

Муниципальное автономное учреждение  
«Информационно-методический центр» города Тюмени

Выписка из протокола

09.08.2021

№ 4.

Тюмень

заседания Методического совета  
МАУ ИМЦ г. Тюмени

Присутствовали: 14 человек

1. О заслушивании анализа деятельности отдела организационно-методического сопровождения деятельности образовательных учреждений Управления по реализации программ и проектов МАУ ИМЦ города Тюмени (далее ОМР) (приложение).

Заслушав и обсудив анализ деятельности отдела организационно-методического сопровождения деятельности образовательных учреждений Управления по реализации программ и проектов, предоставленную З.Г. Исхаковой, начальником отдела ОМР МАУ ИМЦ г. Тюмени, решили:

1.1. Утвердить представленный анализ деятельности отдела организационно-методического сопровождения деятельности образовательных учреждений Управления по реализации программ и проектов МАУ ИМЦ города Тюмени за 1 полугодие 2021 года.

1.2. Принять информацию к сведению.

1.3. Руководителям структурных подразделений МАУ ИМЦ города Тюмени ознакомиться с выводами и рекомендациями по решению выявленных проблем и обеспечить исполнение мероприятий, направленных на решение проблем, выявленных в ходе анализа, в указанные сроки.

1.4. Направить адресные рекомендации по решению выявленных проблем, по ключевым направлениям деятельности Учреждения в муниципальные автономные общеобразовательные учреждения города Тюмени для использования в работе и довести до сведения участников.

Сроки: 28.01.2021

Ответственные: З.Г. Исхакова 1.5.

1.5. Продолжить работу по представленному направлению.

Срок: в течение  
всего периода

Председатель Методического совета

Секретарь Методического совета



Е. В. Лугачева

Е. О. Хавова

**Анализ деятельности отдела организационно-методического сопровождения деятельности образовательных учреждений  
Управления по реализации программ и проектов МАУ ИМЦ г. Тюмени  
в первом полугодии 2021 года**

Апробация новых подходов в методическом сопровождении педагогов:  
Конференция, подготовка и сопровождение для публикации;  
Фестивали;  
Картирование педагогов  
Навигации.

**Характеристика кадрового состава отдела организационно-методического сопровождения  
деятельности образовательных организаций  
(в первом полугодии 2021 года)**

**I. Структура подразделения:**

Количество: 6 человек.

**Из них:**

начальник отдела – 1 человек;  
методисты – 5 человек, из них 2 человека на 0,5 ставки.

**II. Характеристика кадрового состава:**

| Стаж работы  | Общий | В МАУ ИМЦ г. Тюмени |
|--------------|-------|---------------------|
| До 5 лет     | 0     | 2                   |
| До 10 лет    | 0     | 0                   |
| Свыше 10 лет | 6     | 4                   |

**III. Награды**

Отличник народного просвещения – 1 человек (Васильева И.С.).  
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 2 человека (Батюкова Е.И., Исхакова З.Г.).  
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека (Сидорова А.В., Горланова Л.Ф.).  
Почётная грамота Тюменской областной Думы – 1 человек (Жиделева С.А.).  
Почетная грамота Тюменской городской Думы – 1 человек (Батюкова Е.И.).  
Почётная грамота Департамента образования и науки Тюменской области – 1 человек (Исхакова З.Г.).  
Благодарность Департамента образования и науки Тюменской области – 1 человек (Васильева И.С.)

**IV. Образование**

Высшее – 6 человек

**V. Квалификация**

Высшая категория – 3 чел. (Батюкова Е.И., Васильева И.С., Жиделева С.А.)

**VI. Курсы повышения квалификации 2018, 2019, 2020, 2021 гг.**

| ФИО                           | Наименование организации                                  | Наименование курса   | Год прохождения |
|-------------------------------|---|--|-----------------|
| Васильева Ирина Сергеевна     | РАЕК Отделение цивилизованных и социокультурных проблем   | Социокультурные истоки» в дошкольном образовании   | 2017            |
|                               | ОГАУ ДПО Институт развития образования Ивановской области | Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации                 | 2018            |
|                               | МП РФ ООО «МИК»   | Правоприменительная практика в дошкольном образовании и рекомендации по ее совершенствованию                           | 2019            |
| Горланова Людмила Федоровна   | ТОГИРРО   | Педагог года: контент-анализ конкурсных материалов педагогов, тренинги, научно-методические рекомендации               | 2020            |
|                               | ТОГИРРО   | Фокусы образования и навыки XXI века. Конкурс профессионального мастерства как территория инновационных идей и смыслов | 2021            |
| Жиделева Светлана Анатольевна | ООО «Столичный учебный центр» г. Москва                   | Дополнительное образование: Современные образовательные технологии в образовании детей и взрослых                      | 2019            |
|                               | ТюмГУ   | Улучшение командной эффективности  | 2019            |
|                               | ГАПОУТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»    | Практика и методика реализации образовательных программ начального общего образования                                  | 2019            |
|                               | ТОГИРРО   | Нацпроект «Образование»: практика принятия   | 2019            |

|                                |  |  |  |      |
|--------------------------------|--|--|--|------|
|                                |  |  | решений  |      |
| Исхакова Зухра<br>Гайнулловна  | Тюменский государственный университет  |  | О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц   | 2017 |
|                                | ТОГИРРО  |  | Инновации в информационных технологиях и образовании   | 2018 |
|                                | ТОГИРРО  |  | Учитель будущего. Конкурс профессионального мастерства как творческая площадка инновационных идей и современных образовательных технологий | 2018 |
|                                | ТОГИРРО  |  | Развитие методического лидерства как фактор профессионального роста учителя в условиях ФГОС  | 2018 |
|                                | Институт психологии и педагогики   |  | Конструктивная стратегия преодоления затруднений педагогической деятельности в условиях инклюзивной среды                                  | 2019 |
|                                | Тюменский государственный университет  |  | Улучшение командной эффективности  | 2019 |
|                                | ТОГИРРО  |  | Педагог года: контент-анализ конкурсных материалов педагогов, тренинги, научно-методические рекомендации                                   | 2020 |
|                                | ТОГИРРО  |  | Методическое лидерство как фактор профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС   | 2020 |
|                                | ТОГИРРО  |  | Лучшие практики методической работы в рамках организации сетевого взаимодействия   | 2020 |
|                                | ГБОУ ДПО Псковский областной институт повышения квалификации работников образования (ГБОУ ДПО ПОИПКРО) |  | Составление рабочей программы воспитания учащихся: ключевые идеи и технологии  | 2021 |
|                                | ТОГИРРО  |  | Фокусы образования и навыки XXI века. Конкурс профессионального мастерства как территория инновационных идей и смыслов (семинар М.Гурова)  | 2021 |
| ТОГИРРО                        |  | Профессиональная компетентность педагога: личность и профиль компетенций (И.С. Демаков)  | 2021   |      |
| Министерство просвещения РФ    |  | Сертификат участника мастер-классов, дискуссионных площадок и панельной дискуссии Всероссийского форума молодых педагогов (г. Гатчина, Ленинградская обл.) | 2021   |      |
| Евдокишина Ольга<br>Валерьевна | ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»   |  | Индивидуальный образовательный маршрут педагога в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»                                 | 2021 |

**VII. Публикации методических материалов на сайте МАУ ИМЦ г. Тюмени в первом полугодии 2021 года:**

|    | ФИО                           | Должность        | Методические материалы  | Период       |
|----|-------------------------------|------------------|---|--------------|
| 1. | Исхакова Зухра Гайнулловна    | Начальник отдела |   |              |
| 2. | Батюкова Екатерина Ивановна   | Методист         | Методические рекомендации «Способы визуализации результатов образовательной деятельности и профессионально-личностного развития педагога» | Январь 2021  |
| 3. | Васильева Ирина Сергеевна     | Методист         | Методические рекомендации по новым требованиям к официальному сайту образовательных организаций   | Январь 2021  |
|    |                               |                  | Методические рекомендации по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности                                 | Январь 2021  |
|    |                               |                  | Памятка «Внешние и внутренние ресурсы педагога»<br>Анализ годового плана ДОУ  | Февраль 2021 |
|    |                               |                  | Проектирование, разработка и реализация образовательной программы ДОО   | Апрель 2021  |
|    |                               |                  | Методические рекомендации по современным педагогическим технологиям и приемам экологического воспитания дошкольников                      | Апрель 2021  |
|    |                               |                  | Методические рекомендации по созданию ситуаций успеха для детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре                   | Апрель 2021  |
| 4. | Горланова Людмила Федоровна   | Методист         | Методические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)  | Апрель 2021  |
| 5. | Жиделева Светлана Анатольевна | Методист         |   |              |
| 6. | Евдокишина Ольга Валерьевна   | Методист         | Методические рекомендации по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности                                 | Январь 2021  |

|  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
|  |  | Методические рекомендации по современным педагогическим технологиям и приемам экологического воспитания дошкольников    | Апрель 2021 |
|  |  | Методические рекомендации по созданию ситуаций успеха для детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре | Апрель 2021 |

### **Основные направления работы отдела:**

- организационно-методическое сопровождение курсовой подготовки педагогических работников;
- организация работы по методическому обеспечению деятельности заместителей руководителей муниципальных автономных общеобразовательных организаций и организаций дошкольного образования города Тюмени, в т.ч. по вопросам аттестации педагогических работников;
- методическое сопровождение педагогических работников и педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций;
- сопровождение организаций дошкольного образования в ходе плановых тематических проверок, проводимых департаментом образования Администрации города Тюмени, по выполнению муниципального задания дошкольными образовательными учреждениями;
- методическое сопровождение заместителей руководителей ОУ и ДОУ по вопросам аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории, а также по вопросам проведения экспертной оценки их уровня квалификации;
- методическое сопровождение специалистов, привлекаемых Аттестационной комиссией Департамента образования и науки Тюменской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций Тюменской области, осуществляющих образовательную деятельность по городу Тюмени (далее – привлекаемых специалистов);
- организация методической работы и сопровождение молодых педагогов образовательных учреждений города Тюмени;
- организация участия педагогов образовательных организаций города Тюмени в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Мероприятия в 1 полугодии 2021 года были разработаны и проведены в соответствии с основными направлениями работы. По мере необходимости или по запросу образовательных организаций традиционные мероприятия дополнялись мероприятиями нового содержания.

Для оперативного решения конкретных профессиональных задач применялся в основном дистанционный формат (аудио и видео), активно использовался ресурс электронной почты. Вопросы приоритетного характера, требовавшие обсуждения, профессионального взаимодействия, принятия оптимальных решений, их корректировки, достижения продуктивного результата проводились в очном формате.

Курсовая подготовка педагогических работников проводится на базе ГАУ ТО ТОГИРРО (для педагогов школ) и ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» (для учителей информатики, руководителей ДОУ и заместителей руководителей ДОУ, педагогов ДОО (воспитатели, педагоги по работе с детьми с ОВЗ). Цель: обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков педагогических работников, получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в связи с постоянно повышающимися требованиями к квалификации.

МАУ ИМЦ г. Тюмени осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса повышения профессиональных компетенций педагогов, формирует группы согласно выделенным квотам (2021 – 1951 человек (1364 на базе ТОГИРРО и 587 на базе колледжа цифровых и педагогических технологий), 2020 – 2179 человек, 2019 – 1881 человек,) и графику, которые определяются Департаментом образования и науки Тюменской области (далее – ДОН ТО) по различным направлениям деятельности системы образования и педагогическим категориям.

В ТОГИРРО курсы организуются согласно утвержденным Департаментом заявкам от школ. Тематика курсов и часовая нагрузка для каждой группы определяется ежегодно в зависимости от выявленной методической проблемы.

Например, в 2021 году курсы проходят в формате (дистанционно, очно), 52 часа для учителей-предметников, 48 часов для учителей начальных классов. В связи с ограничительными мерами некоторые курсы проходят только в дистанционном формате.

В этом году внесены обязательные блоки прохождения курсовой подготовки: диагностика на входе на обучение и блок интерактивного взаимодействия преподавателя и слушателя. Он может быть от 4 до 8 часов, но обязательным при получении удостоверения.

Изменился бланк регистрации слушателей на курсы, информации по слушателям курсовой подготовки, который необходим для заполнения программы ФИС ФРДО.

Для других категорий педагогов курсовая подготовка проходит с нагрузкой 36 часов, она проходит как в очном, так и дистанционном формате.

Так на отчетный период 2021 года **прошли обучение 652 учителя-предметника** (русский язык и литература – 94; математика – 72; история и обществознание – 29; иностранный язык – 77; химия – 22; биология – 18; география – 33; начальная школа – 212, физика – 24; физическая культура – 71). Кроме того;

за 2021 год прошли обучение 141 учитель, преподающие следующие предметы: технология – 37; МХК – 2; ОРКСЭ – 11; ИЗО – 13; музыка – 16, а также педагогические работники из числа педагогов-библиотекарей – 14; педагогов-психологов – 12; учителей-логопедов – 11; социальных педагогов – 9; педагогов дополнительного образования – 12; педагогов-организаторов – 4.

В целях совершенствования профессиональной компетентности по **применению цифровых технологий** учителей физики, математики, технологии, начальных классов были проведены курсы на базе колледжа цифровых и педагогических технологий (**52 человека**) по теме «Цифровые технологии в образовательном процессе» - 13, «3Д моделирование» - 4, «Соревновательная робототехника» - 9, «Образовательная робототехника» - 26.

Цель программы повышения профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования - обеспечить подготовку педагогических кадров для решения профессиональных задач и качественной организации педагогами образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Её достижение напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, профессиональные запросы которых обусловлены требованиями, предъявляемыми к содержанию образовательного процесса в системе дошкольного образования в контексте реализации ФГОС. Базой являются ГАУ ТО ТОГИРРО и ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий».

Прохождение курсовой подготовки педагогами дошкольных образовательных учреждений осуществляется по двум группам:

на базе ТОГИРРО – категория старших воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, учителей-логопедов (36 часов);

на базе Колледжа цифровых и педагогических технологий – категория воспитателей (56 часов), заведующих ДОУ, заместителей заведующих ДОУ.

За 1 полугодие 2021 года прошли курсы повышения квалификации **563 педагогических работника ДОУ**, в т.ч. руководители ДОУ – 6 человек, заместители руководителей – 11 человек, 389 воспитателей, 11 старших воспитателей, 24 музыкальных руководителей, 62 воспитателя, работающих с детьми с ОВЗ, учителей логопедов - 38 человек, педагогов-психологов - 22 человек. Развитие компетенций по применению цифровых технологий в дошкольном образовании предусматривали курсы по теме «Лего - конструирование». Их прошли 20 воспитателей ДОУ.

Таким образом, общее число педагогов, которые прошли повышение квалификации на 01 июля 2021 года, составило 1428 человек.

Кроме того, в июне 2021 года 147 педагогов-предметников (русский язык, литература, история; обществознание, химия, биология, география, математика, физика) приступили к дистанционным курсам, организованным Министерством просвещения РФ (июнь-ноябрь 2021г.).

Организационно-методическое сопровождение заместителей директоров общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений, курирующих повышение квалификации педагогических работников, включает проведение ежегодных установочных семинаров на тему «О повышении квалификации педагогических работников ОУ в 2021 году: требования, график, формат проведения». Семинары проведены для административных команд ОО и для административных команд ДОО с целью актуализация вопроса об их роли в повышении квалификации педагогических работников. Формат проведения дистанционный. Количество подключений из ОО города Тюмени – 44 (в 2020 году – формат проведения очный, количество участников – 103 человека).

Работа по методическому сопровождению заместителей руководителей ОУ и ДОУ по вопросам аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории, а также по вопросам проведения экспертной оценки их уровня квалификации ежемесячно включала анализ информационных карт и экспертных заключений по итогам всестороннего анализа профессиональной деятельности и оценки уровня квалификации аттестуемых педагогических работников ОУ и ДОУ, которые предоставляются в аттестационную комиссию, на установление их соответствия: А) условиям установления высшей и первой квалификационных категорий (Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»); Б) методике оценки уровня квалификации педагогических работников (Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М., 2010); В) методическим рекомендациям по заполнению информационной карты аттестуемого педагогического работника, по проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности и оценки уровня квалификации педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий (выставлены в методическом кабинете на сайте МАУ ИМЦ; <http://www.imc72.ru/>);

В рамках данного направления обеспечивалось методическое сопровождение по актуальным вопросам аттестации, экспертной оценки уровня квалификации и методического сопровождения аттестуемых педагогов, проводился анализ результатов аттестации, на основании приказов ДООиН ТО по итогам аттестации педагогических работников заполнялись три таблицы. Из них две – о результатах аттестации педагогов ОУ и ДОУ (в разрезе по должностям и квалификационным категориям)» и одна – сводная таблица о результатах аттестации педагогических работников муниципальных ОО.

За отчетный период (1 полугодие 2021 года) аттестованы 631 чел., в т.ч. на первую - 320 чел., на высшую – 311 чел.

Статистика аттестованных педагогических работников ОУ и ДОУ за 1 полугодие 2021 год представлена в таблице:

Статистика аттестованных педагогических работников ОУ и ДОУ за 1 полугодие 2021 год

| Всего аттестовано педагогов | В т.ч. в ОУ      |                  | В т.ч. в ДОУ     |                  |
|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                             | Первая категория | Высшая категория | Первая категория | Высшая категория |
| 631 чел.                    | 172 чел.         | 207 чел.         | 148 чел.         | 104 чел.         |

Подробная информация об итогах аттестации педагогических работников образовательных организаций 1 полугодия 2021 года представлена в таблице (см. приложение к анализу).

Одним из важных подходов в организации методического сопровождения является работа по созданию методических продуктов в ходе совместной работы заместителей руководителей ОО и педагогических работников.

В рамках этого направления была организована деятельность 2-х рабочих групп (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Результаты деятельности городских рабочих групп

| Тематика  | Форматы и сроки проведения. Формы организации профессионального взаимодействия   | Методические продукты, созданные методистом и участниками рабочих групп   |
|---|--|---|
| <b>Рабочие группы (далее – РГ)</b>  |  |   |
| РГ №1.<br>«Механизмы адресной работы с обучающимися»  | 1. Дистанционный (19.02.2021.).<br><i>Практики профессионального взаимодействия:</i><br>– обмена опытом разработки методических продуктов;<br>– обсуждения и доработки формата матричной модели;<br>– согласования формата матричной модели и проектирования совместной деятельности<br>2. Дистанционный (23.04.2021.).<br><i>Практики профессионального взаимодействия:</i><br>– представления созданных методических продуктов;<br>– согласования формата матрицы разрабатываемой модели;<br>– составления перечня ресурсов профессионально-личностного развития/саморазвития педагога   | – согласован пробный вариант формата матричной модели траектории самоопределения, саморазвития и самореализации обучающегося в продуктивной деятельности (учебно-познавательной, проектной, исследовательской и творческой);<br>– разработан пробный вариант таблицы «Ресурсов профессионально-личностного развития/саморазвития педагога» с опорой на компоненты компетентности профессионально-личностного развития/саморазвития педагога |
| РГ №2.<br>«Модель системы методического сопровождения профессионально-личностного развития/саморазвития педагога» | 1. Дистанционный (18.02.2021.).<br><i>Практики профессионального взаимодействия:</i><br>– обмена опытом разработки методических продуктов;<br>– обсуждения предложений по формату матрицы модели и проектирования совместной деятельности;<br>– составления перечня методик диагностики профессиональных компетенций и личностных качеств педагога (формат таблицы).<br>2. Дистанционный (23.03.2021.).<br><i>Практики профессионального взаимодействия:</i><br>– представления созданных методических продуктов;<br>– согласования формата матриц разрабатываемых моделей;<br>– корректировки перечня методик диагностики профессиональных компетенций и личностных качеств педагога (формат таблицы) | – разработан пробный вариант таблицы «Перечень методик диагностики компонентов компетентности профессионально-личностного развития/саморазвития педагога»   |

Работа двух групп (далее – РГ) в 1 полугодии 2021 года стала продолжением работы групп предыдущего периода, результаты работы которых были представлены на методическом совете МАУ ИМЦ г. Тюмени (октябрь 2020) и на городской научно-практической педагогической конференции «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности» (ноябрь 2020).

Группа «Индивидуальная траектория как один из инструментов профессионально-личностного развития/саморазвития педагога» подготовила аннотации к методическим разработкам участников РГ по теме «Содержание деятельности по реализации матричной модели индивидуальной траектории профессионально-личностного развития/саморазвития педагога». Разработаны по 2 варианта / образца для педагогов ОУ и ДОУ заполнения матрицы - 1 модели траектории по разным направлениям профессиональной деятельности; электронную версию пробного варианта матрицы - 2 модели траектории (свод методических продуктов, созданных участниками РГ при выполнении ими самозаданий); пояснительную записку к методическим рекомендациям по проектированию и реализации модели индивидуальной траектории профессионально-личностного развития/ саморазвития педагога (описаны выбранные участниками РГ подходы к проектированию ее структурных компонентов в контексте реализации системно-деятельностного/компетентностного подходов в профессионально-личностном развитии/саморазвитии педагогов как ОУ, так и ДОУ); перечень тем для 7 участников городской научно-практической педагогической конференции «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности».

Группа «Механизмы адресной работы с обучающимися» сформировала рабочий лист «Проектирование модели траектории самоопределения, саморазвития и самореализации обучающегося»; модель траектории самоопределения, саморазвития и самореализации обучающегося в учебно-познавательной и творческой деятельности (матрица-1); модель траектории самоопределения, саморазвития и самореализации обучающегося в продуктивной деятельности (матрица-2); перечень тем

для 5 участников городской научно-практической педагогической конференции «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности».

Группа «Модель системы методического сопровождения профессионально-личностного развития/саморазвития педагога» подготовила рабочий лист «Систематизация и обобщение опыта проектирования, реализации, оценки эффективности и апробации результативности/продуктивности системы методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога»; разработала структурные компоненты модели методического сопровождения профессионально-личностного развития/саморазвития педагога; рекомендовала темы для 8 участников городской научно-практической педагогической конференции «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности».

Методическое сопровождение в 1 полугодии 2021 года в этой части работы специалистов отдела проявилось также в подготовке методических материалов, в т.ч. презентация «Способы визуализации результатов профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития/саморазвития педагога» (сайт ИМЦ). На заседании методического совета ИМЦ был представлен аналитический материал о результатах работы по подготовке к публикации в сборник материалов участников городской научно-практической педагогической конференции «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности». В формате практик профессионального взаимодействия отредактированы и подготовлены к публикации 42 статьи, написанные 51 автором из 27 образовательных организаций, в т.ч. 17 ОУ, 10 ДОУ.

В помощь заместителям руководителей образовательных организаций были подготовлены «Методические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)».

Для педагогических работников ДОУ подготовлен и размещен ряд методических рекомендаций; созданных по итогам семинаров и работы стажерских площадок:

«Методические рекомендации по новым требованиям к официальному сайту образовательных организаций»;

«Методические рекомендации по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности»;

«Памятка «Внешние и внутренние ресурсы педагога». Анализ годового плана ДОУ»;

«Проектирование, разработка и реализация образовательной программы ДОО»;

«Методические рекомендации по современным педагогическим технологиям и приемам экологического воспитания дошкольников»;

«Методические рекомендации по созданию ситуаций успеха для детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре».

Анализ деятельности участников практико-ориентированных семинаров, городских рабочих групп в форме практик профессионального взаимодействия, участие в городской научно-практической конференции на тему: «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки профессиональной деятельности» (115 педагогов представили свою профессиональную деятельность) подтверждают заинтересованность педагогов в профессионально-личностном развитии, получении и презентации широкой общественности практических результатов своей деятельности.

Использование практик профессионального взаимодействия как одного из действенных средств не только решения педагогами конкретных профессиональных задач, но и их профессионально-личностного развития/ саморазвития, является перспективным не только в методическом сопровождении педагогических и руководящих работников разных должностей ОУ и ДОУ, но и имеющих разный опыт и разный стаж профессиональной деятельности.

В работе с педагогами дошкольных организаций внимание акцентировалось на применении ими инновационных форм работы, формировании готовности проектировать и осуществлять образовательную траекторию, приобретении и развитии навыка презентации своего опыта педагогической деятельности в дистанционном формате.

В отчетный период состоялись 3 заседания стажёрской площадки «Управление профессиональным развитием административных команд образовательного учреждения» по следующим темам: «Образовательные программы дошкольного образования: проектирование, разработка реализация»; «Написание информационной, аналитической справки по итогам контроля»; «Анализ годового плана ДОУ». В них приняли участие 252 педагога из 60 ОУ. Тематика данных мероприятия была продиктована запросами педагогов по итогам анкетирования. После каждого заседания стажерской площадки заместителям заведующих и старшим воспитателям были предложены методические рекомендации по вышеуказанным темам (материалы размещены на сайте ИМЦ).

С целью повышения профессиональных компетенций музыкальных руководителей по развитию социально-коммуникативных компетенций дошкольников, привитию воспитанникам норм и ценностей, принятых в обществе, состоялись заседания сетевых сообществ музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций города Тюмени (20, 24 февраля 2021 года). Семинар предусматривал также решение большого спектра задач по развитию навыков социального общения детей, предусмотренных ФГОС ДОО, в т.ч. взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; становление его самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие эмоциональной отзывчивости; социального и эмоционального интеллекта.

Содержательная часть семинаров включала представление и обсуждение участниками форм и методов создания ситуации успеха для детей на музыкальных занятиях. Свой опыт представили музыкальные руководители МАДОУ города Тюмени: д/с №№ 58 (Кафанова Ирина Станиславовна), № 79 (Ширнина Галина Николаевна), 101 (Калганова Оксана Геннадьевна, Фаизова Асия Ярхамутдиновна), 110 (Пяткова Юлия Вячеславовна), 135 (Болдырева Ольга Ивановна), 141 (Невидимова Инна Геннадьевна).

В ходе работы сетевого сообщества музыкальные руководители презентовали материал, с которым участники семинара имели возможность предварительно ознакомиться по ссылкам в интернете. Практическая работа участников включала соотнесение просмотренного материала с целями, задачами образовательной деятельности, методами и приемами, которые по мнению непосредственных участников способствуют созданию ситуации успеха для детей. Педагогам был предложен также алгоритм технологических операций с применением речевых парадигм, которые целесообразно использовать в общении с детьми для создания ситуации успеха.

К участию в сетевом сообществе подключились 78 слушателей, в т.ч. музыкальные руководители, воспитатели, старшие воспитатели, заместители руководителей из 56 ДОО.

25, 26 февраля 2021 года состоялись сетевые сообщества для инструкторов по физической культуре. Количество участников – 129 педагогов из 56 ДОО города Тюмени. Свой опыт работы в дистанционном формате представили педагоги из 6 МАДОУ города Тюмени: №№ 50, 106, 118, 134, 149, 186. Педагогами были представлены разные формы организации образовательной деятельности с детьми, опыт учреждения по созданию ситуации успеха для детей при проведении образовательной деятельности в области «Физическая культура».

25, 26 марта 2021 года в дистанционном формате состоялась образовательная сессия для педагогов ДОО «Современные педагогические технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста: организация пространства для формирования экологического сознания». Опыт представили 16 педагогов из МАДОУ д/с №№ 3, 12, 25, 61, 62, 78, 85, 92, 95, 101, 127, 133, 135, 155, 160, 164, школа-сад № 76 города Тюмени. Тема и формат работы вызвали большой интерес у педагогов ДОО. Количество педагогов, просмотревших видеозапись образовательной сессии, составило 2079 человек из 56 ДОО и дошкольных отделений МАОУ СОШ № 38, 58, 69, 89 города Тюмени. Наибольшее внимание вызвали материалы МАДОУ д/с № 61 города Тюмени - образовательная деятельность с детьми, МАДОУ д/с № 85 города Тюмени - презентация пособий экологической направленности.

Важным в плане обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы дошкольного и начального общего образования является проведение с течением многих лет постоянно-действующего открытого семинара «Навстречу друг другу». Тема семинара этого года: «Образовательные технологии формирования предпосылок УУД в условиях реализации ФГОС». Работа была проведена в дистанционном формате в период с 26 по 30 апреля 2021 года. В семинаре приняли участие в семинаре 19 МАДОУ и 20 ОО.

Этапы работы:

1 – подбор педагогами и воспитателями практического материала, разработка учебного занятия с представлением любого этапа работы, на котором используются различные методы обучения и формы организации деятельности учащихся;

2 – съёмка видеофрагмента (не более 15 минут) и размещение его на канале YouTube;

3 – просмотр ссылок дошкольными образовательными организациями и общеобразовательными учреждениями;

4 – проведение анкетирования общеобразовательных учреждений и составление рейтинга среди школ.

В чем положительный результат дистанционного формата работы? Он увеличил возможности и аудиторию участников семинара. Педагоги ДОО просмотрели уроки в начальной школе по видео-ссылке. 1068 педагогов ДОО, из 56 ДОО включились в работу семинара путем просмотра уроков по видео. Педагоги ОУ просмотрели видеозаписи не только дошкольных учреждений (представлена 21 ссылка), но и общеобразовательных организаций (представлено 28 ссылок).

В ходе семинара педагоги ДОО имели возможность познакомиться и проанализировать уроки в начальной школе, по итогам просмотра педагоги поставили рейтинг успешности по трем показателям: Степень практической направленности представленного опыта; Степень интереса представленного опыта; Степень новизны представленного опыта.

Каждый показатель оценивался от 1 до 3 баллов.

По итогам были получены следующие результаты:

по первому показателю - степень практической направленности представленного опыта. Лидирует МАОУ СОШ № 92 города Тюмени – 81,7%, далее МАОУ СОШ № 38 города Тюмени – 73,4%, и МАОУ СОШ № 48 города Тюмени – 59,9%;

по второму показателю - степень интереса представленного опыта. Лидирует МАОУ СОШ № 92 города Тюмени – 83,8% , далее МАОУ СОШ № 38 города Тюмени – 74%, и МАОУ СОШ № 48 города Тюмени – 63,7%;

по третьему показателю - степень новизны представленного опыта лидирует МАОУ гимназия № 83 – 98,4%, далее - МАОУ СОШ № 94 города Тюмени – 90,3%, и МАОУ СОШ № 17 города Тюмени – 67%.

Педагоги просмотрели ссылки на видеозаписи не только дошкольных учреждений (21 ссылка была представлена), но и общеобразовательных организаций (28 ссылок представлено). Они отмечают «плюсы», несмотря на дистанционный формат проведения семинара: в таком формате можно посмотреть намного



больше практических занятий и мастер – классов в разных детских садах. Дистанционный формат расширяет возможности познакомиться с системой работы дошкольных образовательных организаций города Тюмени.

Педагоги ОУ при анкетировании выделили следующие детские сады:

наиболее интересным для них показался опыт МАДОУ д/с №№ 60, 85, 146, 141, 55, 101, 121;

интересные формы работы увидели у воспитателей МАДОУ д/с №№ 3, 7, 36, 42, 50, 65, 66, 73, 127, 160, 162.

Предложения и выводы по итогам работы семинара «Навстречу друг другу»:

использовать в дальнейшем очный и дистанционный формат работы;

представлять больше практических занятий;

педагоги отдадут предпочтение мастер-классам и круглому столу по итогам семинара.

21.04.2021 года состоялись обучающие курсы для начинающих воспитателей по теме: «Проектная деятельность с дошкольниками». Тема обучающих курсов была определена как «Проектная деятельность с дошкольниками», с целью показать молодым педагогам алгоритм проектной деятельности в ДОО, обозначить актуальные темы проектно-исследовательской деятельности. Формат проведения был дистанционный, опыт деятельности по заявленной теме предоставили 8 педагогов из МАДОУ д/с №№ 100, 101, 112, 123, 132, 135, 151, 155 города Тюмени.

3725 педагогов просмотрели опыт деятельности садов. По итогам просмотра педагоги заполнили рейтинг успешности ДОО, предоставляющих практический опыт по заявленной теме. Наибольший интерес вызвали проекты «Трудовые артели Тюмени» МАДОУ детского сада № 112 города Тюмени - рейтинг успешности- 58,7%, «История прадедушкиного вещмешка» МАДОУ детского сада № 135 города Тюмени - рейтинг успешности- 53,1%; «По дорогам военных лет» МАДОУ детского сада № 135 города Тюмени - рейтинг успешности- 49,9%.

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Не секрет, что современная школа крайне заинтересована в молодых педагогах, способных благодаря своей энергии, творческим способностям, подвижному уму реализовать цели и задачи, стоящие перед современной системой образования нашего государства. Именно поэтому на первый план выходит необходимость помощи молодому специалисту в профессиональном росте со стороны опытных педагогов-наставников, профсоюзных организаций, органов управления образованием.

Поддержка талантливых педагогических работников, пропаганда лучших методических разработок, содействие популяризации инновационных технологий и методик являются содержанием работы информационно-методического центра города Тюмени с педагогами. Эти цели определяют поиск таких приемов работы, которые мотивировали бы стремление к профессиональному росту, совершенствованию педагогом методики работы.

В 2020-2021 году для молодых педагогов были проведены:

Фестиваль методических идей и проектов «Разбуди талант!» (декабрь 2020 – январь 2021);

городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года» - конкурсные номинации «Педагогический дебют» (учитель), «Педагогический дебют» (воспитатель) (март 2021);

заседание Школы молодого педагога «Конфликты и пути их решения» (декабрь 2020); семинар-практикум «Движение вперед: победа над собой!» (май 2021 года)

межмуниципальный день молодого педагога «Профессиональные точки роста молодого педагога» (июнь 2021);

Третий Слет молодых педагогов «Вектор успеха 3.0» (ноябрь 2020);

Форум молодых педагогов (ноябрь 2020);

Заседания клуба «Диалог» (апрель, июнь 2021).

Как показывает анализ деятельности молодых педагогов – школьных, дошкольных - наибольшие трудности вызывают вопросы методической составляющей и оптимальной организации деятельности детей на занятиях, а у учителей еще и вопросы дисциплины и порядка на уроке.

Эти и другие аспекты работы молодых педагогов, раскрытие их профессиональных качеств являются важными в организации деятельности **Школы молодого педагога** (далее – ШМП), на заседаниях которой большое внимание уделяется адаптации и созданию условий для самореализации молодых педагогов.

Тема заседания Школы молодого педагога «*Конфликты и пути их решения*» (ноябрь 2020) была обозначена участниками Слета молодых педагогов. Формат проведения: дистанционный. Этот вопрос в той или иной формулировке молодые педагоги ежегодно предлагают рассмотреть в плане решения практических педагогических задач. Глубину темы, конструктивные способы взаимодействия с детьми, родителями, с коллегами, молодым педагогам города Тюмени помогли рассмотреть педагоги-психологи информационно-методического центра Наталья Юрьевна Стрижак, Людмила Викторовна Кругова, Людмила Юрьевна Лучинина.

Участников, несмотря на дистанционный формат работы, разделили на три группы, в которых были как представители школ, так и детских садов. Это помогло увеличить число контактов при обсуждении острых вопросов очень актуальных как для школы, так и для детского сада. Педагоги-психологи МАУ ИМЦ г. Тюмени отработали с педагогами наиболее оптимальные модели поведения в конфликте: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый.

Ценной для участников дистанционной встречи была работа с использованием техник, снижающих напряжение, упражнений и техник, помогающих в разрешении и преодолении конфликтов. *Количество участников – 56 человек.*

В мае 2021 года в рамках «Школы молодого педагога» состоялся семинар-практикум «*Движение вперед: победа над собой!*». Семинар собрал педагогов, работающих в дошкольных и в общеобразовательных учреждениях. *Общее число участников – 126 человек (36 педагогов ОО, 90 человек ДОО.* Такое количество заявок определило форму взаимодействия: работать малыми группами на творческих площадках. В качестве ведущих площадок выступили педагоги школ и детских садов города Тюмени, успешно прошедшие испытания в городском и областном конкурсах профессионального мастерства «Педагог года».

Для педагогов общеобразовательных учреждений были организованы площадки, на которых были представлены следующие конкурсные испытания: «Публичная лекция», «Мастер-класс», конкурсный урок (фрагмент, в форме стендовой презентации).

Методический семинар «У меня это хорошо получается» и конкурсный урок представили участники конкурса в номинации «Педагогический дебют» (учитель): Тукач Татьяна Васильевна, учитель математики лицея № 81 города Тюмени, победитель городского конкурса и Першина Алена Игоревна, учитель русского языка и литературы школы № 37 города Тюмени, обладатель специального приза Тюменской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки и призер областного конкурса.

Конкурсные испытания «Публичная лекция» и «Мастер-класс» продемонстрировали участники конкурса в номинации «Учитель года» Попова Ирина Александровна, учитель ИЗО школы № 92 города Тюмени, призер городского и участник областного конкурса; Сухих Ирина Александровна, учитель истории и обществознания гимназии № 49 города Тюмени, призер городского и областного конкурсов; Стукалова Ирина Владимировна, учитель английского языка гимназии № 5 города Тюмени, финалист городского конкурса в номинации «Учитель года» и участник областного конкурса в номинации «Классный руководитель»; участник конкурса в номинации «Педагогический дебют» (учитель) Битдорф Александр Викторович, учитель истории и обществознания школы № 15 города Тюмени, победитель областного конкурса.

Ведущие продемонстрировали свое командное единство. Именно такое единение, поддержка, взаимовыручка много значат в совершенствовании профессионального мастерства педагога.

Свою работу на площадках учителя представили таким образом, чтобы участники семинара включались в работу, увидели и почувствовали процесс подготовки и проведения конкурсных испытаний. Ведущие площадок раскрыли свои приемы работы, показали секреты подготовки и проведения занятий, которые способствовали их успешному выступлению на конкурсе, рассказали о том опыте, который они получили, участвуя в конкурсе педагогического мастерства. Дали много полезных практических советов по составлению и оформлению презентации с использованием различных программ. Они акцентировали внимание на взаимосвязи методического семинара, содержания урока, его самоанализа, мастер-класса. Это все должно демонстрировать методическую глубину и профессиональный уровень педагога. Показали, в чем может проявляться индивидуальная особенность педагога в конкурсных испытаниях. Отметили, что очень важно на уроке и вне урока включать учеников в активную познавательную исследовательскую деятельность. Ведущие площадок отметили, что участие в конкурсе помогло им расширить социальные границы, увидеть разнообразие профессионального опыта, получить новый опыт участия в дискуссии. Немаловажным для личностного становления и роста педагога является общественное признание.

Многочисленной и насыщенной получилась работа в рамках семинара-практикума «Движение вперед: победа над собой» для педагогов ДОО. Для потенциальных участников семинара свои мастер-классы, а также презентацию педагогического опыта продемонстрировали победители, призеры, финалисты городского и областного конкурсов профессионального мастерства «Педагог года – 2021».

Тишина Дарья Александровна, воспитатель МАДОУ д/с № 123 города Тюмени, победитель городского и областного конкурсов профессионального мастерства в номинации «Воспитатель года» показала мастер-класс «Ленд-Арт как средство формирования творческих способностей у детей дошкольного возраста».

Гадеева Людмила Владимировна, воспитатель МАДОУ д/с № 101 города Тюмени, победитель городского конкурса в номинации «Педагогический дебют» (воспитатель), супер-финалист областного конкурса профессионального мастерства показала мастер-класс «Алгоритмические игры в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста».

Елизарова Арина Дмитриевна, музыкальный руководитель МАДОУ д/с № 160 города Тюмени, призер городского конкурса, финалист областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2020» в номинации «Воспитатель года» продемонстрировала мастер-класс «Мюзикл как средство развития творческих способностей детей «Путешествие в волшебный мир мюзикла».

Мулдахметова Маргарита Сергеевна, воспитатель МАДОУ д/с № 121 города Тюмени, финалист городского конкурса, участник областного конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагогический дебют» (воспитатель) в рамках конкурсного испытания «Моя педагогическая находка» представила материал под названием «Загадка как инструмент для развития речемыслительной деятельности дошкольника».

Бутакова Дарья Владимировна, инструктор по физической культуре МАДОУ д/с № 55 города Тюмени, победитель городского и областного конкурсов профессионального мастерства «Педагог года – 2020» в номинации «Воспитатель года», участник XI Всероссийского профессионального конкурса

«Воспитатель года России - 2020» поделилась своим опытом работы на мастер-классе «Игровой стретчинг – полезно и интересно!».

Асмус Александра Сергеевна, воспитатель МАДОУ д/с № 61 города Тюмени, победитель областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2021» в номинации «Педагогический дебют» (воспитатель) работала на мастер-классе «Использование театрализованных игр в работе с детьми для развития эмоционального интеллекта».

Скорикова Алена Алексеевна, воспитатель МАДОУ д/с № 3 города Тюмени, призёр городского и областного конкурсов профессионального мастерства «Педагог года – 2021» в номинации «Воспитатель года» провела мастер-класс «Как прекрасен этот ДОМ, посмотри!» (авторское пособие Детский Образовательный Модуль).

Кадочникова Мария Алексеевна, инструктор по физической культуре МАДОУ д/с № 149 города Тюмени, призёр городского конкурса профессионального мастерства, участник областного конкурса в номинации «Воспитатель года» представила свои педагогические находки и провела методическую мастерскую под названием «Черлидинг - Данс как средство развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста».

Семинар стал значимым и для ведущих площадок, и для педагогов-участников. Самым лучшим доказательством реализации поставленной цели семинара стала обратная связь. Участники поделились своими впечатлениями и пожеланиями.

Очень активно учительские группы включались в дискуссию по завершению каждого отдельного этапа работы и при подведении общей работы семинара. На общем круге они озвучили свои впечатления, поблагодарили организаторов и ведущих за мастерство и высказались о том, что более чем 3-х часовая работа пролетела незаметно. А в анкете из двух незаконченных предложений они отметили, что каждая площадка и методическая щедрость каждого ведущего вызвали восторг, работа была полезной, общение познавательным. Общее пожелание от учителей прозвучало так: «Продолжить работу в таком формате и дать возможность увидеть опыт других педагогов». Прозвучали и такие предложения: провести профессиональные пробы самим при помощи информационно-методического центра; при возможности провести встречи с опытными наставниками.

Педагоги детских садов свои впечатления от работы на площадках выразили аплодисментами и словами благодарности. Одна из участниц семинара отметила, что ранее участвовала в конкурсе, но участие не имело успеха. Расстройство от неудачи ее отвернуло на несколько лет от любых конкурсов. На этом семинаре она присутствует уже как наставник молодого педагога и ее лично порадовало то, что организация, содержание работы и название семинара «Движение вперед: победа над собой!» убедили в другом. Она пришла к пониманию, что участие в конкурсе – это победа над собой, над своими комплексами, над своими сомнениями. И сегодня она готова к дальнейшему профессиональному росту.

Педагоги дошкольных организаций в краткой анкете отметили, что семинар помог «проникнуть в атмосферу конкурса, получить огромный опыт», «выйти из повседневной жизни, окунуться в мир креативности, творчества», «узнать, что из простых тем, приемов, можно создать необычное, интересное, актуальное».

И ведущие площадок, и участники семинара были единодушны в том, что участие в конкурсах профессионального мастерства является одним из лучших условий профессионального роста, определения перспективы своего развития и социального признания педагогической профессии.

Третий год по инициативе МАУ ИМЦ г. Тюмени проводится **межмуниципальный день молодого педагога в форме круглого стола**. 24 июня 2021 года молодые педагоги Тюмени, Тобольска, Заводоуковска, Ялуторовска в рамках тюменского городского проекта «Школа молодого педагога» участвовали в образовательном событии «Профессиональные точки роста молодого педагога». Форма проведения – межмуниципальный круглый стол. Инициатором его третий год является Тюменский информационно-методический центр. Социальными партнёрами являются муниципальные методические службы и Тюменская городская организация профсоюзов работников образования.

На круглом столе в этом году обсуждались вопросы, содержание которых было предложено на городской научно-практической педагогической конференции «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности» (ноябрь 2020 года).

Суть их следующая:

Что такое точка профессионального роста педагога?

Что является точкой (точками) роста молодых педагогов?

Как это понимание помогает молодым педагогам в профессиональном развитии?

Точка / точки роста - это внутренние или внешние факторы развития?

Как складывается взаимодействие с наставниками? Как это влияет на профессиональное развитие / саморазвитие педагогов?

Какие условия для определения точек профессионального роста / развития созданы в образовательной системе школы, детского сада, территории?

Участники круглого стола – это молодые педагоги, победители и призёры конкурсов профессионального мастерства, представители педагогических сообществ города Тюмени - Совета молодых педагогов и Клуба наставников, специалисты муниципальных методических служб. Впервые встреча молодых педагогов разных муниципалитетов состоялась в 2019 года. За три года взаимодействие происходило в разных форматах: в очном, когда гости Тюмени участвовали в городских праздниках и

мероприятиях, в т.ч. на круглом столе, на открытом уроке под открытым небом «В шесть часов вечера после войны», на Вальсе на Набережной, на балу молодых педагогов; и в дистанционном – в 2020 году представители других муниципалитетов участвовали в круглом столе и подключались в качестве слушателей к городской научно-практической педагогической конференции. В 2021 году работа аудитория дистанционных участников круглого стола была представлена 53 подключениями, в аудитории города Тюмени присутствовали 21 человек.

**Заявленные выступления на круглый стол распределились по следующим темам:**

Средства, методы, приемы, способствующие достижению профессиональных результатов;

Условия, способствующие достижению профессионального результата;

Личностные факторы, которые помогли педагогам в профессиональном становлении;

Внешние факторы формирования профессиональных качеств педагогов.

**В рамках первой темы** «Средства, методы, приемы, способствующие достижению профессиональных результатов», или первого блока круглого стола выступили:

Петрова Мария Валентиновна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 22 города Тюмени, призер городского и областного конкурсов «Педагог года - 2020» в номинации «Учитель года». Для нее большую роль в широком поле взаимодействия с детьми и родителями стали дистанционные формы взаимодействия с участниками образовательных отношений, которые она использует как в урочной, так и во внеурочной работе и как заместитель директора ОО. Первой точкой профессионального развития Петрова М.В. назвала городской проект «Молодые лидеры в образовании», который дал представление о значимости педагогической инициативы в работе;

Сухих Ирина Александровна, учитель истории и обществознания МАОУ гимназии № 49 города Тюмени призер городского конкурса «Педагог года - 2021» и суперфиналист областного конкурса «Педагог года - 2021» в номинации «Учитель года» рассказала о способах активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках, многие из которых она придумала сама, а теперь это стало фактором личного роста её учеников.

Пархоменко Ольга Владиславовна, учитель иностранных языков МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева города Тобольска, суперфиналист областного конкурса «Педагог года - 2021» в номинации «Учитель года» познакомила со своей траекторией профессионального роста.

**Тематически блок «Условия, способствующие достижению профессионального результата».** Его участники в качестве важных для себя условий назвали конкурсы профессионального мастерства, самообразование, представление своего опыта работы перед студентами старших курсов вузов; выступление на открытых мероприятиях: мастер-классы, уроки, фестивали. В этой части круглого стола выступили:

Скорикова Алена Алексеевна, воспитатель МАДОУ д/с № 3 города Тюмени призер городского и областного конкурсов «Педагог года - 2021» в номинации «Воспитатель года»;

Битдорф Александр Викторович, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 15 города Тюмени призер городского конкурса «Педагог года-2021» в номинации «Педагогический дебют» (учитель); победитель областного конкурса «Педагог года Тюменской области - 2021»;

Першина Алена Игоревна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 37 города Тюмени призер городского конкурса «Педагог года-2021» в номинации «Педагогический дебют» (учитель); суперфиналист областного конкурса «Педагог года Тюменской области - 2021»;

Гадеева Людмила Владимировна, воспитатель МАДОУ д/с № 101 города Тюмени победитель городского конкурса «Педагог года - 2021» в номинации «Педагогический дебют» (воспитатель) и суперфиналист областного конкурса «Педагог года Тюменской области - 2021» в номинации «Педагогический дебют» (воспитатель);

Федякова Валерия Андреевна, учитель физической культуры и ОБЖ МАОУ «СОШ № 4» город Ялуторовск.

Участники данного блока отметили важность проживания ситуации в реальном времени и реальных ощущениях, их влияние на профессиональную самооценку.

**С факторами личностного характера, которые** помогли реализоваться и достичь высоких профессиональных результатов, в третьем тематическом блоке поделилась следующая группа участников.

Елизарова Арина Дмитриевна, музыкальный руководитель МАДОУ д/с № 160 города Тюмени суперфиналист областного конкурса «Педагог года Тюменской области – 2020» в номинации «Воспитатель года» рассказала о личных ресурсах педагога как способе самообразования, об участии в Совете молодых педагогов, в проведении крупных городских праздников для педагогов, которые позволяет ей реализоваться в разных форматах, как лидера и как профессионала, как творческой личности;

Соколик Марина Николаевна, воспитатель МАДОУ д/с № 50 города Тюмени, победитель городского конкурса «Педагог года - 2020» в номинации «Педагогический дебют» (воспитатель) показала роль самообразования в своем профессиональном становлении и участии педагогического коллектива в её профессиональном росте.

Сидорова Антонина Викторовна, заместитель заведующего МАДОУ д/с № 101 города Тюмени, победитель городского конкурса «Педагог года - 2008» в номинации «Воспитатель года» рассмотрела несколько точек профессионального становления молодого педагога: немалую роль в этом играет участие в конкурсах профессионального мастерства, качественное выполнение должностных обязанностей, стремление к достижению новых профессиональных целей, их развитие.

Азаматова Ольга Владимировна, заведующий, МАДОУ д/с № 160 города Тюмени; суперфиналист областного конкурса «Педагог года - 2021» в номинации «Молодой руководитель года» поделилась точками профессионального становления руководителя ДОУ. Главное – это установление личного контакта с каждым педагогом учреждения, стимулирование его профессиональных и творческих достижений.

Зуева Олеся Константиновна, учитель ИЗО и МХК, МАОУ СОШ № 60 города Тюмени, победитель фестиваля методических разработок по изучению истории и культуры России, посвященный 435-летию основания города Тюмени рассказала о важных условиях ее профессионального роста, о роли конкурсов профессионального мастерства городского уровня, использование образовательных ресурсов города в деятельности педагога и воспитания гражданских качеств у детей 8-11 классов. На сегодняшний день это важные условия ее профессионального роста.

**В тематическом блоке «Внешние факторы формирования профессиональных качеств педагогов»** выступила председатель Совета молодых педагогов города Тюмени Логиновских Алена Владимировна, председатель Совета молодых педагогов, МАОУ СОШ № 65 города Тюмени. Она рассказала о значении в профессиональном росте педагога таких факторов как участие Совета молодых педагогов в проведении городских форумах, слетах, конкурсах профессионального мастерства:

Куликова Надежда Евгеньевна, методист МАДОУ д/с № 50 города Тюмени, победитель городского конкурса «Педагог года - 2018» в номинации «Воспитатель года» рассказала о клубе «Наставник» - союзе неравнодушных, творческих педагогов созданном в 2021 году в образовательном пространстве города Тюмени

Чужикова Ирина Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ имени Декабристов» города Ялуторовска, участник конкурсов профессионального мастерства интересно рассуждала о современном педагоге

Участница из Тобольска Петрачук Алена Викторовна, учитель иностранного языка МАОУ СОШ № 18 г. Тобольска, победитель городского конкурса «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют» 2020 года затронула влияние карьерных изменений в профессиональном росте педагога.

Мулдахметова Маргарита Сергеевна, воспитатель МАДОУ д/с № 121 города Тюмени; суперфиналист областного конкурса «педагог года» в номинации «Педагогический дебют» (воспитатель) говорила об использовании интернет-ресурса как фактора профессионального роста педагога.

Молдахметова Самал Сансызбаевна, учитель истории МАОУ СОШ № 45 города Тюмени, победитель Фестиваля методических идей и проектов «Разбуди талант!» подготовила свое выступление по теме важности изменений профессиональных точек, их трансформации в профессиональные качества.

Несмотря на свой небольшой профессиональный опыт, молодые педагоги в методических находках проявляют индивидуальность и творчество.

Участники круглого стола сделали акцент на том, что становление молодого педагога достаточно сложный процесс, зависящий от комплекса факторов, как внутренних, происходящих внутри учреждения, так и внешних. Значимо и то, что педагоги, видя основную цель учреждения в вопросе работы с молодыми педагогами, – оказание помощи в профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого педагога в трудовой процесс, считают важным и общественную жизнь начинающего специалиста с учетом его индивидуальных наклонностей и способностей.

Участники, сами прошедшие становление себя как молодого профессионала, отметили, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Педагоги отметили, что для них точкой профессионального роста является участие в городской научно-практической педагогической конференции «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности», представление своего опыта на фестивале методических идей и проектов «Разбуди талант!», на фестивале методических разработок по истории и культуре России, участие в конкурсах профессионального мастерства. Это также способствует их профессионально-личностному развитию, саморазвитию, создает возможности для самореализации их творческой индивидуальности.

По итогам межмуниципального круглого стола с целью создания возможностей для дальнейшей реализации личностных профессиональных качеств, развития профессиональных компетенций участники круглого стола предложили:

- сформировать кейс успешных практик на сайтах муниципальных методических служб. Включить в кейс видеозаписи успешных практик;
- спланировать выездные методические дни в другие муниципалитеты (2 раза в год);
- спланировать проведение открытых мастер-классов участниками конкурсных движений в режиме онлайн.

**Слет молодых педагогов** организуется для педагогов, имеющих стаж работы от года до 5 лет. В этом году он получил статус третьего Слета молодых педагогов «Вектор успеха 3.0», состоялся 11 ноября 2020 года, проведен в дистанционном формате.

Участники познакомились с новыми форматами обучения, в т.ч. с организацией групповой работы в онлайн-режиме, приобрели опыт практического применения упражнений, техник, приемов взаимодействия участников образовательных отношений. Участие в проведении Слета принимали члены Совета молодых педагогов. С ними предварительно был проведен тренинг, на котором они учились приемам применения интерактивных форм работы с группами педагогов.

Совет молодых педагогов выступил в качестве модераторов восьми групп на практическом семинаре «Как проявиться личности педагога в профессии?». В основной части молодые педагоги познакомились с «Колесом баланса», а затем использовали его в совместной работе. Следующим этапом Слета стала работа педагогов над формированием своего педагогического стиля. Участниками Слета стали 86 педагогов из школ и детских садов города Тюмени.

Третий раз в прошедшем учебном году в рамках «Школы молодого педагога» проводился **Форум молодых педагогов**. Тема этого года: «Движение вперед. Победа над собой!» (ноябрь 2020). Формат проведения: дистанционный. Количество подключений - 79.

Основная цель Форума: познакомить начинающих учителей и воспитателей с основными направлениями и тенденциями развития сферы образования.

На Форуме традиционно рассмотрены актуальные вопросы трудового законодательства, условия и направления решения финансовых, социальных вопросов, организационного, методического сопровождения молодых педагогов.

Еще одной формой работы с молодыми педагогами является **клуб молодых педагогов «Диалог»**, который зародился в 2014 году. В тот период его деятельность включала информационное, методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов. Молодые педагоги обращались к специалистам ИМЦ с проблемами, которые не могли сами разрешить: методика преподавания предмета и воспитательной работы, дисциплина на уроке, взаимоотношения с подростками, с родителями, педагогами-стажистами, предупреждение и преодоление конфликтов в детской среде, организация интересного досуга и другие. В форме общения или консультации педагоги находили ответы на свои вопросы. Объединение получило название общественная приемная «Диалог».

Впоследствии её участники оказались в центре многих событий в образовательном пространстве города Тюмени: «Бал молодых педагогов», открытый урок под открытым небом «В шесть часов вечера после войны», «Вальс на набережной» для выпускников 11-х классов, муниципальный межведомственный проект «Молодые лидеры в образовании». Включение педагогов в большие творческие и социальные проекты приостановило на некоторое время деятельность общественной приемной «Диалог». Но как показало изучение проблем молодых педагогов, вопросы профессионального и личностного развития остаются также актуальными. Поэтому 07.12.2020 в дистанционном формате возобновилась работа в формате делового общения. Объединение предложили назвать клубом профессионального общения «Диалог» для молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет. Содержание разговора определила тема заседания: «Новые подходы к организации воспитательной работы в школе». Число участников – 23 человека.

В апреле состоялась встреча в рамках общественной приемной «Диалог» для молодых педагогов города Тюмени. Её участниками стали начинающие заместители руководителей по воспитательной работе (12 человек), рассмотрели вопросы планирования, организации и контроля внеурочной работы.

В июне 2021 года общественная приемная «Диалог» продолжила работу. На заседании присутствовали 21 человек, представители ОУ №№ 15, 22, 37, 45, 49 (2 чел.), 60, 65, ДОУ №№ 3 (2 чел.), 50 (32 чел.), 101 (2 чел.), 121, 160 (2 чел.), ИМЦ г. Тюмени (5 чел.).

Основные вопросы, которые подняли участники апрельской встречи – это организация наставничества в учреждениях образования. Опыт поделились МАДОУ д/с № 3, 22, 50, 160, ОО № 15, 37, 49. Педагоги особенно выделили как важную и необходимую задачу – сопровождение молодых педагогов на начальном этапе профессионального становления и организацию практических семинаров для педагогов в ходе подготовки к конкурсам профессионального мастерства. Участники обратили внимание на необходимость организации консультаций на правовую тему, по вопросам социального обеспечения молодых педагогов.

Кузнецова Н.Е., начальник отдела воспитания и социализации ИМЦ г. Тюмени ознакомила присутствующих педагогов с результатами мониторинга 2018 и 2020 года по выявлению профессиональных затруднений. Педагоги приняли информацию к сведению, обсудили причины профессиональных затруднений, победители и призеры конкурсов профессионального мастерства предложили помощь начинающим педагогам в проведении серии открытых мастер-классов в онлайн-формате. Участники отметили, что общественная приемная как форма работы необходима, т.к. часть педагогов не могут включаться в публичную деятельность (проекты, фестивали, конкурсы, Слет молодых педагогов, Форум молодых педагогов). Общественная приемная «Диалог» обеспечивает индивидуальный формат работы.

Важным направлением методической работы с педагогами и административными командами является организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Цель: выявление, поддержка и сопровождение наиболее талантливых, творчески работающих высокопрофессиональных педагогов; выявление и распространение педагогического опыта лучших педагогов города.

Особое место занимают, ставшие традиционными в образовательном пространстве города Тюмени, два конкурса: на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и «Педагог года».

**Конкурсы профессионального мастерства** способствуют развитию профессиональных качеств педагогов в короткий период при большой концентрации и проявлении личностных, творческих, интеллектуальных и организационных ресурсов.

Особое место занимает конкурс **«Педагог года»**.

Итогом конкурса «Педагог года - 2020» стало участие победителей трех номинаций в заключительных этапах – во всероссийских конкурсах:

в номинации «Педагог-психолог года России» - Боянович Надежда Владимировна, педагог-психолог MAOU СОШ № 60 города Тюмени стала финалисткой и призёром (3 место) Всероссийского конкурса;

в номинации «Учитель года России» - Камитова Анастасия Ивановна, учитель начальных классов MAOU гимназии № 5 города Тюмени;

в номинации «Воспитатель года России» - Бутакова Дарья Владимировна, инструктор по физической культуре МАДОУ д/с № 55 города Тюмени.

Подготовка педагогических работников к городскому конкурсу «Педагог года - 2021» началась еще в ноябре 2020 года, когда провели первые тренинги по раскрытию коммуникативных качеств потенциальных участников и сплочению команд будущих конкурсантов, практико-ориентированные семинары по подготовке к конкурсным испытаниям, мастер-классы победителей и призёров прошлых лет, семинары по оформлению интернет-ресурсов, подготовке к написанию эссе, созданию собственного профессионального имиджа педагога и конкурсанта и многим другим аспектам конкурсных испытаний.

Общее число участников заочного тура составило 87 человек из общеобразовательных учреждений №№ 2 (корп.), 5, гимназии 5, 7, 9, 15, 16, 22, 30, 32, 37, 38, 43, 48, 49, 65, 68, 70, 76, 77, 81, 82, 83, 92, 94; детских садов №№ 3, 7, 36, 77, 50, 60, 61, 62, 65, 78, 79, 85, 87, 101, 106, 111, 118, 121, 123, 127, 141, 149, 151, 153, 167, 172 города Тюмени.

По итогам очно-заочного этапа конкурса по решению компетентного жюри в очный этап вышли 69 участников в номинациях: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Учитель-дефектолог года», «Педагогический дебют» (учитель), «Педагогический дебют» (педагог дошкольного образования).

Статистика участников конкурса «Педагог года»:

| Год                              | Количество номинаций конкурса | Всего участников конкурса «Педагог года» | Учитель года   | Воспитатель года | Педагог-психолог года | Дефектолог года | Педагогический дебют (учитель) | Педагогический дебют (педагог ДОУ) |
|----------------------------------|-------------------------------|--|----------------|------------------|-----------------------|-----------------|--------------------------------|------------------------------------|
| <b>заочный этап / очный этап</b> |                               |  |                |                  |                       |                 |                                |                                    |
| 2017                             | 4                             | 66 / 41                                  | 31/ 15         | 24/ 15           | 11/ 11                | -               | -                              | -                                  |
| 2018                             | 4                             | 61/ 42                                   | 28/ 16         | 23/ 16           | 10/ 10                | -               | -                              | -                                  |
| 2019                             | 5                             | 67 / 51                                  | 28/ 16         | 24/ 20           | 9/ 9                  | 6/6             | -                              | -                                  |
| 2020                             | 6                             | 84 / 68                                  | 18 / 15        | 19 / 19          | 10 / 10               | 9 / 9           | 20 / 12                        | 8 / 6                              |
| <b>2021</b>                      | <b>6</b>                      | <b>87 / 69</b>                           | <b>22 / 15</b> | <b>21 / 21</b>   | <b>10 / 9</b>         | <b>10 / 5</b>   | <b>17 / 12</b>                 | <b>7 / 7</b>                       |

В ходе конкурсных испытаний очного тура участники представили свои методические копилки, учителя и учителя-дефектологи провели уроки, воспитатели и психологи – занятия с детьми. В перечне конкурсных испытаний были внеурочные занятия с обучающимися школ, мероприятия воспитателей с дошкольниками, у педагогов-психологов и учителей-дефектологов - работа по составлению профессиональных кейсов, демонстрация работы с родителями и круглые столы на профессиональные темы, пресс-конференция у финалистов в номинациях «Учитель года» и «Воспитатель года».

Конкурс всегда способствует профессионально-личностному росту педагогов. Многообразие конкурсных испытаний – раскрытию профессиональных качеств каждого участника.

В составе жюри всех номинаций – компетентные лица: представители ТОГИРРО, ТюмГУ, руководители и заместители руководителей школ и детских садов, педагогические работники, специалисты информационно-методического центра. И, конечно, все они имеют непосредственное отношение к конкурсному движению: были победителями и призерами городского, регионального конкурса, участниками, финалистами всероссийского конкурса, готовили победителей и призёров из своих учреждений.

Возглавили состав жюри:

в номинации «Учитель года» - Кускова Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, проректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», участник всероссийского конкурса «Учитель года России - 1994»;

в номинациях «Воспитатель года» и «Педагогический дебют» (педагог дошкольного образования) - Белькович Виктория Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»;

в номинации «Педагог-психолог года» - Мальцева Ольга Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства ИПиП ТюмГУ;

в номинации «Учитель-дефектолог года» - Кувандикова Гульшат Ташбулатовна, заведующий психолого-медико-педагогической комиссией МАУ ИМЦ г. Тюмени;

в номинации «Педагогический дебют» (учитель) - Володина Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», победитель конкурса «Учитель года России — 2008».

Победители и призёры конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2021» среди педагогических работников образовательных учреждений по номинациям.

В номинации «Учитель года»:

I место - Костылева Екатерина Сергеевна, учитель физики MAOU гимназии № 16 города Тюмени;

II место - Попова Ирина Александровна, учитель изобразительного искусства MAOU СОШ № 92 города Тюмени;

III место - Сухих Ирина Александровна, учитель истории и обществознания MAOY гимназии № 49 города Тюмени.

*В номинации «Воспитатель года»:*

I место - Тишина Дарья Александровна, воспитатель MAOY детского сада № 123 города Тюмени;

II место - Скорикова Алёна Алексеевна, воспитатель MAOY детского сада № 3 города Тюмени;

III место - Кадочникова Мария Алексеевна, инструктор по физической культуре MAOY детского сада № 149 города Тюмени.

*В номинации «Педагог-психолог года»:*

I место - Зарипова Фирдаус Линнуровна педагог-психолог MBOY начальной школы-детского сада № 76 города Тюмени;

II место - Мавлютова Диана Расиловна педагог-психолог MAOY гимназии № 49 города Тюмени;

III место - Сысовская Наталья Николаевна, педагог-психолог MAOY COШ № 65 города Тюмени.

В номинациях «Учитель-дефектолог года», «Педагогический дебют» (учитель), «Педагогический дебют» (педагог дошкольного образования) определяется только победитель.

В номинации «Учитель-дефектолог года» - это Воробьева Татьяна Сергеевна, учитель – логопед MAOY детского сада № 87 города Тюмени.

В номинации «Педагогический дебют» (учитель) - Тукач Татьяна Василиевна, учитель математики MAOY лицея № 81 города Тюмени.

В номинации «Педагогический дебют» (педагог дошкольного образования) - Гадеева Людмила Владимировна, воспитатель MAOY детского сада № 101 города Тюмени.

Специальным призом за качественное представление собственного опыта на городском межведомственном конкурсе профессионального мастерства жюри конкурса в номинации «Учитель года» отметило Тельминову Оксану Александровну, учителя начальных классов MAOY COШ № 5 города Тюмени, в номинации «Воспитатель года» - Сащенко Екатерину Сергеевну, воспитателя MAOY ЦРП детского сада № 50 города Тюмени.

Специальными призами Тюменской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ были отмечены:

Стукалова Ирина Владимировна, учитель английского языка MAOY гимназии № 5 города Тюмени за профессиональное представление опыта в проведении занятия по организации внеурочной деятельности в номинации «Учитель года»;

Соловьева Инга Сергеевна, учитель английского языка MAOY COШ № 68 города Тюмени за профессионализм в проведении конкурсного испытания «Урок» в номинации «Учитель года»;

Першин Алена Игоревна, учитель русского языка и литературы MAOY COШ № 37 города Тюмени за инновационный подход в организации и проведении урока в номинации «Педагогический дебют» (учитель);

Падалка Дарья Сергеевна, педагог-психолог MBOY OОШ № 77 города Тюмени за проявление профессиональных качеств педагога-психолога, эмпатию в отношении воспитанников в номинации «Педагог-психолог года»;

Прокопцова Ольга Сергеевна, воспитатель MAOY детского сада № 7 города Тюмени за творческую презентацию педагогического опыта в номинации «Воспитатель года»;

Асмус Александра Сергеевна, воспитатель MAOY детского сада № 61 города Тюмени за успешный старт в педагогической профессии в номинации «Педагогический дебют» (педагог дошкольного образования);

Лазарева Надежда Юрьевна, учитель-логопед MBOY начальная школа – детский сад № 82 города Тюмени за формирование коррекционно-развивающего пространства в рамках конкурсных испытаний в номинации «Учитель-дефектолог года».

Показателем результативного методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций является областной конкурс профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области - 2021» (конкурс проводился с 19 по 23 апреля в дистанционном формате).

Педагогическое сообщество города Тюмени в 8 номинациях представляли 29 человек. Все участники с честью представили на областном конкурсе городское образование, достойно прошли все этапы, демонстрировали мастерство и учились новому у своих коллег.

В суперфинал областного конкурса прошли 19 педагогов города Тюмени.

Итоги конкурсного участия по номинациям:

*Номинация «Учитель года»:*

1 место - Костылева Екатерина Сергеевна (MAOY гимназия № 16 города Тюмени, учитель физики);

Суперфиналист - Сухих Ирина Александровна (MAOY гимназия № 49 города Тюмени, учитель истории и обществознания).

*Номинация «Воспитатель года»:*

1 место - Тишина Дарья Александровна (MAOY д/с № 123 города Тюмени, воспитатель);

2 место - Скорикова Алена Алексеевна (MAOY д/с № 3 города Тюмени, воспитатель).

*Номинация «Педагог-психолог года»:*

1 место - Мавлютова Диана Расиловна (MAOY гимназия № 49 города Тюмени, педагог-психолог);

Суперфиналист - Зарипова Фирдаус Линнуровна (MBOY НШ-ДС № 76 города Тюмени, педагог-психолог);

Суперфиналист - Сысовская Наталья Николаевна (MAOY COШ № 65 города Тюмени, педагог-психолог).



Номинация «Учитель-дефектолог года»:

1 место - Степанова Марина Владимировна (МАОУ д/с № 51 города Тюмени Учитель – логопед).

Суперфиналист - Воробьева Татьяна Сергеевна (МАОУ д/с № 87 города Тюмени, учитель – логопед);

Суперфиналист - Янабаева Лариса Хабибулловна (МАОУ д/с № 101 города Тюмени, учитель – логопед);

Суперфиналист - Тропникова Дарья Сергеевна (МАОУ СОШ № 11 города Тюмени Учитель – дефектолог);

Номинация «Педагогический дебют» (учитель):

1 место - Битдорф Александр Викторович (МАОУ СОШ № 15 города Тюмени, учитель истории и обществознания);

Суперфиналист - Пердичина Елена Игоревна (МАОУ СОШ № 17 города Тюмени Учитель русского языка и литературы).

Номинация «Педагогический дебют» (воспитатель):

1 место - Асмус Александра Сергеевна (МАОУ д/с № 61 города Тюмени, воспитатель);

Суперфиналист - Адамова Людмила Владимировна (МАОУ д/с № 101 города Тюмени, воспитатель).

Номинация «Классный руководитель года»:

Суперфиналист - Князева Александра Владимировна (МАОУ СОШ № 22 города Тюмени, учитель ИЗО);

Суперфиналист - Прокопцова Наталья Владимировна (МАОУ СОШ № 22 города Тюмени, учитель русского языка и литературы).

Номинация «Молодой руководитель года»:

Суперфиналист - Хмелева Ольга Викторовна (МАОУ гимназия № 83 города Тюмени, директор);

Суперфиналист - Азаматова Ольга Владимировна (МАОУ д/с № 100 города Тюмени, заведующий).

Участники конкурса показали высокий уровень организационной и методической работы команды МАУ ИМЦ г. Тюмени и его структурных подразделений ПМПК и ТОК. В тоже время достигнутый результат диктует высокие требования к дальнейшей работе с административными командами образовательных организаций и с педагогами.

Методическое сотрудничество участников конкурса профессионального мастера педагога «Педагог года» началось в ноябре 2020 года. Первые мероприятия – правительственные семинары для потенциальных участников, ориентированы на определение значимости участия в конкурсе для профессионального роста педагога, выявления их внутренних и внешних ресурсных возможностей.

Для номинаций «Учитель года», «Педагогический дебют» (учитель), «Учитель-дефектолог» первый семинар на тему «Педагог года – это кто?» состоялся в декабре 2020 года. Участниками семинара стали 33 человека.

Свой опыт участия в конкурсе представили в номинации «Учитель года» - Камитова А.И., учитель МАОУ гимназия № 5 города Тюмени, победитель городского и областного конкурса «Педагог года-2020», Петрова М.В., учитель МАОУ СОШ № 22 города Тюмени, победитель городского областного конкурса «Педагог года-2020», Соколов В.В., воспитатель в номинации «Педагогический дебют» (учитель) - Ковалева В.В., учитель МАОУ СОШ № 22 города Тюмени, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

в номинации «Учитель-дефектолог года» - Дюжаева Анна Александровна, учитель-дефектолог д/с №135, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

в номинации «Учитель года» - Давыдова Анастасия Александровна, учитель МАОУ СОШ № 135, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

в номинации «Педагогический дебют» (учитель) - Ковалева В.В., учитель МАОУ СОШ № 22 города Тюмени, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

в номинации «Учитель-дефектолог года» - Дюжаева Анна Александровна, учитель-дефектолог д/с №135, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

в номинации «Учитель года» - Давыдова Анастасия Александровна, учитель МАОУ СОШ № 135, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

в номинации «Педагогический дебют» (учитель) - Ковалева В.В., учитель МАОУ СОШ № 22 города Тюмени, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

в номинации «Учитель-дефектолог года» - Дюжаева Анна Александровна, учитель-дефектолог д/с №135, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

в номинации «Учитель года» - Давыдова Анастасия Александровна, учитель МАОУ СОШ № 135, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

в номинации «Педагогический дебют» (учитель) - Ковалева В.В., учитель МАОУ СОШ № 22 города Тюмени, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

в номинации «Учитель-дефектолог года» - Дюжаева Анна Александровна, учитель-дефектолог д/с №135, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

в номинации «Учитель года» - Давыдова Анастасия Александровна, учитель МАОУ СОШ № 135, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

в номинации «Педагогический дебют» (учитель) - Ковалева В.В., учитель МАОУ СОШ № 22 города Тюмени, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

в номинации «Учитель-дефектолог года» - Дюжаева Анна Александровна, учитель-дефектолог д/с №135, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

в номинации «Учитель года» - Давыдова Анастасия Александровна, учитель МАОУ СОШ № 135, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

в номинации «Педагогический дебют» (учитель) - Ковалева В.В., учитель МАОУ СОШ № 22 города Тюмени, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

в номинации «Учитель-дефектолог года» - Дюжаева Анна Александровна, учитель-дефектолог д/с №135, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

в номинации «Учитель года» - Давыдова Анастасия Александровна, учитель МАОУ СОШ № 135, победитель городского конкурса «Педагог года-2020»;

- «Педагогический meet-up» (о требованиях к составлению и содержанию личных сайтов участников конкурса);

- «Конкурсное эссе: контент и композиция»;
- «Как эффективно защитить свой успешный проект»;
- «Мастер-класс под ключ»;
- «Образовательная деятельности от «А» до «Я»»;
- «О требованиях к оформлению конкурсных документов».

Общее число участников на каждом семинаре составляло 50-57 человек.

В рамках методического сопровождения учителей - участников конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и заместителей директоров ОУ, курирующих этот вопрос, в феврале 2021 года был проведен практико-ориентированный семинар «Конкурс на получение премий лучшими учителями как один из инструментов профессионально-личностного развития: особенности методического сопровождения его участников» (далее – Конкурс). Количество участников 31 человек из 16 ОУ (2020 - 12 чел. из 8 ОУ). Для участников семинара (учителей школ) были даны рекомендации в части оформления документов на конкурс, в части методического сопровождения – для заместителей руководителей, курирующих подготовку педагогов к конкурсу. Кроме того, подготовлена и по запросу участников выставлена на их электронную почту презентация по теме семинара, а в методическом кабинете на сайте МАУ ИМЦ: <http://www.imc72.ru/> актуализировано использование «Методических рекомендаций по заполнению таблицы «Информация о профессиональных достижениях учителя» участниками конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (февраль 2021).

Второй практико-ориентированный семинар «Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности: новое в нормативно-правовом регулировании, инструменты оценки информации о профессиональных достижениях учителя, требования к документам и материалам» был нацелен на проведение практики самоопределения в выборе подходов к систематизации и обобщению опыта собственной педагогической деятельности, визуализацию ее результативности/ продуктивности на основе критериев и показателей, заданных Правилами проведения Конкурса.

Методическое сопровождение, индивидуальные консультации, практики проектирования, анализа, систематизации, обобщения и предъявления конкурсантами информации о результатах их профессиональной деятельности в соответствии с критериями, предусмотренными Правилами проведения Конкурса, проведенные в режимах он-лайн и офф-лайн, способствовали продуктивному профессиональному взаимодействию по обеспечению соответствия:

- Информации о профессиональных достижениях учителя, соответствующих условиям участия в Конкурсе (именно она подлежит балльной оценке);

- Информации о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности учителя, предоставляемых в Конкурсную комиссию.

На участие в конкурсе заявили 17 человек. В результате комплексной работы с педагогами организации методического сопровождения (март-июнь 2021) 14 педагогов общеобразовательных организаций города Тюмени подготовили конкурсные материалы в областную экспертную комиссию из них 5 человек стали победителями конкурса (приказ Департамента образования и науки Тюменской области № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_):

| №  | ФИО учителя                  | Наименование ОУ                  | Преподаваемый предмет            |
|----|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Бооль Валентина Васильевна   | МАОУ гимназия № 83 города Тюмени | учитель немецкого языка          |
| 2. | Васильева Анна Сергеевна     | МАОУ гимназия № 16 города Тюмени | учитель истории и обществознания |
| 3. | Омарова Зарема Алибеговна    | МАОУ СОШ № 88 города Тюмени      | учитель английского языка        |
| 4. | Острижня Светлана Гареевна   | ФГАОУ ВО «ТюмГУ» (гимназия)      | учитель истории и обществознания |
| 5. | Шнейдер Светлана Фридриховна | МАОУ лицей № 81 города Тюмени    | учитель начальных классов        |

\*Общее число победителей в Тюменской области составило 14 человек.

Необходимо отметить, что в результате системного методического сопровождения в данном вопросе на протяжении многих лет прослеживается стабильность результатов участия в педагогов общеобразовательных учреждений города Тюмени в конкурсе на поощрение лучших педагогов:

2013 – 12 участников / 5 победителей;

2014 – 15 участников / 4 победителя;

2015 – 12 участников / 5 победителей;

2016 – 10 участников / 5 победителей;

2017 – 10 участников / 6 победителей;

2018 – 9 участников / 4 победителя;

2019 – 10 участников / 6 победителей;

2020 – 13 участников / 7 победителей;

2021 – 14 участников / 5 победителей.

Подготовка третьего **Фестиваля методических идей и проектов «Разбуди талант!»** проводилась в рамках осуществления методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций.

Цели конкурса:

- публичная апробация методических идей и проектов, реализуемых молодыми педагогами и руководителями/заместителями руководителей образовательных организаций;
- выявление продуктивного опыта использования ими эффективных механизмов/методических средств реализации содержания образования, заданного ФГОС ОО, ФГОС ДО и перспективных для применения их в массовой практике;
- повышения мотивации молодых педагогических и управленческих кадров к профессионально-личностному развитию, к достижению успеха в профессиональной деятельности.

Его участники:

а) педагогические работники образовательных организаций, имеющие стаж работы в должности до 10 лет. В рамках номинации «Моя методическая идея» они представили Фестивальные материалы с описанием методической идеи или фрагмента учебного занятия по предмету/курсу;

б) руководители/заместители руководителей образовательных организаций, имеющие постоянное место работы в соответствующей должности от 3 до 10 лет. В рамках номинации «Моя проектная идея» они представили материалы с описанием проектной идеи и фрагмента публичного выступления.

В целях подготовки к Фестивалю проведены:

- установочный практико-ориентированный семинар «Конкурсы профессионального мастерства: значимость и ресурсные возможности» (декабрь 2020). В семинаре приняли участие 94 человека;
- установочный семинар для членов жюри тематических площадок городского Фестиваля методических идей и проектов «Разбуди талант!» (январь 2021). Участвовали 19 человек;
- установочный семинар для участников тематических площадок городского Фестиваля методических идей и проектов «Разбуди талант!» (январь 2021). Участвовали 42 человека.

Общее число участников заочного этапа 2021 года составило 44 педагога из общеобразовательных организаций города Тюмени №№ 5, 25, 32, 45, 60, 68, 89, гимназий №№ 16, 83 и детских садов №№ 50, 60, 76, 118, 121, 127, 133, 134, 149, 158, 167, 183, 167.

По итогам отборочного этапа экспертная группа определила участников очного этапа, с которыми в течение четырех недель шла индивидуальная работа: консультации с целью доработки и корректировки содержания проекта, подготовки презентации, грамотной защиты проекта. Методическое сопровождение участникам очного тура оказали методисты Информационно-методического центра.

Завершающее событие состоялось 21 января 2021 года, в рамках которого участники из общеобразовательных учреждений №№ 16, 30, 45, 60, 68, 76, 83, 89 и детских садов №№ 60, 121, 127, 133, 134, 149, 158, 183, 167 в двух номинациях «Моя методическая идея» и «Моя проектная идея» на четырех тематических площадках:

- «Проектирование и моделирование механизмов реализации профессиональной деятельности»;
- «Интерактивные методы и способы формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся»;
- «Образовательные технологии в практике профессиональной деятельности»;
- «Современные подходы к реализации образовательной деятельности» представили результаты своей работы.

Защита методических идей и проектов проводилась в очно-заочном формате.

Победители и призёры были определены в каждой из двух номинаций и на каждой тематической площадке.

**На площадке «Проектирование и моделирование механизмов реализации профессиональной деятельности»** состоялась конкурсная защита в двух номинациях: «Мой методический проект», «Моя методическая идея».

В результате работы данной тематической площадки:

в номинации «Мой методический проект»:

победитель - Копотилова Кристина Александровна, методист МАДОУ детского сада № 158;

призёры - Евдокимов Андрей Александрович, заместитель директора МАОУ гимназии № 16; Солдатова Ольга Андреевна, учитель-дефектолог МАДОУ детского сада № 133.

в номинации «Моя методическая идея»:

победитель - Татаринцева Алёна Владимировна, учитель математики МАОУ СОШ № 68;

призёры - Акинина Маргарита Юрьевна, воспитатель МАДОУ детского сада № 167, Черенков Михаил Михайлович, учитель физической культуры МАОУ СОШ № 68, Имедашвили Теона Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 68.

На остальных тематических площадках были представлены работы в номинации «Моя методическая идея».

**На площадке «Интерактивные методы и способы формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся»:**

победитель - Молдахметова Самал Сансызбаевна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 45;

призер II степени - Якимова Лола Иззатилловна, воспитатель МАДОУ детского сада № 149;  
призеры III степени - Конищева Марина Александровна, музыкальный руководитель МАДОУ детского сада № 158 города Тюмени; Сургутанова Татьяна Владимировна, воспитатель МАДОУ детского сада № 127.

**На тематической площадке «Образовательные технологии в практике профессиональной деятельности»:**

победитель - Наточева Анна Афанасьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 89;  
призер II степени - Иконникова Валентина Алексеевна, воспитатель МАДОУ детского сада № 183;  
призеры III степени - Зуева Олеся Константиновна, учитель искусства МАОУ СОШ № 60 города Тюмени; Инчакова Оксана Владимировна, воспитатель МАДОУ детского сада № 60 города Тюмени.

**На тематической площадке «Современные подходы к реализации образовательной деятельности»:**

победитель - Житникова Светлана Сергеевна, инструктор по физической культуре МАДОУ детского сада № 158 города Тюмени;

призеры II степени – Давыдова Оксана Вячеславовна, воспитатель МАДОУ детского сада № 183; Идрисова Гузель Саяхотдиновна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 30 города Тюмени;

призеры III степени - Евдокименко Анатолий Григорьевич, инструктор по физической культуре МАДОУ детского сада № 121 города Тюмени; Веселова Татьяна Викторовна, воспитатель МАДОУ детского сада № 149 города Тюмени.

Третий год для педагогов школ проводится конкурс **«Фестиваль методических разработок по изучению истории и культуры России»** (далее – Фестиваль методических разработок). В этом году он был посвящен 435-летию основания города Тюмени. В заочном этапе Фестиваля приняли участие 39 педагогов из 15 дошкольных учреждений и 6 общеобразовательных учреждений.

В очный тур состязания вышли 16 педагогов, в т.ч. педагоги ДОУ №№ 3, 60, 79, 101, 118, 153 (4 участника), 186 города Тюмени и педагоги ОУ №№ 5, 38, 45, 49 (2 участника), 60, города Тюмени. Это определило номинации защиты проектов: «Педагоги общеобразовательных учреждений», «Педагоги дошкольных учреждений».

На очном этапе педагоги дошкольных учреждений представили следующие темы: занятия по экологии в старшей группе «Природа родной Земли» (Спирова Е.Н., воспитатель МАДОУ д/с № 3 города Тюмени), методическую разработку «Экскурсия старших дошкольников в мини-музей Великой Отечественной войны» (Скипина Ю.В., воспитатель МАДОУ д/с № 79 города Тюмени), образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста «Город, в котором я живу» (Хлюстина М.В., старший воспитатель МАДОУ д/с № 101 города Тюмени), проекты «Тюмень - лучший город земли» (Дюбова Е.А., воспитатель МАДОУ д/с № 118 города Тюмени), «Тюменские наличники» (Нижегородцева А.Ю., воспитатель МАДОУ д/с № 153 города Тюмени), конспекты занятий по организации образовательной деятельности с детьми старшего возраста «Тюменские дымники» (Кричковская Л.А. и Стрепетилова М.М., воспитатели МАДОУ д/с № 153 города Тюмени), «Тюмень. По страницам истории...» (Вакарова Н.А., педагог-психолог МАДОУ д/с № 60 города Тюмени), проект «В гостях у бабушки Матрены» (Рыжкевич Ю.А., старший воспитатель МАДОУ д/с № 186 города Тюмени), экскурсию «История Тюменского ковра» (Савчук А.А., воспитатель МАДОУ д/с № 153 города Тюмени).

Педагоги школ представили разработки уроков, внеурочных и внеклассных занятий: интегрированный урок (История России + ИЗО) «Быт народов России в XVI веке (на примере повседневного костюма)» (Шваб М.М., МАОУ СОШ № 5 города Тюмени), урок изобразительного искусства в 5 классе «О чем рассказывают гербы!» (Варзина Н.В., МАОУ СОШ № 38 города Тюмени), урок истории «Триумф и трагедия советского народа в Великой Отечественной войне» (Постникова С.В., МАОУ СОШ № 45 города Тюмени), сценарий исторического квиза «Мой город Тюмень: от древности до современности»; посвященный 435-летию со дня его образования (Серебрякова Н.П., МАОУ гимназии № 49 города Тюмени), урок «Внешняя политика России во второй половине XVI в.» (Панфилова С.И., МАОУ гимназии № 49 города Тюмени), проект «Использование ресурсов Исторического парка «Россия – Моя история» на уроках изобразительного искусства и МХК» (Зуева О.К., МАОУ СОШ № 60 города Тюмени).

По итогам защиты методических материалов призовые места в номинации «Педагоги ДОО» определились следующим образом:

1 место – воспитатель МАДОУ д/с № 118 города Тюмени Дюбова Елена Александровна, 2 место – педагогический дуэт Кричковская Людмила Алексеевна и Стрепетилова Марина Михайловна, воспитатели МАДОУ д/с № 153 города Тюмени;

3 место - Хлюстина Мария Владимировна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 101 города Тюмени;

3 место - Савчук Анна Александровна, воспитатель МАДОУ д/с № 153 города Тюмени.

Итоговые результаты номинации «Педагоги ОУ»:

- первое место - Зуева Олеся Константиновна, учитель МХК, ИЗО, истории, ОРКСЭ МАОУ СОШ № 60 города Тюмени;

- второе место - Панфилова Светлана Игоревна, учитель истории и обществознания МАОУ гимназии № 49 города Тюмени;

- третье место - Серебрякова Наталья Павловна, учитель истории и обществознания МАОУ гимназии № 49 города Тюмени.

Поощрительные призы получили:

- учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 5 города Тюмени Шваб Марина Михайловна за мастерское владение материалом и использование ресурсов Исторического парка «Россия – Моя история»;

- коллектив МАДОУ д/с № 153 города Тюмени за коллективное участие в Фестивале (4 методических разработки).

Социальными партнерами Фестиваля выступили Исторический парк «Россия – Моя история», Тюменская городская общественная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ, Тюменское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Царьград».

Участники конкурса были награждены Дипломом победителя и Дипломом призера МАУ ИМЦ г. Тюмени, памятными подарками Горкома профсоюза работников народного образования и науки РФ, общественной организации «Царьград».

Анализируя работу по сопровождению организаций дошкольного образования в ходе плановых тематических проверок по выполнению муниципального задания дошкольными образовательными учреждениями, проводимых департаментом образования Администрации города Тюмени, необходимо отметить, в отчетный период 2021 года специалисты ИМЦ приняли участие в выездных плановых тематических проверках в 10 МАДОУ детских садах №№ 73, 78, 106, 110, 111, 112, 121, 125, 149, 167 города Тюмени

Целью данных проверок было выявить достоверность отчета о выполнении муниципального задания учреждениями в части создание условий в ДОУ для реализации основной образовательной программы учреждения, удовлетворенности родительской общественности качеством услуг дошкольного образования, определения уровня готовности воспитанников к обучению в общеобразовательном учреждении, физической подготовленности детей.

На основе обобщения результатов выездных плановых тематических проверок отмечается, что в МАДОУ детских садах №№ 73, 78, 106, 110, 111, 112, 121, 125, 149, 167 города Тюмени в основном созданы необходимые условия для развития детей. В части определения уровня готовности воспитанников к обучению в общеобразовательном учреждении показал, что требования к уровню подготовки выпускников выполняются. В целом у выпускников детского сада сформированы знания и умения для обучения в школе. Преобладающее число выпускников детских садов имеют хорошие навыки общения с взрослыми и сверстниками.

Все проверенные учреждения работают по основной образовательной программе учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в учреждении.

С учетом санитарных правил во всех детских садах составлен режим дня, в соответствии с возрастом детей. Удовлетворенность родителей (законных представителей) составляет в среднем по городу 97%, что соответствует выполнению муниципального задания дошкольными образовательными учреждениями.

Вместе с тем в ходе выездных плановых тематических проверок выявлены общие проблемы и недостатки деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Во всех проверенных учреждениях остается проблема планирования внутрисадового контроля по реализации ФГОСДО. Бессистемно осуществляется контроль над качеством предоставления основной образовательной услуги и работой педагогических кадров. Заместители заведующих мало посещают образовательную и совместную деятельность педагога с детьми. Анализ образовательной и совместной деятельности педагога с детьми носит формальный характер, даются общие рекомендации. Аналитические справки пишутся формально. В учреждениях отсутствует контроль над деятельностью административной группы, не рассматриваются вопросы психологического климата в коллективе.

Снова наблюдается недостаточный контроль за работой музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов, за качественным проведением родительских собраний, работой групп кратковременного пребывания.

Рассматривая требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, хочется обратить внимание на перегруз педагогов всякого рода информацией. Не секрет планы педагогов превратились в научные труды, при этом важные моменты планирования упускаются, недостаточно используется электронный формат при планировании.

Кроме того, оценка развития детей проводится без применения критериев и показателей. Воспитателями не анализируются в полном объеме результаты диагностики и в дальнейшем при планировании работы с детьми не используются, в т.ч. педагогами не планируется индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения при усвоении программного материала.

Поэтому в следующем полугодии и на протяжении учебного года в рамках стажерских площадок, семинаров необходимо продолжить рассмотрение вопросов по составлению анализа и планированию работы, организации контрольной деятельности в учреждениях, в рамках выездных плановых тематических проверок отслеживать достоверность отчетов о выполнении муниципального задания учреждениями.

Поиск новых форм методической работы с дошкольными образовательными учреждениями привел к тому, что в практике отдела ОМР (дошкольное образование) инновационной формой методической работы стали конкурсы педагогического мастерства. Ключевой задачей являлась увязка целей конкурсов с интересами педагогов, коллективов дошкольных образовательных организаций, где педагоги проявили высокую активность. За отчетный период проведено 14 конкурсов, в которых приняли участие 2236 педагога (2020 год – 7 конкурсов, 1174 педагога). Проведение городских конкурсов способствует выявлению многообразных интересов и творческих способностей педагогических работников дошкольных учреждений.

Например, целях создания благоприятных условий для организации совместной деятельности педагога с детьми на прогулке в зимние время, повышения двигательной и творческой активности воспитанников в условиях детского сада в январе 2021 года в дистанционном формате проведен городской конкурс фотографий снежных фигур «Белый фестиваль». В конкурсе приняли участие 275 педагогов из 45 образовательных учреждений города Тюмени, в т.ч. 42 дошкольных образовательных учреждений, 1 – начальная школа-детский сад, 2 – общеобразовательных учреждения). Всего на конкурс было представлено 900 фоторабот.

Конкурс проводился в двух номинациях:

А) в номинации «Опыт ДОУ»

победители - коллективы МАДОУ детских садов №№ 110, 112, 158;

призеры - коллективы МАДОУ детских садов №№ 1, 50, 55, 61, 78, 87, 90, 123, 134, 146, 151, 164, 166, 172, 176;

б) в номинации «Опыт педагога»

победители - воспитатели МАДОУ детских садов №№ 110, 134, МАОУ СОШ № 58;

призеры - воспитатели МАДОУ детских садов №№ 12, 62, 172, 186.

Фотоработы зимних участков показали, что педагоги творчески подошли к организации самостоятельной игровой детской деятельности в зимний период. Все участки расчищены и утрамбованы снегом, снежные строения расположены по периметру площадок, что способствует активизации двигательной активности детей на прогулке. Традиционное любимое развлечение для малышей - ледяная горка представлена в каждой возрастной группе, построена в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Тюменской области в целях содействие формированию заинтересованного отношения собственному здоровью всех участников образовательного процесса и в соответствии с мероприятиями проекта комплексной оздоровительной работы в общеобразовательных и дошкольных учреждениях «Здоровье на 5 с плюсом», реализуемого в рамках государственной программы Тюменской области «Развития образования и науки».

На городском уровне проведен IX муниципальный этап фестиваля-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье». По двум номинациям: Здоровое питание - «ПроПитание» (Про-здоровое-Питание), Номинация Движение и здоровье – «Продвижение»

В фестивале приняли участие 127 воспитателей из 40 ДОУ, из них: 10 старших воспитателей, 7 музыкальных руководителей, 13 инструкторов по физической культуре, 2 заместителя заведующего, 1-учитель-логопед. На конкурс представлено 64 проекта, возрастная категория старший дошкольный возраст; 6 МАДОУ детские №№ 62, 111, 141, 146, 151 города Тюмени представили проекты для детей младшего дошкольного возраста.

По итогам заочного тура определено 10 победителей:

- Номинация «Здоровое питание» - «Про Питание» (Про-здоровое-Питание) МАДОУ детские сады №№ 87, 112, 127, 186 города Тюмени;

- Номинация «Движение и здоровье» – «Продвижение» (Про-активное-Движение) МАДОУ детские сады №№ 79, 134, 166, 172 города Тюмени.

По итогам городского очного тура IX областного муниципального этапа фестиваля-конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье» победили коллективы МАДОУ детских садов №№ 127 (Номинация: Здоровое питание - «ПроПитание» (Про-здоровое-Питание), 166 (Номинация Движение и здоровье – «Продвижение») города Тюмени, занявшие первые места.

Проекты победителей муниципального этапа фестиваля-конкурса направлены для участия в областном этапе фестиваля-конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье»

В целях воспитания уважительного отношения к истории своего народа, к защитникам Отечества; пропаганды чтения произведений советских авторов о войне среди детей и взрослых, празднования 76-летия Победы в Великой Отечественной войне, в феврале 2021 года был организован городской конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино».

В конкурсе приняли участие 264 человека: из них 83 ребенка, 10 родителей (законных представителей), 171 педагог из 58 ОУ (из них: 54 ДОУ, МБОУ Н-Ш Д/С 82, МАОУ СОШ №№ 38, 58, 89).

Категорию педагогов представляли: воспитатели – 152 чел., музыкальные руководители – 10 чел., инструкторы по физической культуре – 3чел., учителя-логопеды – 5 чел., помощник воспитателя – 1 чел. Представлено более 100 произведений о войне советских авторов, 124 педагога подготовили детей на конкурс, 47 приняли участие в конкурсе в номинации «Лучший чтец среди педагогов ДОУ».

Лауреатами конкурса в номинации «Лучший чтец среди детей 6-7 лет» стали воспитанники МАДОУ детских садов №№ 50, 90, 125, 134, 158, 166, 172.

В номинации «Лучший чтец среди педагогов ДОУ» (читаем стихи и прозу Тюменских авторов) - воспитатели МАДОУ детских садов №№ 1, 25, 79, 172 города Тюмени, МАОУ СОШ № 58 города Тюмени.

В номинации «Сотворчество детей и взрослых» - дети, воспитатели и родители (законные представители) МАДОУ детских садов №№ 39, 95, 110, 164, 167 города Тюмени.

В целях популяризации творчества Агнии Львовны Барто, в связи с 115-летием со дня рождения великой русской детской поэтессы организован городской конкурс чтецов для детей младшего дошкольного возраста «Удивительный мир стихов А. Барто».

В конкурсе приняли участие 411 человек: из них 209 детей, 13 родителей (законных представителей), 189 педагогов из 56 ОУ (из них: МАДОУ- 52, МБОУ Н-Ш Д/С - 1, МАОУ СОШ- 3). Было представлено 209 видеороликов по 62 произведениям Агнии Барто.

Победители конкурса:

- в номинации «Лучший чтец среди детей 6-7 лет» стали воспитанники МАДОУ детских садов №№ 121, 125.

- в номинации «Сотворчество детей и взрослых» стали дети, воспитатели и родители (законные представители) МАДОУ детских садов №№ 110, 158 города Тюмени.

Призеры конкурса:

- в номинации «Лучший чтец среди детей 6-7 лет» стали воспитанники МАДОУ детских садов №№ 50, 61, 79, 95, 111, 121, 132, 134, 162, 164, 172, 186 МБОУ Н-Ш Д/С 76 города Тюмени.

- в номинации «Сотворчество детей и взрослых» стали дети, воспитатели и родители (законные представители) МАДОУ детских садов №№ 58, 73, 78, 87, 101, 106, 110, 111, 166, 167, 172, 176 города Тюмени.

Развитию творческих начал у детей посвящен конкурс «Музыкальная радуга». Он состоялся в *марте - апреле 2021 года*. Конкурс стал традиционным среди учреждений, реализующих программы дошкольного образования города Тюмени. В нем в 2021 году приняли участие 642 ребенка, 163 педагога из 55 ОУ города Тюмени из них 52 МАДОУ, 3 - МАОУ СОШ №№ 38, 58, 89 (дошкольное отделение) города Тюмени (2020 - общее число семейных команд 27, в них участников – 70 человек).

Итоги городского конкурса песни и танца «Музыкальная радуга»:

Лауреатами конкурса в номинации «Песня» стали воспитанники МАДОУ детских садов №№ 87, 90, 106, 134, 141, 158, 162, 183 города Тюмени.

Лауреатами конкурса в номинации «Танец» стали воспитанники МАДОУ детских садов №№ 25, 50, 79, 111, 112, 132, 135, 141, 160 города Тюмени.

С целью формирования интереса у детей к космосу, истории его освоения, к профессии космонавта в апреле - 2021 года в дистанционном формате был организован городской конкурс детского рисунка «Космическое путешествие». В конкурсе приняли участие 166 детей, 156 педагогов из 53 ОУ из них: 49 ДОУ, 3 МАОУ СОШ, 1 МБОУ ООШ города Тюмени, представлено 157 детских рисунков (2020 - 157 детей, 137 педагогов из 52 МАДОУ города Тюмени, представлено 157 детских рисунков).

Победителями конкурса стали воспитанники МАДОУ детских садов №№ 50, 51, 118, 172, 183 города Тюмени.

Призерами конкурса воспитанники МАДОУ детских садов №№ 50, 51, 111, 133, 134, 146, 162, 164, 166, 172, 183 города Тюмени.

*В целях реализации мероприятий, посвященных 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года с 01.04.2021 по 28.04.2021 года* 8191 воспитанник из 60 ОУ (из них: 56 ДОУ, 1 Н-Ш Д/С, 3 МАОУ СОШ дошкольные отделения) посетили виртуальные экскурсии школьных музеев МАОУ СОШ № 9, 48, 49, 70, 88 города Тюмени «Наш город - наша гордость» согласно представленных ссылок.

По итогам просмотренных экспозиций в дошкольных образовательных учреждениях с детьми старшего дошкольного возраста проведено: 340 бесед с воспитанниками о Великой Отечественной войне 1945-1944 года, 245 праздников, развлечений, спортивных соревнований, игр «Зарница», виртуальных экскурсий, смотров «Военной песни», театральная деятельность и др. 250 занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию из бумаги, ручному труду, посвященных Великой Отечественной войне 1945-1944 года.

Воспитанниками детских садов изготовлены поздравительные открытки, стенгазеты для ветеранов войны, макеты писем-треугольников, военные пилотки (техника оригами). В детских садах и группах были оформлены «Стены Памяти», созданы мини-музеи и т.д.

Виртуальные экскурсии школьных музеев нашли отклик в сердцах детей, педагогов и родителей, поэтому данное мероприятие будет проводиться ежегодно в рамках празднования дня *Победы* в Великой Отечественной войне 1941-1945года.

Еще одно творческое состязание, посвященное 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, проводится для дошкольников - городской конкурс детского рисунка «Портрет моего прадеда». Конкурс позволяет правнукам вспомнить своих прадедов и тех, кто ковал Великую победу нашего народа над нацистской Германией. На городской конкурс было представлено 146 рисунков из 53 ОУ города Тюмени. В нем приняло участие 146 детей, 136 педагогов (2020 - 157 рисунков из 53 ОУ города Тюмени. В нем приняло участие 158 детей, 149 педагогов). Победителями конкурса стали воспитанники МАДОУ детских садов №№ 118, 158, 172 города Тюмени. Призерами конкурса - воспитанники МАДОУ детских садов №№ 39, 60, 78, 87, 101, 111, 112, 118, 134, 146, 167, 172 города Тюмени, МАОУ СОШ № 58 (дошкольное отделение) города Тюмени.

Вопросы ранней профориентации, опосредованного знакомства детей с особенностями различных профессий помогают решать конкурсы, в которых отражается не только их специфика и востребованность обществом, но формируется сознательное отношение к формированию безопасного поведения и предупреждения опасной ситуации - пожара. Поэтому уже 5 год МАУ ИМЦ г. Тюмени проводит городской конкурс детского рисунка «Юный огнеборец» среди детей в возрасте 5-7 лет.

В этом году на городском конкурсе было представлено 122 рисунка из 40 ОУ города Тюмени (2020 - 169 детей, 160 педагогов, из 56 МАДОУ города Тюмени, представлено 169 рисунков). Победителями конкурса стали воспитанники МАДОУ детских садов №№ 1, 134, 146, 158 города Тюмени.

В целях привлечения внимания взрослых к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста с 19 мая по 28 мая 2021 года проведен городской фотоконкурс «Мое безопасное детство». На конкурс представлено 220 фоторабот из 50 ОУ города Тюмени (2020 - 260 фоторабот из 55 ОУ города Тюмени). Победителями конкурса стали воспитанники МАДОУ детских садов №№ 60, 135 города Тюмени. Призерами конкурса - воспитанники МАДОУ детских садов №№ 7, 36, 60, 101, 106, 111, 112, 125, 132, 134, 158, 166, 172 города Тюмени.

С целью создания условий для развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса (педагоги, дети) в рамках культурно-образовательного пространства ДОУ в дистанционном формате в мае-июне 2021 года проведен городской конкурс детского рисунка на асфальте «Мир, солнце, счастье!». Было представлено 148 фотографий детских рисунков на асфальте из 50 ОУ города Тюмени, приняло участие 286 воспитанников, 270 педагогов дошкольных образовательных учреждений (2020 - 268 воспитанников, 150 педагогов, было представлено 140 фотографий детских рисунков из 48 ОУ). 1 июня в «День защиты детей» подведены итоги: победителями конкурса стали воспитанники МАДОУ детских садов №№ 12, 151, 183 города Тюмени. Призерами конкурса - воспитанники МАДОУ детских садов №№ 36, 50, 58, 87, 95, 100, 101, 106, 134, 141, 146, 153, 158, 160, 172, 183, 186 города Тюмени.

С целью привлечения внимания взрослых и детей к изучению истории родного города в форме фотографий любимых уголков воспитанников детских садов в июне 2021 года в честь 435-летия города Тюмени проведен II городской фотоконкурс «Мой любимый уголок Тюмени», в котором приняли участие 218 детей из 47 ОУ города Тюмени (2020 - 242 воспитанника и 178 педагогов ДОУ).

Созданию благоприятных условий формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности способствуют конкурсы и праздники, направленные на развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей детей. Среди них ежегодный интеллектуальный конкурс «Почемучки», интеллектуальный турнир «Белая ладья».

С целью повышения интереса к шахматной игре среди детей дошкольного возраста, пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни 17.06.2021-18.06.2021 года проведен муниципальный шахматный турнир «Белая ладья» среди детей дошкольного возраста, в котором приняли участие 48 детей, 25 педагогов из 24 ОУ города Тюмени (2020 - 28 команд, 75 человек, в т.ч. команда дошкольного отделения МАОУ СОШ № 89 города Тюмени). В 2021 году турнир проводился в очном формате на площадке Городского шахматного клуба, в 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой – в дистанционном формате, участники играли на шахматной платформе по ссылке: <https://lichess.org/>. Шахматный турнир традиционно вовлекает большое количество детей и прежде всего мальчиков.

Турнир проводился в два этапа:

- окружной этап;
- городской этап.

На первом (отборочном) этапе места определены согласно таблице «Итоги окружного этапа шахматного турнира»:

| Результат                                 | Административный округ / команда ДОУ |
|---|--------------------------------------|
| <b>Ленинский административный округ</b>   |                                      |
| 1 место                                   | МАОУ д/с № 36 города Тюмени          |
| 2 место                                   | МАОУ д/с № 106 города Тюмени         |
| 3 место                                   | МАОУ д/с № 65 города Тюмени          |
| <b>Восточный административный округ</b>   |                                      |
| 1 место                                   | МАОУ д/с № 25 города Тюмени          |
| 2 место                                   | МАОУ д/с № 146 города Тюмени         |
| 3 место                                   | МАОУ д/с № 125 города Тюмени         |
| <b>Калининский административный округ</b> |                                      |
| 1 место                                   | МАОУ д/с № 95 города Тюмени          |
| 2 место                                   | МАОУ д/с № 1 города Тюмени           |
| 3 место                                   | МАОУ д/с № 78 города Тюмени          |
| <b>Центральный административный округ</b> |                                      |
| 1 место                                   | МАОУ д/с № 183 города Тюмени         |
| 2 место                                   | МАОУ д/с № 135 города Тюмени         |
| 3 место                                   | МАОУ СОШ № 172 города Тюмени         |

В финале шахматного турнира «Белая ладья» места распределились следующим образом:

- Первое место заняли воспитанники ДОУ № 183 города Тюмени;
- Второе место заняли воспитанники ДОУ № 135 города Тюмени;
- Третье место заняли воспитанники ДОУ № 36 города Тюмени.



13 мая по 28 мая 2021 года состоялся городской интеллектуальный конкурс среди детей 5-7 лет «Почемучки-2021». В этом году конкурс был посвящён 435-летию города Тюмени. Основная цель конкурса – выявление и поддержка интеллектуально одарённых детей дошкольного возраста, расширение их знаний об окружающем мире. Всего в конкурсе приняло участие 55 учреждений, 165 дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет (2020 - 50 учреждений, 150 дошкольников).

Из-за эпидемиологической обстановки конкурс проходил с рядом особенностей: все задания ребята выполняли на базе своего дошкольного учреждения. На первом этапе конкурса образовательные учреждения самостоятельно выбирали лучшую команду детей, которая в дальнейшем отстаивала честь детского сада на втором и финальном этапе. Участниками третьего (финального) тура стали 10 команд: МАДОУ д/с № № 1, 58, 79, 95, 110, 111, 134, 135, 158, 183 города Тюмени.

Призерами и победителями городского интеллектуального конкурса среди детей 5-7 лет «Почемучки-2021» стали:

- 1 место - МАДОУ д/с № 1 города Тюмени;
- 2 место - МАДОУ д/с № 183 города Тюмени;
- 3 место - МАДОУ д/с № 135 города Тюмени.

В целом за отчетный период в конкурсах, организованных отделом ОМР приняли участие 2036 детей, 1493 педагога из образовательных учреждений, предоставляющих услуги дошкольного образования. Представлено 1282 детские творческие работы, 467 фоторабот педагогов и родителей, 125 проектов педагогов, детьми и педагогами изучено и представлено на суд жюри 83 произведения советских авторов из них: стихотворений – 60; театральных постановок- 25, более 100 произведений о войне советских авторов, подготовлено 27 семейных творческих выступлений. Общее время видеороликов просмотренных членами жюри составило 135 минут 1398 секунд. В среднем в каждом конкурсе приняло участие не менее 43 образовательных учреждений из 56, предоставляющих услуги дошкольного образования.

Согласно мониторингу активности участия образовательных учреждений, предоставляющих услуги дошкольного образования, 98% учреждений постоянно вовлекают детей, педагогов, родителей в городские творческие конкурсы и проекты (2019 – 85% учреждений).

По сравнению с аналогичным периодом прошлого года наблюдается значительный рост по большинству показателей (см. таблицу «Количество участников конкурсных мероприятий»)

Таблица «Количество участников конкурсных мероприятий среди ДОУ»

| №   | Наименование показателя                                  | 2019 год    |             |                   | 2020 год    |             |                   | 2021 год    |             |                   | Изменение показателей в сравнении с предыдущим годом |
|-----|--|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|-------------------|--|
|     |  | 1 полугодие | 2 полугодие | Всего за 2019 год | 1 полугодие | 2 полугодие | Всего за 2020 год | 1 полугодие | 2 полугодие | Всего за 2021 год |  |
| 1.  | Количество конкурсов                                     | 5           | 12          | 17                | 7           | 12          | 19                | 14          |             |                   | +7   |
| 2.  | Количество ОУ, в т.ч.:                                   | 44          | 67          | 67                | 65          | 67          | 67                | 60          |             |                   |  |
|     | МАДОУ  | 41          | 56          | 56                | 56          | 56          | 56                | 56          |             |                   | 0  |
|     | Н-Ш Д\С  | 2           | 2           | 2                 | 2           | 2           | 2                 | 1           |             |                   | -1   |
|     | МАОУ СОШ   | 6           | 6           | 6                 | 6           | 8           | 8                 | 2           |             |                   | -6   |
|     | МБОУ   |             |             |                   |             |             |                   | 1           |             |                   | +1   |
|     | ЧДОУ   | 3           | 0           | 3                 | -           | 1           | 1                 | 0           |             |                   | -1   |
| 3.  | Количество детей   | 900         | 1238        | 2138              | 1075        | 1334        | 2441              | 2321        |             |                   | +1246  |
| 4.  | Количество родителей                                     |             |             |                   |             |             |                   | 63          |             |                   | +63  |
| 5.  | Количество педагогов                                     | 675         | 853         | 1528              | 1174        | 1563        | 2737              | 2236        |             |                   | +1062  |
| 6.  | Количество представленного профессионального опыта       |             | 17          | 17                |             | 11          | 11                | 58          |             |                   | +11  |
| 7.  | Количество проектов                                      | 44          | 67          | 111               | 125         | 167         | 292               | 123         |             |                   | +181   |
| 8.  | Количество детских творческих работ                      | 438         | 464         | 902               | 883         | 846         | 1729              | 1035        |             |                   | +827   |
| 9.  | Количество фоторабот                                     | 227         |             | 227               | 467         | 228         | 695               | 1342        |             |                   | +468   |
| 10. | Количество видеороликов                                  |             |             | 0                 |             | 192         | 192               | 452         |             |                   | +192   |
| 11. | Представлено произведений российских и советских авторов |             | 83          | 83                | 100         | 83          | 183               | 162         |             |                   | +100   |
| 12. | Представлено произведений                                |             |             |                   |             |             |                   | 95          |             |                   | +95  |

|     |                                      |  |  |  |  |  |    |  |  |     |
|-----|--------------------------------------|--|--|--|--|--|----|--|--|-----|
|     | российских и советских композиторов  |  |  |  |  |  |    |  |  |     |
| 13. | Представлены танцевальные композиции |  |  |  |  |  | 66 |  |  | +66 |

В тоже время конкурсные комиссии отмечают, что нередко можно наблюдать подмену детского творчества взрослой работой, копирование рисунков из интернета, несоответствие детского рисунка теме конкурса, нарушение требований к оформлению творческих работ, сохраняется необходимость в осуществлении методического и педагогического сопровождения участников конкурсов, как со стороны административных команд учреждений, так и со стороны организационно-методического отдела центра.

В целом работа отдела в отчетный период соответствовала задачам и направлениям деятельности. Перспективные задачи сохраняют свою актуальность:

А) акцентировать внимание административных команда образовательных организаций на обеспечении качества образования, включая три основные характеристики системы образования: содержание образования, процесс образования, результат образования;

в рамках вариативных форм организации методического сопровождения апробировать практики проектирования профессионально-личностного развития/саморазвития педагога, анализа, систематизации, рефлексии и оценки результативности/продуктивности его профессиональной деятельности по заданным критериям и показателям;

Б) в работе с молодыми педагогами обращаться к практике педагогической работы, используя такие формы как совместные уроки и внеурочные мероприятия наставника и молодого педагога, мастер-классы ведущих педагогов с участием молодых педагогов, диалоговые площадки по методике работы с высокомотивированными детьми;

В) в рамках подготовки к конкурсам профессионального мастерства:

организовать работу с заместителями руководителей ОУ по выявлению у педагогических работников мотивов (в том числе – достижения успеха), профессиональных позиций и ценностей, реализуемых в сфере профессиональной деятельности, осуществлению методического сопровождения молодых педагогов - участников конкурсов педагогического мастерства;

сопровождать участников конкурса по вопросам самооценки, обобщения, систематизации и предъявления ими информации о результатах их профессиональной деятельности, способах их визуализации в соответствии с критериями, предусмотренными Правилами его проведения;

распространять профессиональный опыт успешной работы победителей конкурсов разных лет среди потенциальных участников конкурсов, а также на занятиях Школы молодого педагога и Школы заместителя руководителя;

организовать деятельность рабочих групп (в том числе из победителей конкурса разных лет): по разработке/корректировке модели индивидуальной траектории как одного из инструментов профессионально-личностного развития/саморазвития педагога и разработке методических рекомендаций по данному направлению.

Г) с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников создавать условия для укрепления горизонтальных и вертикальных профессиональных связей; развивать систему консультативно-методической поддержки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.

В контексте поиска эффективных механизмов методического сопровождения как профессионального взаимодействия его участников, *перечисленные задачи связаны с проектированием, разработкой и апробацией:*

- методического обеспечения по вопросам развития/усовершенствования конкретных профессиональных компетенций педагога, заданных в качестве требований и ориентиров во ФГОСах ОО, в Профстандарте и НСУР;

- спектра методических средств, направленных на реализацию персонифицированного и адресного подходов к профессионально-личностному развитию/саморазвитию педагога;

- новых форматов популяризации опыта использования системно-деятельностного и компетентностного подходов в методическом сопровождении профессионально-личностного развития/саморазвития педагога, а также продуктивных технологий, методов, приемов, организационных форм и других методических средств, обеспечивающих «прирост» его профессиональных компетенций, подтвердивших свою эффективность на практике и получивших положительную оценку педагогического сообщества;

- диагностического инструментария для самопознания, самоопределения, саморазвития и личностной самореализации педагога, для оценки им индивидуальных ресурсов и их роли в достижении успеха в профессиональной деятельности и профессионально-личностном развитии/ саморазвитии.

### **Справка по итогам диагностики по сопровождению молодых педагогов**

Диагностика по сопровождению молодых педагогов была организована в конце мая 2021 года. В адрес руководителей общеобразовательных организаций города Тюмени направлено письмо МАУ ИМЦ г. Тюмени от 21.05.2021 № 984 «О проведении диагностики деятельности школьных методических служб». К категории молодых педагогов отнесены специалисты общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет.

Диагностика проведена за два учебных года: 2019-2020 уч. год и 2020-2021 уч. год.

Проведенный срез имеет следующую характеристику. В 2019-2020 учебном году молодых педагогов насчитывалось 695 человек, в 2020-2021 учебном году – 751 человек. Доля от общего количества педагогов в 2019-2020 учебном году составила 9,8%, в 2020-2021 учебном году – 9,3%.

Для определения перспектив организации методического сопровождения молодых педагогов в плане их профессионального роста была запрошена информация по стажу работы:

| Показатели                                    | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Доля начинающих профессиональную деятельность | 25                    | 26                    |
| Доля педагогов со стажем работы от 1 - 3 лет  | 57                    | 55                    |
| Доля педагогов со стажем работы от 4 - 5 лет  | 17                    | 18                    |

Одним из показателей психологической устойчивости педагога является его готовность к проявлению своих профессиональных качеств и их дальнейшее развитие. К сожалению, не все молодые педагоги остаются работать в школе. В первый год работы в 2019-2020 уч. году уволился 41 человек, в 2020-2021 уч. году - 32 человека.

Несмотря на позитивную динамику, необходимо отметить, что молодые педагоги ушли из школы уже в первый год работы, и, возможно, из-за высокой нагрузки. Диагностика показала такие данные: в 2019-2020 учебном году средняя нагрузка составила 27,55 часов в неделю, в 2020-2021 учебном году - 28,44 часа.

В рамках исследования методической составляющей диагностировались формы включения молодых педагогов в разнообразную деятельность, способствующую профессиональному росту и развитию профессиональных компетенций молодых педагогов.

Результаты показателей представлены в таблице:

| Показатели  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Доля молодых педагогов, сопровождаемых наставниками                       | 57,4                  | 55,1                  |
| Доля молодых педагогов, охваченная мероприятиями программы наставничества | 33                    | 33                    |

Дополнительная диагностика по вопросу организации наставничества в учреждениях показала (письмо ИМЦ от 02.06.2021 № 1037 «О формировании банка данных наставников»), что данная форма методического сопровождения и профессиональной поддержки молодых педагогов имеет своё развитие. Формирование банка наставников стало результатом создания в педагогическом пространстве города Тюмени 26.05.2021 года Клуба «Наставник» при Тюменской городской организации профсоюзов работников образования и науки Тюменской области. На первом заседании Клуба «Наставник» (26.05.2021) утверждено Положение о городском Клуба «Наставник» и план его работы.

Еще одним условием формирования профессиональной и психологической устойчивости педагога, определения перспектив его профессионального развития является разработка индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ). По данным диагностики все молодые педагоги (100% за оба года исследования) включаются в процесс создания ИОМа и его реализацию. Организован процесс картирования профессионального роста педагогов.

Молодые педагоги со стажем работы более одного года в 2020-2021 учебном году были включены в процесс диагностики по выявлению профессиональных дефицитов / предметных компетенций. Доля участвующих составила 20,5% от общего числа молодых педагогов. По

выявленным результатам школьным методическим службам рекомендуется внести коррективы в ИОМ молодых педагогов.

Кроме того, 69% молодых педагогов, имеющих стаж от 3 до 5 лет, стали слушателями (очно / дистанционно/ заочно) курсов повышения квалификации с целью углубления методических знаний и развития профессиональных компетенций.

При опросе молодые педагоги отмечают такие условия роста профессионального мастерства, как участие в социальных программах / проектах поддержки молодых педагогов. В них участвует до 23% молодых педагогов.

В городе Тюмени в течение пяти лет реализуется проект «Молодые лидеры в образовании», его активные участники включаются в социальные проекты, творческие акции, например «Бал молодых педагогов», открытый урок под открытым небом «В шесть часов вечера после войны», Слет молодых педагогов, Форум молодых педагогов, творческие объединения молодых педагогов, которые возглавляют члены Совета молодых педагогов города Тюмени – танцевальное, театральное, художественное - участвуют в областных и всероссийских мероприятиях, например в проекте «Билет в будущее», на форумах «Утро», «Крапива», на Селигере, всероссийском форуме молодых педагогов «Педагог. Профессия. Призвание. Искусство» (2019 – 1 чел., 2021 – 4 чел.).

Немаловажным фактором, по мнению молодых педагогов, для их профессионального роста, формирования профессиональных амбиций являются конкурсы профессионального мастерства, и прежде всего, «Педагог года» в разных номинациях. Этот конкурс позволяет им заявить о себе на уровне школы, города, региона. Городские профессиональные конкурсы и фестивали, в т.ч. Фестиваль методических идей и проектов для молодых педагогов «Разбуди талант!», Фестиваль методических разработок по истории и культуре России, участие в качестве руководителей площадок и секций на Школе молодого педагога, где молодые педагоги делятся опытом своего участия в конкурсах и педагогических сообществах. Одной из форм обсуждения профессиональных результатов / достижений молодых педагогов является ежегодный межмуниципальный круглый стол молодых педагогов города Тюмени. К участию в нем приглашаются молодые педагоги муниципалитетов Тюменской области.

Результаты диагностики по участию молодых педагогов в мероприятиях

| Показатели  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Доля молодых педагогов, участвующих в мероприятиях  | 75,4                  | 61,7                  |
| Доля участвующих в сообществах молодых педагогов  | 62,4                  | 48,7                  |
| Доля включенных в предметные методические объединения по принципу сетевого взаимодействия | 13                    | 13                    |
| Доля молодых педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства:                           | 2,6%                  | 3,9%                  |
| - на муниципальном уровне   | 2%                    | 2,4%                  |
| - на региональном уровне  | 0,6%                  | 1,2%                  |
| - на федеральном уровне   |                       | 0,3%                  |

Анализ диагностических результатов показывает, что процесс непрерывного повышения профессиональных компетенций является для молодых педагогов условием сохранения их в профессии.

Рекомендации по итогам диагностики по сопровождению молодых педагогов:

1. МАУ ИМЦ г. Тюмени

- продолжить работу по вовлечению молодых специалистов в педагогические сообщества;
- осуществлять методическое сопровождение реализации ИОМов совместно со школьными методическими службами;
- спланировать семинары для молодых педагогов по преодолению выявленных профессиональных дефицитов (1 раз в квартал);

- продолжить образовательные сессии в рамках работы Школы молодого педагога (1 раз в квартал);

- привлекать молодых педагогов к пополнению городского банка успешных практик.

2. Школьным методическим службам:

- закрепить наставника за каждым молодым педагогом, осуществлять их тьюторское сопровождение;

- внести коррективы в ИОМ молодых педагогов по результатам выявленных профессиональных дефицитов / предметных компетенций;

- корректировать нагрузку молодых педагогов с целью предупреждения их раннего профессионального и эмоционального выгорания;

- включать педагогов, относящихся к категории «молодые педагоги», в проведение школьных методических мероприятий;

- развивать школьное конкурсное движение для осуществления непрерывного профессионального мастерства педагогов.

**Справка по итогам диагностики  
по посткурсовому сопровождению педагогов ОУ города Тюмени**

Диагностика по посткурсовому сопровождению педагогов ОУ проведена в конце мая 2021 года на основании письма МАУ ИМЦ г. Тюмени в адрес руководителей общеобразовательных организаций города Тюмени от 21.05.2021 № 984 «О проведении диагностики деятельности школьных методических служб».

Диагностика включала два учебных года: 2019-2020 уч. год и 2020-2021 уч. год.

Численность педагогов в ОУ города Тюмени составила в 2019-2020 учебном году 7110 человек, в 2020-2021 учебном году – 8073 человек.

Условия диагностики включали выявление доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, с целью организации их посткурсового сопровождения. Показатели представлены в таблице:

| Показатели  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Доля педагогов, прошедших диагностику профдефицитов, от общего количества педагогов | 26,5                  | 27                    |
| Доля педагогов, охваченных курсовой подготовкой:                                    | 16                    | 16,4                  |
| - ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО   | 16                    | 14,8                  |
| - Академия МинПросвещения   |                       | 1,6                   |

Данные показатели характеризуют практику организации посткурсового сопровождения, в которое вовлечены более четверти педагогов общеобразовательных организаций ежегодно.

Важным условием профессионального развития педагогов является разработка индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ). По данным диагностики 70% педагогов школ города Тюмени (за оба года исследования) включены в процесс создания ИОМа, его реализацию. Презентация ИОМов осуществляется на разных уровнях.

Результаты показателей представлены в таблице:

| Показатели   | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Доля педагогов, презентовавших продукт (результат) реализации ИОМ в: | 10                    | 10                    |
| - мероприятиях муниципального уровня                                 | 4,9                   | 4,7                   |
| - мероприятиях регионального уровня                                  | 2                     | 2                     |
| - мероприятиях федерального уровня                                   | 0,1                   | 0,1                   |

В рамках исследования методической составляющей диагностировались формы включения педагогов в деятельность, способствующую их посткурсовому профессиональному развитию.

Результаты диагностики представлены в таблице:

| Показатели   | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Доля педагогов, участвующих в мероприятиях, способствующих повышению профессионального мастерства в: |                       |                       |
| - конкурсах профмастерства   | 1,5                   | 1,7                   |
| - мероприятиях в формате сетевого взаимодействия   | 1,5                   | 1,5                   |

Дополнительную информацию по организации посткурсового сопровождения педагогов дала диагностика по вопросу организации наставничества в учреждениях показала (письмо ИМЦ от 02.06.2021 № 1037 «О формировании банка данных наставников»). В банк наставников, созданный в педагогическом пространстве города Тюмени по итогам первого заседания (от 26.05.2021) Клуба «Наставник» при Тюменской городской организации профсоюзов работников образования и науки Тюменской области, включены педагогические работники, проявившие себя

в конкурсах профмастерства, включенные в пул городских тьюторов, участвующие в качестве руководителей площадок, секций, тьюторов в рамках сетевого взаимодействия. Непосредственное участие в методических, конкурсных, творческих мероприятиях способствует росту профессионального мастерства педагогов, их активное посткурсовому развитию.

Анализ диагностических результатов показывает, что процесс посткурсового сопровождения стимулирует педагогов на непрерывное повышение профессиональных компетенций.

Рекомендации по итогам диагностики по посткурсовому сопровождению педагогов ОУ:

### 3. МАУ ИМЦ г. Тюмени

- продолжить работу по вовлечению педагогов в профессиональные сетевые сообщества;
- осуществлять методическое сопровождение реализации ИОМов совместно со школьными методическими службами;
- спланировать семинары для педагогов по преодолению выявленных предметных дефицитов (1 раз в квартал);
- привлекать педагогов к пополнению городского банка успешных практик.

### 4. Школьным методическим службам:

- осуществлять тьюторское сопровождение педагогов, прошедших курсовую подготовку / переподготовку;
- стимулировать создание педагогами в межкурсовой период методических продуктов, разработку и реализацию ИОМов;
- включать педагогов, прошедших курсовую подготовку / переподготовку, в проведение школьных методических мероприятий;
- развивать школьное конкурсное движение по развитию профессионального мастерства педагогов

Итоги аттестации педагогических работников образовательных организаций за 1 полугодие 2021 года

Сводная таблица «Итоги аттестации педагогических работников ОУ и ДОУ в 1 полугодии 2021 года»

| Образовательные организации | Количество аттестованных педагогических работников по месяцам с указанием квалификационных категорий (высшей – В, первой – 1) |              |              |              |              |              |    |    |    |    |    |    | Всего                                     |                    |             |
|-----------------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----|----|----|----|----|----|---|--------------------|-------------|
|                             | 01  | 02           | 03           | 04           | 05           | 06           | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | за 1 п/г 2021 года                        | за 2 п/г 2021 года | за 2021 год |
| ДОУ                         | 9/В<br>16/1   | 18/В<br>14/1 | 27/В<br>25/1 | 26/В<br>29/1 | 17/В<br>45/1 | 7/В<br>19/1  |    |    |    |    |    |    | Всего<br>252,<br>в т.ч.<br>104/В<br>148/1 |                    |             |
| ОУ                          | 26/В<br>41/1  | 53/В<br>25/1 | 53/В<br>37/1 | 35/В<br>28/1 | 18/В<br>26/1 | 22/В<br>15/1 |    |    |    |    |    |    | Всего<br>379,<br>в т.ч.<br>207/В<br>172/1 |                    |             |
| Итого                       | 35/В<br>57/1  | 71/В<br>40/1 | 80/В<br>62/1 | 63/В<br>58/1 | 35/В<br>70/1 | 29/В<br>34/1 |    |    |    |    |    |    | Всего<br>631<br>в т.ч.<br>311/В<br>320/1  |                    |             |

Согласно приказам ДЮиН ТО, в 1-м полугодии 2021 года всего был аттестован 631 педагогический работник образовательных организаций г. Тюмени.  
Из них: на высшую квалификационную категорию аттестовано 311 чел., на первую – 320 чел.

«Сведения о результатах аттестации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в 1 полугодии 2021 года»  
(в разрезе по должностям и квалификационным категориям)

| Наименования должностей педагогических работников | Количество аттестованных педагогических работников по месяцам с указанием квалификационных категорий (высшей – В, первой – 1) |              |              |              |              |             |    |    |    |    |    |    | Всего                                 |                    |             |
|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|----|----|----|----|----|----|---------------------------------------|--------------------|-------------|
|   | 01  | 02           | 03           | 04           | 05           | 06          | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | за 1 п/г 2021 года                    | за 2 п/г 2021 года | за 2021 год |
| Воспитатель                                       | 9/В<br>8/1  | 14/В<br>11/1 | 14/В<br>21/1 | 19/В<br>26/1 | 14/В<br>37/1 | 2/В<br>13/1 |    |    |    |    |    |    | Всего 188,<br>в т.ч.<br>72/В<br>116/1 |                    |             |
| Старший воспитатель                               | 1/1   | 2/В<br>1/1   | 1/1          | 1/В          | -            | -           |    |    |    |    |    |    | Всего 6,<br>в т.ч.<br>3/В<br>3/1      |                    |             |
| Методист  | -   | -            | -            | 1/1          | -            | 1/В         | -  | -  | -  | -  | -  | -  | Всего 2,                              |                    |             |





