Камнадцкая А.Ю.

студентка 29ПО1610 группы

кафедры психологии и педагогики детства

ФГАОУ ВО "Тюменский Государственный Университет"

Стрижак Н.Ю., канд.биол. наук, педагог-психолог

 МАУ ИМЦ города Тюмени

**Формирование представлений о мире профессий у старших дошкольников в игровой деятельности**

**Актуальность** данной работы в том, что жизнь человека в современном мире во многом зависит от того, каким человек станет. На его становление как личности влияет множество факторов. В условиях стремительно меняющейся реальности, необходимы личности с ярко выраженной мотивацией постоянного обучения, развития и познания. Личность, не имеющая границ, ключевой ценностью которой станет качественная и насыщенная жизнь. Весь Мир, которой будет восприниматься, как площадка для обучения и взаимодействия. В ближайшем будущем рынок труда перейдет в предоставление комплексных услуг. «Люди, которые будут обладать компетенциями сотрудничества, диалога, в том числе миротворчества, то есть способностью работать в режиме неконфликтных продуктивных ситуаций, выигрывают у тех, кто этой способности не имеет» [1]. Лидер новой реальности – человек, способный непрерывно анализировать и мыслить критически. При этом, существует **противоречие** междупарадигмой классического образования «Профессия на всю жизнь» и вызовом современности «Профессия через всю жизнь», плюс незаполненный рынок труда. Данное противоречие актуализирует **проблему исследования:** отсутствие знаний и способов о формированиикомпетенций к обновлению компетенций в старшем дошкольном возрасте.

В нашем мобильном мире необходимо формировать компетенцию к обновлению компетенций. «Более того, никто не знает, что будет с рынком труда через пять-семь лет. Занятость сегодня неполная, и это ключевая характеристика. Сколько раз в жизни мы меняем профессию! И сегодня — это нормальная ситуация для мобильного образования в мобильном мире!» [1]. Необходимо начать поиск современных форм организации игровой деятельности с старшими дошкольниками, которые будут содержать в себе все возможное для формирования критического мышления дошкольников, креативности, кооперации и коммуникативности.

«Инновационная экономика связана с тем, что появляются уникальные подходы, которые называются креативными. Именно поэтому, сегодня спрос на людей, которые решают творческие задачи — задачи с неопределённостью, изменчивостью, как никогда велик» [1].

«Представление - чувственный образ предметов и явлений действительности, ранее воздействовавших на органы чувств. Кроме научного, термин «представление» имеет обиходное значение неполного, приблизительного, предварительного знания. В процессе познания «представление» является переходной ступенью **от ощущения** и восприятия **к мышлению**. Вместе с понятием «представление» они составляют одно из условий, обеспечивающих ориентировку в действительности, дают основу для решения теоретических и практических задач» [6]. То есть познание, это действие, восприятие с помощью органов чувств и переход к мышлению. «Мышление — это процесс функционирования сознания, определяющий познавательную деятельность человека и его способность выявлять и связывать образы, **представления**, понятия, определять возможности их изменения и применения» [5]. Таким образом, мы можем с уверенностью сказать, что представление и мышление один неразрывный процесс, и для эффективного формирования представлений о мире профессий у старших дошкольников необходимо развивать критическое мышление.

Мы будем создавать условия дляформирования представленийо Мире профессий у старших дошкольников ни с целью изучения многотысячных разновидностей специализаций и выборов деятельности «на век». А с целью возможности выбора и реализации себя в зависимости от условий развития инноваций и меняющейся действительности. В таком случае, сформированное критическое мышление будет определенным фильтром для выбора своей профессиональной ниши. На данный момент нам необходимо отойти от дискретной формы знаний, используя экзистенциальный подход. «Так же необходимо искоренять эффект выученной беспомощности, который возникает в условиях строго регламентируемого со стороны взрослого распорядка жизни ребенка» [1].

В условиях быстрого развития инновационных процессов в экономической, общественной и политической жизни нашей страны повышается потребность в воспитании и формировании личности ребенка-дошкольника с критическим мышлением. Критическое мышление поможет ему аргументировать свою позицию, защитить себя от манипуляций. Ребенок не всегда может отличить свои решения от навязанных, поэтому поступает не по своему желанию. Он научится подвергать сомнению информацию, тем самым отгородит себя от недостоверных данных и защитит от неправильных решений. В том числе, в вопросах выбор профессии. Формирование критического мышления — одна из актуальнейших задач современного обучения» [6].

**Объектом** работы являются представления о мире профессий у старших дошкольников.

**Предмет** работы - игровая деятельность, как условие формирования представлений о мире профессий у старших дошкольников.

Как пишет Выготский: «Каждая психическая функция появляется на сцене дважды – сперва, как коллективная, социальная деятельность, а затем как внутренний способ мышления ребенка» [3].

**Гипотеза –** есливключить старших дошкольников в игровую деятельность, с контентом формирующим критическое мышление, креативность, коммуникацию, кооперацию, то процесс формирования представлений о мире профессий станет органичным и своевременным.

**Цель –** создание условий для формирования у старших дошкольников представлений о мире профессий.

Исследование проводилось на базе МАДОУ д/с № 90 города Тюмени с февраля по апрель 2020 года. Квалификационная выборка представлена 35 испытуемыми в возрасте 6 – 7 лет.

В начале исследования были проведено исследование:

* Выявление уровня критического мышления «Солнце в комнате» (В. Синельникова и В. Кудрявцева)
* Креативности по тесту Е. Торренса ( с использование трех субтестов «Нарисуйте картинку», «Завершение фигуры», «Повторяющиеся линии»)
* Коммуникации «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс)
* Кооперации "Два дома" (И. Вандвик, П. Экблад)
* Опросних о профессиях «Представления о труде взрослых» (Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик)

Результатом исследования выявлено, что 60% выборки показали средний и низкий уровень сформированности критического мышления и креативности. Средний уровень сформированности коммуникации и кооперации у 55% дошкольников.

На втором этапе мы разработали и реализовали формирующую программу «Все работы хороши – выбирай на вкус!».

Продолжительность программы: 14 часов в течении 3 месяцев, при соблюдении режима занятий 25-30 минут 2 раза в неделю. Дополнительно: индивидуальная работа с родителями.

Структура программы включает 4 блока:

### 1 блок «Все иначе»

2 блок «100 идей»

3 блок «Я и мир вокруг»

4 блок «Приветливые люди» включает в себя два раздела: 1.«Если нет единства», 2.  «Четверо друзей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Название | Задачи |
| 1 | «Все иначе» | Формировать критическое мышление:- понимать, как различные части информации связаны между собой;- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной речи- отвергать ненужную или неверную информацию-определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам; |
| 2 | «100 идей» | Формировать креативность:- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;- избегать категоричности в утверждениях |
| 3 | «Я и мир вокруг» | формировать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками-формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий |
| 4 | «Приветливые люди» | Формировать коммуникативность:- формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности |

Занятия 4 блоков в целом, формируют компетенции к обновлению компетенций. Занятия проводятся в игровой деятельности, первый блок формат игры – квест, второй и третий представляют режиссёрские игры, и четвертый блок сюжетно-ролевые игры.

На третьем этапе мы произвели оценку эффективности программы, а именно проанализировали процесс формирования представлений о мире профессий, стал ли процесс органичным и своевременным?! Вторичная диагностика показала, что результаты улучшились, в среднем на 15-20 %. Созданные условия: игровая деятельность, в которой формировались критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, способствовали: а) формированию собственного мнения б) формированию отношения старших дошкольников к себе, в) формированию отношения к сверстникам, г) стали предтечей формирования представлений о мире профессий у старших дошкольников.

Данная программа может быть использована педагогами для формирования представлений о мире профессий у старших дошкольников в игровой деятельности.

**Список использованных источников:**

1. «Хороший человек» станет профессией // Такие Дела URL: https://takiedela.ru/2017/09/khoroshiy-chelovek-stanet-professiey/ (дата обращения: 16.04.2020).
2. Виноградова Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопр. психол. 1961. № 2
4. Дубравина, И.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / И.В. Дубравина - М.: Академия, 2002
5. Ноэль-Цигульская, Т. Ф. О критическом мышлении. - М.: 2000. - 121 с.
6. Педагогическийсловарь*.*М*.*:Академия*.*Г*.*М*.*Коджаспирова*,*А*.*Ю*.*Коджаспиров*.*2005*.*