«Утверждаю»
Директор МАУ ИМЦ г. Тюмени
_____ Н.Т. Старых
«07» июня 2021 г.

Справка по итогам диагностики по сопровождению молодых педагогов

Диагностика по сопровождению молодых педагогов была организована в конце мая 2021 года. В адрес руководителей общеобразовательных организаций города Тюмени направлено письмо МАУ ИМЦ г. Тюмени от 21.05.2021 № 984 «О проведении диагностики деятельности школьных методических служб». К категории молодых педагогов отнесены специалисты общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет.

Диагностика проведена за два учебных года: 2019-2020 уч. год и 2020-2021 уч. год.

Проведенный срез имеет следующую характеристику. В 2019-2020 учебном году молодых педагогов насчитывалось 695 человек, в 2020-2021 учебном году – 751 человек. Доля от общего количества педагогов в 2019-2020 учебном году составила 9,8%, в 2020-2021 учебном году – 9,3%.

Для определения перспектив организации методического сопровождения молодых педагогов в плане их профессионального роста была запрошена информация по стажу работы:

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Доля начинающих профессиональную деятельность	25	26
Доля педагогов со стажем работы от 1 - 3 лет	57	55
Доля педагогов со стажем работы от 4 - 5 лет	17	18

Одним из показателей психологической устойчивости педагога является его готовность к проявлению своих профессиональных качеств и их дальнейшее развитие. К сожалению, не все молодые педагоги остаются работать в школе. В первый год работы в 2019-2020 уч. году уволился 41 человек, в 2020-2021 уч. году - 32 человека.

Несмотря на позитивную динамику, необходимо отметить, что молодые педагоги ушли из школы уже в первый год работы, и, возможно, из-за высокой нагрузки. Диагностика показала такие данные: в 2019-2020 учебном году средняя нагрузка составила 27,55 часов в неделю, в 2020-2021 учебном году - 28,44 часа.

В рамках исследования методической составляющей диагностировались формы включения молодых педагогов в разнообразную деятельность, способствующую профессиональному росту и развитию профессиональных компетенций молодых педагогов.

Результаты показателей представлены в таблице:

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Доля молодых педагогов, сопровождаемых наставниками	57,4	55,1
Доля молодых педагогов, охваченная мероприятиями программы наставничества	33	33

Дополнительная диагностика по вопросу организации наставничества в учреждениях показала (письмо ИМЦ от 02.06.2021 № 1037 «О формировании банка данных наставников»), что данная форма методического сопровождения и профессиональной поддержки молодых педагогов имеет своё развитие. Формирование банка наставников стало результатом создания в педагогическом пространстве города Тюмени 26.05.2021 года Клуба «Наставник» при Тюменской городской организации профсоюзов работников образования и науки Тюменской области. На первом заседании Клуба «Наставник» (26.05.2021) утверждено Положение о городском Клуба «Наставник» и план его работы.

Еще одним условием формирования профессиональной и психологической устойчивости педагога, определения перспектив его профессионального развития является разработка индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ). По данным диагностики все молодые педагоги (100% за оба года исследования) включаются в процесс создания ИОМа и его реализацию. Организован процесс картирования профессионального роста педагогов.

Молодые педагоги со стажем работы более одного года в 2020-2021 учебном году были включены в процесс диагностики по выявлению профессиональных дефицитов / предметных компетенций. Доля участвующих составила 20,5% от общего числа молодых педагогов. По выявленным результатам школьным методическим службам рекомендуется внести коррективы в ИОМ молодых педагогов.

Кроме того, 69% молодых педагогов, имеющих стаж от 3 до 5 лет, стали слушателями (очно / дистанционно/ заочно) курсов повышения квалификации с целью углубления методических знаний и развития профессиональных компетенций.

При опросе молодые педагоги отмечают такие условия роста профессионального мастерства, как участие в социальных программах / проектах поддержки молодых педагогов. В них участвует до 23% молодых педагогов.

В городе Тюмени в течение пяти лет реализуется проект «Молодые лидеры в образовании», его активные участники включаются в социальные проекты, творческие акции, например «Бал молодых педагогов», открытый урок под открытым небом «В шесть часов вечера после войны», Слет молодых педагогов, Форум молодых педагогов, творческие объединения молодых педагогов, которые возглавляют члены Совета молодых педагогов города Тюмени – танцевальное, театральное, художественное - участвуют в областных и всероссийских мероприятиях, например в проекте «Билет в будущее», на форумах «Утро», «Крапива», на Селигере, всероссийском форуме молодых педагогов «Педагог. Профессия. Призвание. Искусство» (2019 – 1 чел., 2021 – 4 чел.).

Немаловажным фактором, по мнению молодых педагогов, для их профессионального роста, формирования профессиональных амбиций являются конкурсы профессионального мастерства, и прежде всего, «Педагог года» в разных номинациях. Этот конкурс позволяет им заявить о себе на уровне школы, города, региона. Городские профессиональные конкурсы и фестивали, в т.ч. Фестиваль методических идей и проектов для молодых педагогов «Разбуди талант!», Фестиваль методических разработок по истории и культуре России, участие в качестве руководителей площадок и секций на Школе молодого педагога, где молодые педагоги делятся опытом своего участия в конкурсах и педагогических сообществах. Одной из форм обсуждения профессиональных результатов / достижений молодых педагогов является ежегодный межмуниципальный круглый стол молодых педагогов города Тюмени. К участию в нем приглашаются молодые педагоги муниципалитетов Тюменской области.

Результаты диагностики по участию молодых педагогов в мероприятиях

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Доля молодых педагогов, участвующих в мероприятиях	75,4	61,7
Доля участвующих в сообществах молодых педагогов	62,4	48,7
Доля включенных в предметные методические объединения по принципу сетевого взаимодействия	13	13
Доля молодых педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства:	2,6%	3,9%
- на муниципальном уровне	2%	2,4%
- на региональном уровне	0,6%	1,2%
- на федеральном уровне		0,3%

Анализ диагностических результатов показывает, что процесс непрерывного повышения профессиональных компетенций является для молодых педагогов условием сохранения их в профессии.

Рекомендации по итогам диагностики по сопровождению молодых педагогов:

1. МАУ ИМЦ г. Тюмени

- продолжить работу по вовлечению молодых специалистов в педагогические сообщества;
- осуществлять методическое сопровождение реализации ИОМов совместно со школьными методическими службами;
- спланировать семинары для молодых педагогов по преодолению выявленных профессиональных дефицитов (1 раз в квартал);
- продолжить образовательные сессии в рамках работы Школы молодого педагога (1 раз в квартал);
- привлекать молодых педагогов к пополнению городского банка успешных практик.

2. Школьным методическим службам:

- закрепить наставника за каждым молодым педагогом, осуществлять их тьюторское сопровождение;
- внести коррективы в ИОМ молодых педагогов по результатам выявленных профессиональных дефицитов / предметных компетенций;
- корректировать нагрузку молодых педагогов с целью предупреждения их раннего профессионального и эмоционального выгорания;
- включать педагогов, относящихся к категории «молодые педагоги», в проведение школьных методических мероприятий;
- развивать школьное конкурсное движение для осуществления непрерывного профессионального мастерства педагогов.

Справку подготовила Исхакова З.Г.