятном на улице.

Нужно следить за волосами. Чтобы они были здоровыми, густыми, их нужно ежедневно расчесывать. При расчесывании волосы очищаются от пыли и грязи. Регулярно мыть голову.

Чтобы зубы были здоровыми и красивыми, нужно не лениться чистить их утром и вечером, прополаскивать рот после еды. При полоскании удаляются частички пищи, застревающие между зубами. Эти частички – отличная среда для микробов. Несмотря на то, что у зубов самая прочная ткань, совершенно недопустимо грызть орехи, леденцы, кусать ручки, открывать бутылки. От этого на эмали зубов могут образоваться трещины. Даже невидимые глазом, эти трещины – широкие ворота для микробов, разрушающих зуб.

Чтобы сохранить здоровье, необходимо также проветривать помещения, регулярно делать уборку в квартире, убирать свой двор, никогда не бросать мусор на улицах мимо урны… Здоровый образ жизни начинается с чистоты.

**3 группа: Больше двигайся**

Малоподвижный образ жизни вредит здоровью, поэтому старайся больше двигаться. Известно, что без движения у ребят и мышцы слабнут, и сердце и лёгкие станут плохо развиваться, и голова не так хорошо работает.

Издавна известно, «кто много ходит, тот долго живёт». Мышечный голод для человека так же опасен, как недостаток кислорода или витаминов. У малоподвижных людей очень слабые мышцы. Они не в состоянии поддерживать тело в правильном положении, у них развивается плохая осанка, образуется сутулость.

Физические упражнения способствуют хорошей работе органов пищеварения, помогая перевариванию и усвоению пищи, активизируют деятельность печени и почек, увеличивается “жизненная ёмкость” лёгких, улучшается подвижность грудной клетки. Кроме того, полное расправление лёгких ликвидирует застойные явления в них, скопление слизи и мокроты, т.е. служит профилактикой возможных заболеваний.

В школьном возрасте ребёнок должен не менее 1ч 30 мин заниматься активными физическими упражнениями. Это оградит его в будущем и от болячек, и от преждевременной старости.

Утренняя зарядка – помогает сохранить время перехода от сна к бодрствованию. Недаром она называется зарядкой. Заряжая детей бодростью на предстоящий рабочий день, прогоняя остатки сна.

Пребывание на свежем воздухе укрепляет здоровье детей, повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям, улучшает деятельность сердечно- сосудистой и дыхательной систем, стимулирует обмен веществ.

Учеба в школе, выполнение домашнего задания – серьезный труд. Чтобы сохранить здоровье, надо обязательно чередовать труд с отдыхом. У современного школьника много возможностей для отдыха и развлечения, среди них телевизор, видео, компьютерные игры. Но некоторые ребята утром, еще до школы, включают телевизор, а после школы часами просиживают у компьютера. Это вредно, особенно для нервной системы и зрения. Телевизор, видео, компьютерные игры хороши в меру. Не увлекайся ими чересчур. Включай в свой распорядок дни прогулок, игры на свежем воздухе, чтение книг.

**4 группа: Не заводи вредных привычек**

Самые вредные привычки – это курение, употребление спиртного и наркотиков.

Курение очень вредно для легких, да и для всего организма. Ребенок, который начинает курить, хуже растет, быстрее устает при любой работе, плохо справляется с учебой, чаще болеет. Все это происходит потому, что в табачном дыме содержится опасный яд- никотин и еще много других вредных веществ. У не курящего человека легкие розовые, а у того, кто долгое время курит, они становятся серыми от вредных веществ. Ученые подсчитали, что от каждой выкуренной сигареты жизнь человека сокращается на 15 минут.

Спирт (алкоголь), который содержится в спиртных напитках, при неумеренном употреблении вызывает заболевание желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно алкоголь опасен для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребенка сильное отравление.

Наркотики - особые вещества, разрушающие организм человека. Попробовав наркотик, раз или два, человек привыкает к нему и уже не может без него обходиться. У него развивается тяжелая болезнь – наркомания, вылечить которую очень трудно. Наркотик нарушает работу мозга и всего организма, и, в конце концов, убивает человека. Распространение наркотиков - опасное преступление, за которое строго наказывают.

**5 группа: Питайся правильно!**

Врачи утверждают, что полноценное рациональное питание - важное условие сохранения здоровья и высокой работоспособности взрослых, а для детей еще и необходимое условие роста и развития. Для нормального роста, развития и поддержания жизнедеятельности организму необходимы белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли в нужном ему количестве.

Пища обеспечивает человека:

* Энергией, чтобы двигаться и сохранять температуру тела. Благодаря ей происходит рост тканей, заживают раны, поддерживается активность тела.
* Питательными веществами. Это белки, жиры (животные и растительные), углеводы, витамины.

Хорошее состояние кожи, волос, ногтей, нормальная работа органов и систем человеческого организма – всё это и многое другое зависит от правильного питания

Необходимо питаться регулярно: 4-5 раз в день в определённые часы, есть больше зелени, фруктов и овощей, так как в них много витаминов.

Пищу принимать свежеприготовленную, в тёплом виде.

Употреблять нужно 1,5 - 2литра жидкости за день, небольшими порциями. Лучше всего пить минеральную воду без газа. Нельзя пить пепси-колу, кока-колу, лимонад. Это вредно.

Ешь кашу на завтрак. Идеальный вариант - овсяная каша с яблоками, изюмом и бананами, рисовая каша с медом, гречневая каша с морковью.

Во время еды нельзя читать, смотреть телевизор, разговаривать. Иначе мозг не поймет, что ты уже покушал. При этом тщательно требуется пережёвывать пищу.

Нельзя есть после семи часов вечера.

Не перекусывай пирожком, печеньем с маслом, булочкой, сухариками, чипсами.

Колбасные продукты, майонезы, кетчупы категорически противопоказаны детям.

В своём питании используй в первую очередь молоко и молочные продукты:сыр**,**кефир**,**сливки**,**сметану**,**сливочноемасло**.**

**6 группа Режим дня**

«**Секреты режима дня**».

Если будешь ты стремиться распорядок выполнять – будешь лучше ты учиться, лучше будешь отдыхать.

**Сон** очень положительно влияет на организм человека. Много споров вокруг того, сколько же надо спать человеку? Раньше утверждалось, что ребенок - 10-12 часов, подросток – 9-10 часов, взрослый – 8 часов. Сейчас многие приходят к мнению, что это все индивидуально, некоторым нужно побольше, некоторым поменьше. Но главное – человек не должен чувствовать усталость после сна и быть бодрым весь день. Ложиться спать следует по режиму, в одно и то же время каждый день, поэтому так важно поспать после обеда.

Утро начинается с умывания, зарядки, завтрака.

Подготавливать форму и собирать рюкзак рекомендовано с вечера, чтобы в утренней спешке ничего не забыть.

После школы ученикам всех возрастов нужно отдохнуть от книг, компьютера, телевизора. Не обязательно заставлять школьника спать, если его природный режим не предусматривает дневной сон, вполне достаточно немного просто полежать.

После этого стоит погулять по свежему воздуху, поиграть в подвижные игры. После активного отдыха и полдника стоит уделить время подготовке домашнего задания. Самая интенсивная работоспособность наблюдается с 11:00 до 13:00, а также с 16:00 до 18:00. В зависимости от возраста и психологических особенностей.

Правильное чередование умственного и физического труда - залог здоровья школьника. При умственном напряжения необходим чистый воздух, который улучшает работу мозга. Поэтому выполняя домашнее задание, следует делать 10-минутные перерывы после каждых 30-40 минут работы, проветривать комнату. Если погода позволяет, оставьте окно или форточку открытой.

Убедитесь, что рабочее место достаточно освещено, свет с окна и лампы падает слева от ученика. Уберите из окна высокие цветы, раздвиньте занавески - это тоже повлияет на работоспособность.

От занятий ничто не должно отвлекать - выключите телевизор, уберите подальше домашних животных. В режиме дня должно остаться место для любимой творческой деятельности. Это может быть рисование, чтение, музыка или любое другое занятие на его собственный вкус. Для младших достаточно выделить 1-1,5 часа. Распорядок может меняться в зависимости от времени года, к тому же на выходных и каникулах план дня стоит составить по-другому.

**Учитель**: Чтобы быть здоровым, чтобы жить долго и счастливо, нужно вести здоровый образ жизни. И это под силу каждому человеку.

Дифференцированно-групповая работа заключается в том, что группы работают над заданиями, различными по степени сложности. В одну группу подбираются дети с равными учебными возможностями.

Сложность заданий, выполняемых группами, обеспечивается разными условиями: содержанием, количеством и сложностью способов решения задачи, количеством и сложностью заданий, которые надо выполнить с данной задачей, мерой помощи учителя группам учащихся. Работая в группах, дети также сотрудничают, помогая друг другу. Такая работа полезна на этапах закрепления знаний. Она создает каждому ученику условия для развития в соответствии с уровнем его учебных возможностей, обеспечивает радость успеха в учении.

Дифференцированно-групповая работа может комбинироваться с фронтальной формой.

Закончить свое выступления я хотела бы словами одного мудреца

 «Все в твоих руках».

*Жил когда-то один мудрец, который все знал. Один человек хотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в руках бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее задавлю. Скажет мертвая – выпущу».*

*Мудрец подумал и сказал: «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ».*

*Рефлексия «Ладонь Успеха» (описание на слайде)*