

Муниципальное автономное учреждение  
«Информационно-методический центр» города Тюмени

Выписка из протокола

09.08.2021

№ 4

г. Тюмень

заседания Методического совета  
МАУ ИМЦ г. Тюмени

Присутствовали: 14 человек

1. О рассмотрении итогов мониторинга рисков профилей школ с низкими образовательными результатами, участвующих в проекте адресной методической помощи 500+ на федеральном и региональном уровнях (приложение 1).

Заслушав и обсудив информацию, предоставленную Смирновой И.Р., методистом учебно-методического отдела МАУ ИМЦ г. Тюмени, муниципальным куратором проекта 500+, решили:

- 1.1. Принять информацию к сведению.
- 1.2. Руководителям структурных подразделений МАУ ИМЦ г. Тюмени:

ознакомиться с рисковыми профилями школ с низкими образовательными результатами и обеспечить исполнение мероприятий, направленных на решение проблем, выявленных в ходе мониторинга, в указанные сроки;

подготовить предложения по методическому сопровождению общеобразовательных организаций в части преодоления выявленных рисков:

- высокой доли обучающихся с ОВЗ (ПМПК, Кувандикова Г.Т.);
- пониженный уровень школьного благополучия, низкий уровень дисциплины в классе, низкий уровень вовлеченности родителей (отдел воспитания и социализации, Кузнецова Н.Е.);
- низкая учебная мотивация обучающихся, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров (отдел воспитания и социализации, Кузнецова Н.Е.; отдел учебно-методической работы, Перегонцева Т.В.).

- 1.3. Утвердить Положение и сформировать Рабочую группу по реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (приложение 2).
- 1.4. Направить адресные методические рекомендации по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности и высокомотивированных обучающихся, а также инструктивно-методическое письмо по обеспечению возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися 5-11-х классов по индивидуальному учебному плану в муниципальные автономные общеобразовательные учреждения города Тюмени, участвующие в реализации проекта 500+, для использования в работе (приложение 3).
- 1.5. Опубликовать адресные методические рекомендации на сайте МАУ ИМЦ г. Тюмени.

Срок: в течение всего  
периода

Председатель Методического совета

Секретарь Методического совета

09.08.2021

 Е. В. Лугачева

 Е. В. Хавова

Приложение 1. Проект адресной методической помощи "500+". Рисковые профили

Муниципалитет	Наименование образовательных организаций	Низкий уровень оснащения школы	Дефицит педагогических кадров	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая учебная мотивация обучающихся	Пониженный уровень школьного благополучия	Низкий уровень дисциплины в классе	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкий уровень вовлеченности родителей
Тюмень	МАОУ СОШ № 7	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	средняя	средняя	средняя	низкая	низкая
	МАОУ СОШ № 37	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	средняя	средняя	средняя	высокая	средняя
	МАОУ СОШ № 38	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	средняя	средняя	средняя	низкая	средняя
	МАОУ СОШ № 60	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	средняя	средняя	средняя	низкая	средняя
	МАОУ СОШ №30	/	/	низкая	средняя	высокая	/	/	/	средняя	/
	МАОУ СОШ № 72	средняя	/	низкая	средняя	/	/	/	/	/	средняя

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Методического Совета

Директор МАУ ИМЦ г. Тюмени

МАУ ИМЦ г. Тюмени  
«09» августа 2021 г.  
№ 4 Н.Т. Старых  
«09» августа 2021 г.

## Положение о муниципальной рабочей группе по адресной поддержке школ с низкими образовательными результатами

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет статус, компетенцию, состав, порядок формирования и работы рабочей группы по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся (далее — Рабочая группа), права и обязанности участников.
- 1.2. Целью деятельности Рабочей группы является выработка предложений по совершенствованию и развитию адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся.
- 1.3. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, департамента образования и настоящим Положением.
- 1.4. Деятельность Рабочей группы основана на принципах свободы обсуждения, гласности и коллегиального принятия решений.
- 1.5. В своей деятельности Рабочая группа подотчетна директору МАУ ИМЦ г. Тюмени.

### 2. Состав и структура

- 2.1. Персональный состав Рабочей группы включает руководителей общеобразовательных организаций, являющихся школами-наставниками, руководителей структурных подразделений МАУ ИМЦ г. Тюмени и утверждается приказом МАУ ИМЦ г. Тюмени.
- 2.2. Председателем Рабочей группы является муниципальный координатор по адресной поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся (далее — муниципальный координатор).
- 2.3. Секретарь Рабочей группы избирается из состава Рабочей группы.

2.4. В целях всестороннего, объективного рассмотрения поступивших в Рабочую группу комплектов документов, а также анализа информации в состав Рабочей группы к участию в заседаниях могут приглашаться иные лица.

### **3. Организация деятельности**

3.1. Основной формой работы Рабочей группы является её заседание.

3.2. Заседания Рабочей группы проводятся по мере необходимости по решению заместителя директора МАУ ИМЦ г. Тюмени, курирующего методическую работу, или муниципального координатора.

3.3. Заседание Рабочей группы правомочно, если в нем принимают участие более половины от общего числа членов Рабочей группы.

3.4. Заседание Рабочей группы проводит руководитель Рабочей группы. В период отсутствия руководителя Рабочей группы — иной уполномоченный руководителем Рабочей группы член Рабочей группы.

3.5. Руководитель рабочей группы осуществляет общее руководство и координирует деятельность Рабочей группы, ведет заседания Рабочей группы.

3.6. Решение Рабочей группы принимается большинством голосов от общего числа членов Рабочей группы, присутствующих на заседании.

### **4. Обязанности членов Рабочей группы**

4.1. Члены Рабочей группы обязаны принимать активное участие в заседании Рабочей группы.

4.2. Члены Рабочей группы обязаны выполнять поручения руководителя Рабочей группы.

4.3. Члены Рабочей группы обязаны не разглашать и не передавать третьим лицам конфиденциальную информацию (сведения), персональные данные граждан и иную охраняемую законом тайну, ставшую известной в период исполнения своих полномочий.

## **5. Права членов Рабочей группы**

Участник Рабочей группы имеет право:

5.1. Предлагать вопросы к обсуждению для включения в повестку дня заседаний Рабочей группы.

5.2. Присутствовать на заседаниях Рабочей группы, участвовать в обсуждении вопросов повестки дня, высказывать свое личное мнение.

5.3. Вносить предложения и проекты решений по вопросам, включенным в повестку дня заседания Рабочей группы.

5.4. Вносить предложения Руководителю Рабочей группы по участию в заседаниях приглашенных экспертов и специалистов.

**Программа по развитию познавательного интереса и  
поисковой активности у подростков**



Н.Т. Старых  
г. 20.08.2017

Директор МАУ ИМЦ г. Томени

№ 4  
г. 20.08.2017  
МАУ ИМЦ г. Томени

на заседании Методического Совета

РАССМОТРЕНО

Методические рекомендации по развитию у подростков навыков анализа учебной деятельности, преодолению трудностей в обучении и повышению интереса к учёбе. Предназначены для классных руководителей и педагогов-психологов, работающих с подростками. Составители: Л.Ю. Лучинина, Л.В. Кругова, педагоги-психологи МАУ ИМЦ г. Тюмени

## **Введение**

Подростковый возраст – это остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором переплетается противоречивость тенденций. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, неустойчивость интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый период отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения к себе, как к члену общества.

Подростковый возраст определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Важное направление в подростковом возрасте связано с развитием содержательных интересов. Интерес – это форма проявления познавательной потребности, а интерес познавательный – интегральное образование личности, характеризующееся познавательной активностью.

Интерес вырастает из стремления подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы. Такая деятельность может касаться наук, техники, искусств, одной или нескольких отраслей знаний.

Как свойство личности познавательный интерес не дается человеку от природы, поэтому необходима целенаправленная систематическая работа по его формированию и развитию. Психолог В.С. Ильин отмечает, что учитель возрождает у обучающихся познавательную потребность не за счет какого-либо одного приема, средства, способа обучения. Определенную роль играют здесь и содержание изучаемого материала, и методы обучения и учения, и отношение учителя к обучающимся, и общественное мнение коллектива, и уровень умственного развития школьника, и многое другое. Все эти элементы, компоненты, части процесса определенным образом связаны между собой.

Воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это пробудить познавательную активность, сформировать самостоятельность мысли, любовь к чтению книг, труду. Взрослые должны научить подростков и старших школьников отвечать за



свое поведение и поступки, быть сознательными, дисциплинированными, целеустремленными.

Пробуждая и развивая интерес к конкретной теме, конкретному предмету, каждый педагог не просто осуществляет простую передачу опыта, учит чему-то своих питомцев, помогает им овладеть конкретными умениями и навыками (проведение опытов, решение задач, работа над рефератами и докладами и т.п.), но одновременно укрепляет веру в свои силы и творческие возможности у слабых обучающихся, не дает остановиться в своем развитии более сильным детям, учит всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при выполнении сложных заданий. Все это и есть воспитание творческой личности в самом широком смысле слова.

Особое внимание отечественными исследователями уделяется развитию познавательных интересов в подростковом возрасте, так как именно в этот период происходит становление доминирующей направленности познавательных интересов. Чрезвычайно важным становится повышение интереса к процессу познания. Создание психолого-педагогических условий для воспитания у подростков чувства уверенности и компетентности в учебной деятельности и общении является эффективным методом повышения познавательного интереса и активности.

Развитие у детей навыков анализа своей учебной деятельности и активного овладения ею помогает им преодолеть разного рода трудности в учении и повысить их интерес к учебе.

Потеря интереса в учебе ведет к отходу детей от школы, повышает вероятность их вхождения в делинквентные группировки, повышает невротизацию детей. С этой целью педагог-психолог может предупредить те негативные явления в учебной деятельности обучающихся, которые имеют наибольшие отрицательные последствия.

### **Цели и задачи программы.**

Программа направлена на развитие познавательного интереса и поисковой активности. Она рассчитана на подростков 14-16 лет.

**Цель программы-** повысить у обучающихся познавательный интерес, помочь осознать универсальный характер его трудностей, помочь в преодолении внутренних барьеров и освоении адекватных способов самовыражения.

#### **Задачи программы:**

1. развитие социальной сензитивности;
2. формирование установки на партнерство;
3. развитие познавательного интереса у обучающихся;
4. формирование положительного отношения к учебной деятельности.

#### **Условия проведения .**

Программа направлена на формирование эмоционально положительного и сознательного отношения к учению, что, в свою очередь, повышает интерес и активность к учебной деятельности.

Программа основывается на принципе последовательности, поэтапности: каждый последующий этап должен логически вытекать из предыдущего.

#### **А) Требования к ведущему (роль ведущего)**

От того, какими знаниями и умениями владеет ведущий, от его личностных особенностей во многом зависит успех и эффективность тренинга для старших школьников. Следует остановиться на следующих принципах поведения ведущего:

1. принцип уважения и принятия старшеклассника: уважение его прав, желаний, мнений, возможностей;
2. принцип доверия: Я и ТЫ – равные партнеры по общению;
3. степень свободы выбора, добровольность участия в тренинговой деятельности.

Задача ведущего – выполнять свои функции косвенно, переносить фокус внимания старшеклассника на самого себя и на взаимодействие со сверстниками.

#### **Б) Особенности участников**

Участников тренинга можно условно разделить на 3 категории:

1. обучающиеся с высоким уровнем развития познавательной деятельности, которые инертны, «тяжелы на подъем», интроверты, любят одиночество, замкнуты, неуверенные в себе, ранимые;
2. обучающиеся со средним уровнем развития познавательной деятельности, которые к учебной деятельности относятся безразлично, вспыльчивы, безответственны;
3. обучающиеся, имеющие ниже среднего уровень развития познавательной деятельности, это гиперактивные, импульсивные, реактивные дети, не склонные к рефлексии.

#### **Организационно-техническое оснащение программы**

Для проведения развивающих занятий с детьми подросткового возраста необходимо соблюдать следующие условия:

- предварительное групповое консультирование (занятие);
- изолированное помещение общей площадью не менее 30 кв. м., в котором предусмотрено мягкое покрытие на полу;
- наличие предметов школьного быта.

Дополнительный инструментарий.

Бланки анкет, бланки теста, карандаши, мел, доска, стулья, мяч, карты, ручка.

Общая структура занятий в группе тренинга включает 6 частей:

- 1) приветствие, создание эмоционального настроения на занятие;
- 2) вживание в тренинговую ситуацию, подготовка к основным упражнениям, продуктивной деятельности;
- 3) упражнения, продуктивная деятельность;
- 4) интеллектуальные упражнения на развитие познавательного интереса и активности;
- 5) обсуждение;
- 6) прощание друг с другом и с ведущим (психологом).

Условие формирования группы участников.

- 1) Добровольность прихода в группу.
- 2) Приблизительно одинаковый возраст и гетерогенность по половому признаку.

3) Количество участников – 21 человек.

Продолжительность работы: 6 занятий.

Время одной встречи – 1,2 ч.

Данная программа состоит из 7 блоков (см. таб. 1).

### Тематическое планирование

Таблица 1

Цели	Средства достижения
<b>1 Организационный блок</b>	
Ориентация в специфике тренинга как метода обучения; Первичная диагностика; Определение запросов участников: информирование о специфике тренинга, согласование режима работы; Стимулирование заинтересованности участников (указание значимости проблемы)	Анкетирование, позволяющее определить интенсивность познавательного интереса. Тестирование, позволяющее выявить активность субъекта в решении жизненных проблем. Наблюдение за проявлением познавательного интереса, используется как дополнительный метод исследования в живой взаимосвязи.
<b>2 Блок - 1</b>	
Определение целей и задач работы группы; Определение принципов работы группы: создание атмосферы доверия и комфорта.	Развитие воображения, внимания к тактильным ощущениям. Активизация учебной работы в группе, повышение активности и инициативы обучающихся. Закрепление позитивного эмоционального настроения,

	<p>формирование мотивации к дальнейшей работе.</p> <p>Информирование о процессе рефлексии «здесь и теперь».</p> <p>Отработка навыка рефлексии: выражение своего состояния на настоящий момент.</p>
<b>3 Блок - 2</b>	
<p>Формирование чувствительности к невербальным средствам общения; развитие наблюдательской сензитивности; отработка навыков рефлексии: развитие внимания к своим чувствам и чувствам другого; активизация учебной работы в классе, инициативности учащихся; снятие усталости.</p>	<p>Предоставление информации о невербальных средствах общения. Ролевая игра, мимические, жестовые, тактильные упражнения, интеллектуальные игры.</p>
<b>4 Блок - 3</b>	
<p>Расширение способов взаимодействия с окружающими; активизация учебной работы, инициативности.</p>	<p>Упражнения на установление контактов в общении. Упражнения на прием и передачу информации невербальными средствами, интеллектуальные упражнения.</p>
<b>5 Блок - 4</b>	
<p>Расширение способов взаимодействия с окружающими; активизация учебной работы, инициативности.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие поисковой активности и познавательного интереса, повышение инициативы обучающихся.</p>
<b>6 Блок - 5</b>	
<p>Рефлексия изменений, происшедших с участниками. Активизация учебной работы, активности и инициативы.</p>	<p>Интеллектуальные игры. Групповая дискуссия. Беседа: «Что дали тебе занятия в группе?»</p>
<b>7 Блок - 6</b>	
<p>Вторичная диагностика; подведение общих итогов.</p>	<p>Диагностика.</p>

## **Ожидаемый результат**

В результате психологического тренинга у обучающихся предполагается формирование сензитивности, приобретение навыков рефлексии, активизация учебной деятельности обучающихся, повышение активности и инициативы, снижение усталости, а также формирование коммуникативных навыков, способов взаимодействия с окружающими.

## **Средства определения эффективности программы**

### **А) Наблюдение**

- включенное в процессе тренинговых занятий;
- за обучающимися в процессе уроков;
- за проявлениями познавательного интереса.

### **Б) Тесты (методики):**

- анкета на определение интенсивности познавательного интереса;
- тест «Порог активности».

### **В) Критерии эффективности:**

- повышение успеваемости обучающихся;
- выраженная мотивация на учебную деятельность;
- выраженная поисковая активность;
- осознание воспроизведения учебного материала;
- разнообразие интересов обучающихся.

## **Содержание программы**

### ***Организационное занятие***

Первичная диагностика (метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса; анкетирование, позволяющее определить интенсивность познавательного интереса; тестирование, позволяющее выявить активность субъекта в решении жизненных проблем). Определение запросов участников, ориентация в специфике тренинга как метода обучения, информирование о специфике тренинга, согласование режима работы, указание значимости проблемы обучающимся.

### ***1. Занятие***

Продолжительность 80 минут.

**Цель:** Знакомство, выработка принципов работы в группе, информирование о значимости и важности проведения занятий, установление порядка выступлений по кругу. Информирование о процессе рефлексии «здесь и теперь». Отработка навыка рефлексии: выражение своего состояния на настоящий момент (5мин)

**Принципы работы в группе (10мин).**

Результативность психологического тренинга зависит от соблюдения в группе общепринятых принципов.

1. Ненасильственность общения.
2. Самодиагностика.
3. Положительный характер обратной связи.
4. Неконкурентный характер отношений.
5. Минимизация лабилизации и ее опосредованность.
6. Дистанцирование и идентификация.
7. Включенность.
8. Гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер.

**Оснащение:** детский мячик.

**Упражнение 1.** Ритуал приветствия (5 мин).

Встать в круг. Положить руки друг другу на плечи. Приветливо посмотреть друг на друга и поздороваться.

**Упражнение 2.** Продолжение знакомства (5 мин).

- Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то умением. Это умение он называет. Например, когда я скажу: «Пересядьте все те, у кого день рождения зимой», все кто родился зимой, должны поменяться местами. При этом тот, кто сидит в центре круга, постарается в момент пересаживания занять одно из освободившихся мест, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит работу. Используем эту ситуацию для того, чтобы больше узнать друг о друге. Кроме того, надо быть очень внимательным и постараться запомнить, кто пересаживался, когда называлось то или иное умение. Это нам понадобится немного позже.

**Упражнение 3.** «Холодное-горячее» (10 мин).

**Цель-** развитие воображения, внимание к тактильным ощущениям.

По кругу из рук в руки передается мячик или другой предмет, который в зависимости от инструкции может быть холодным, горячим, колючим, пушистым, скользким. Потом все представляют, что это ароматная роза, и нюхают ее. В зависимости от фантазии ведущего и участников предметы и запахи могут быть самыми разнообразными.

**Упражнение 4.** «Три слова» (20 мин).

**Цель-** активизация учебной работы в классе, повышение активности и инициативы обучающихся.

Берутся наугад три слова, не связанные между собой по смыслу. Надо составить как можно больше предложений, включающих эти слова. Можно менять падежи, дополнять предложение другими словами.

I вариант: «озеро», «медведь», «карандаш».

II вариант: «улица», «книга», «фартук».

III вариант: «мяч», «небо», «цветок».

IV вариант: «очки», «сумка», «велосипед».

Например, по варианту I традиционное предложение может быть таким:

«Медведь опустил в озеро карандаш».

«Мальчик взял в руки карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере».

Игру можно усложнить, если предложения с тремя предлагаемыми словами будут составляться так, чтобы они образовали небольшой коллективный рассказ. По очереди обучающиеся называют свои фразы, учитывая требование «держаться» в уме общий замысел группового рассказа. При этом в каждом из предложений разрешается использовать не все три заданные слова, а два из них. Например, по варианту II может быть придуман рассказ: «Девочка шла по улице и несла книгу, завернутую в фартук. Вдруг книга упала, фартук испачкался, а девочка заплакала. На улице было много народа, девочка вытерла слезы, подняла книгу и снова завернула его в фартук. Она пришла с улицы домой, выстирала фартук, почистила книгу».

**Упражнение 5. «Настроение» (5 мин).**

**Цель-** отработка навыка рефлексии.

Группа расположена полукругом. Ведущий предлагает подумать, какого цвета в данный момент ваше настроение. Обосновать свой ответ обучающимся.

**Обсуждение (15 мин).**

**Цель-** рефлексия событий занятия, осмысления процессов по формированию познавательной активности и интереса.

- Что удалось на занятии или чего не получилось?
- Были или нет с вашей стороны ошибки замечены по отношению к себе и группе?
- Какой опыт получил в ходе занятия?

**Ритуал прощания (5 мин).**

**Цель-** закрепление позитивного эмоционального настроения, формирование мотивации и дальнейшей работе.

Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

## **2. Занятие**

Продолжительность 80 минут.

**Цель-** предоставление информации о невербальных средствах общения. Занятие включает ролевые игры, мимические, жестовые, тактильные упражнения, интеллектуальные игры (5 мин).

**Оснащение:** дидактический материал с названием чувств.

**Упражнение 1.** Ритуал приветствия.

Встать в круг. Положить руки друг другу на плечи. Приветливо посмотреть друг на друга и поздороваться (5 мин).

**Упражнение 2.** «Выражение чувств» (10 мин).

**Цель-** понимание важности языка, налаживание связи между чувствами и их телесным выражением.

Участники вытягивают по очереди бумажки с названием чувств и молча мимически выражают это чувство. Передвигаясь, произвольно находят партнеров, выражающих аналогичные чувства, собираются в группы. По знаку ведущего выясняют, сколько получилось групп, какие трудности испытывали участники при выполнении задания.

**Упражнение 3.** «Приятно сказать...» (10 мин).

**Цель:** внимание к тактильным ощущениям.

- Давайте встанем поближе друг к другу, образуем тесный круг и протянем руки к его середине.

По моей команде все одновременно возьмемся за руки и сделаем это так, чтобы в каждой руке каждого из нас оказалась чья-то одна рука. При этом постараемся не братья за руки с теми, кто стоит рядом с вами.

Итак, давайте начнем. Раз, два, три... Теперь, соприкоснувшись руками, вы должны сказать друг другу ласковое слово.

**Упражнение 4.** «Поиск общего» (20 мин).

**Цель:** активизация учебной работы в классе, повышение активности и инициативы обучающихся.

Даются два случайно выбранных слова. Надо назвать как можно больше их общих признаков. Стандартные ответы включают в себе указание на внешние характеристики вещей. Оригинальные ответы – результат анализа существенных признаков.

Вариант I: «тарелка», «лодка».

Вариант II: «дерево», «дом».

Вариант III: «солнце», «рубашка».

Вариант IV: «самолет», «ложка».

Примеры стандартных ответов по варианту I: «Лодка и тарелка имеют углубление», «В лодку и тарелку можно налить жидкость». Пример оригинальных ответов: «Лодка и тарелка – изделия человеческих рук»; «Лодка и тарелка могут держаться на поверхности воды».

**Упражнение 5.** «Исключение лишнего слова» (10 мин).

**Цель:** понимание и осмысление материала, усвоение и обобщение, установление связей между понятиями, выражение собственных мыслей в речи, повышение активности и инициативы подростков.

Предлагаются три слова, выбранных наугад. Необходимо оставить два слова, для которых можно выделить общий признак. «Лишнее» слово надо исключить. Нужно найти как можно больше вариантов исключения «лишнего» слова.

Вариант I: «собака», «помидор», «солнце».

Вариант II: «вода», «ветер», «стекло».

Вариант III: «машина», «лошадь», «заяц».

Вариант IV: «стул», «пень», «квартира».



Примеры традиционного ответа по варианту II: «Вода и стекло – прозрачные, поэтому следует исключить ветер». Пример оригинального ответа: «Вода и ветер – предметы, обладающие внутренней способностью к движению, поэтому следует исключить стекло, поскольку оно статично». А относительно каждого ответа необходимо получить 4 – 5 и более ответов.

Можно игру усложнить. Ответы участников или команд могут представлять собой «логическую оппозицию». Например, если по варианту II в первом ответе объединены слова «вода» и «стекло» (по признаку прозрачности), то второй ответ должен быть построен так, чтобы обязательно разъединить эти два слова. Так, он может быть таким: «ветер» и «стекло» объединены по признаку ситуации («ветер бьет в стекло дома»), а «вода» исключается. Конкурирующий ответ может быть другим: объединены «вода» и «ветер», а исключено слово «стекло» (по признаку «природное» – «искусственное»).

#### **Упражнение 6. «Поиск аналогов» (10 мин).**

**Цель:** понимание и осмысление материала, активизация учебной работы в классе, повышение активности и инициативы обучающихся.

Называется какой-нибудь предмет. Необходимо подобрать как можно больше предметов, сходных с ним по различным признакам (внешним и существенным). Можно систематизировать признаки на основе общего применения; материала, из которого изготовлены предметы; отнесения предметов и одному классу и т.п.

Вариант I: «вертолет».

Вариант II: «кукла».

Вариант III: «земля».

Вариант IV: «арбуз».

Пример по варианту II: «кукла» – «погремушка», «плюшевый мишка» (игрушка); «кукла» – «чашка», «тарелка» (фарфор); «кукла» – «телефон», «футляр» (пластмасса).

#### **Упражнение 7. «Разные походки» (5 мин).**

**Цель:** расширение границ невербального самовыражения.

Каждый член группы сам придумывает, что он будет изображать (например: ходьба по скользкому льду, движение против толпы и т.п.). Затем каждый демонстрирует имитируемое действие, а остальные пытаются отгадать, что данный участник изобразил – походка балерины, косолапого медведя, рассеянного человека, военного и так далее.

#### **Обсуждение (5 мин).**

**Цель:** рефлексия событий занятия, осмысление процессов по формированию познавательной активности и интереса.

- 1) Что удалось понять на занятии?
- 2) Какой опыт приобрели в ходе занятия?
- 3) Что не понравилось на занятии?

#### **Ритуал прощания (2 мин).**

**Цель:** закрепление позитивного эмоционального настроения, формирование мотивации к дальнейшей работе.

Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

### **3. Занятие**

Продолжительность занятия 80 минут.

**Цель:** установление контактов в общении.

Занятие включает упражнение на прием и передачу информации невербальными средствами, интеллектуальные игры (5 мин).

**Оснащение:** лист бумаги и ручка.

**Упражнение 1.** Ритуал приветствия (3 мин).

Встать в круг. Положить друг другу на плечи. Приветливо посмотреть друг на друга и поздороваться.

**Упражнение 2.** «Перевоплощение» (10 мин).

**Цель:** закрепление активного стиля общения, самоанализа, самораскрытия, самопознания, умение анализировать и определять психологические характеристики, свои и окружающих людей.

Участники группы сидят в кругу.

- представь себе, что сложилась такая ситуация, что вам необходимо перевоплотиться в какой-то объект материально мира, животное или растение. Подумайте и скажите, какой объект, какое животное и какое растение вы бы выбрали. С чем связан ваш выбор?

**Упражнение 3.** «Установи контакт» (10 мин).

**Цель:** формирование умения установить контакт невербальными средствами.

Все участники располагаются большим полукругом. Каждый из участников выходит в центр и пытается любыми доступными средствами, но только невербальными установить контакт с 5-7 участниками задания.

**Упражнение 4.** «Поиск противоречивых предметов» (10 мин).

**Цель:** понимание и осмысление нового материала, усвоение и обобщение, установление связей между понятиями, повышение активности и инициативы подростков.

Предлагается слово, обозначающее предмет. Необходимо назвать как можно больше предметов, противоположных первому – по назначению; внешнему виду; существенным признакам; материалу, из которого изготовлен предмет.

Вариант I: «доли».

Вариант II: «человек».

Вариант III: «полено».

Вариант IV: «страна».

Например, по варианту II к слову «человек» подбираются такие слова, как «животное» (противоположность по уровню интеллектуального

развития), «камень» (противоположность по критерию «живой» – «неживой» природы), «ребенок» (противоположность по возрасту) и др.

Ответы учеников или команд должны быть обязательно дополнены обоснованием и аргументацией: почему они отвечают так, а не иначе. Например, в первом случае к слову «человек» подобрано слово «животное». Необходимо попросить ребят объяснить, на основе каких логических оснований можно фиксировать противоположность этих слов. Если называется только одно объяснение, то необходимо спросить, нельзя ли найти еще какой-либо аргумент. Так, связку противоположностей «человек» – «животное» можно обосновать также следующим образом: «Человек говорит, пользуясь развитой речью, а животное живет в соединении с естественной природой»; «Человек начинает осваивать космос, а животное тесно связано с землей» и т.п.

**Упражнение 5.** «Поиск предмета по заданным признакам» (10 мин).

**Цель:** активизация учебной деятельности обучающихся, повышение активности и инициативы подростков.

Задается определенный признак, необходимо подобрать как можно больше предметов, обладающих заданным признаком.

Начинают с признака, отражающего внешнюю форму предмета.

Например, признак «круглый», «прозрачный», а затем перейти к признакам, отражающим назначение предметов, движение, отношение и т.п.

<u>Признак внешней формы</u>	<u>Признак назначения предметов</u>	<u>Признак движения</u>
Вариант I: <i>круглый</i>	<i>пища</i>	<i>поднимание тяжести</i>
Вариант II: <i>прозрачный</i>	<i>транспорт</i>	<i>передвижение</i>
Вариант III: <i>жесткий</i>	<i>инструменты для физического труда</i>	<i>закрывать что-либо</i>
Вариант IV: <i>горячий</i>	<i>усиление звука</i>	<i>выключить что-либо</i>

Например, к признаку, отражающему внешнюю форму, могут быть подобраны следующие слова: по варианту III: «жесткий» – дерево, металл, характер, ритм и т.п. К признаку назначения предметов «инструменты для физического труда» – топор, молоток, лопата, рубанок и др.

При неправильных ответах необходимо сразу фиксировать ошибку, чтобы игра не стала стихийной, когда участники называют любые случайные слова и почти не размышляют.

**Упражнение 6.** «Поиск соединительных звеньев» (10 мин).

**Цель:** активация учебной деятельности, повышение активности и инициативы обучающихся.

В качестве игрового задания предлагаются два предмета, не связанные между собой. Необходимо назвать 2-3 предмета, находящиеся между первым и вторым и составляющие как бы «переходный мостик» между ними. «Переходные» предметы должны быть связаны между собой и заданными словами, и логическими связями. Если эти связи неочевидны, участники должны специально обосновать такую связь.

Вариант I: «лопата», «автомобиль».

Вариант II: «шкаф», «завод».

Вариант III: «ножницы», «травы».

Вариант IV: «котенок», «озеро».

Например, по варианту II могут быть ответы: «шкаф» – «пиджак» (висит в шкафу) – «человек» (носит пиджак) – «завод» (человек ходит работать на завод в пиджаке); «шкаф» – «дерево» (материал для шкафа) – «болты» (необходимы для сборки шкафа) – «завод» (на нем сделаны болты);

«шкаф» – «рабочая спецовка» (висит в шкафу) – «цех» (в цеху в шкафу висят рабочие спецовки) – «завод» (цех находится на заводе).

Игру можно усложнить, предложив задание: составить логическую цепочку из слов не «спереди – назад», а «сзади – наперед».

Например, по варианту I: «автомобиль-лопата».

Можно попробовать также новую организацию групповой работы.

Тренер называет первое слово, например, по варианту I – «лопата». Первый обучающийся ищет второе слово, логически не связанное с первым. Затем второй обучающийся называет третье слово, не связанное со вторым словом, но все же двигаясь в направлении к конечному слову «автомобиль». Третий участник называет четвертое слово, логически не связанное с третьим, но ориентируется на то, чтобы цепочку слов закончить конечным словом «автомобиль». И, наконец, четвертый участник называет слово, непосредственно связанное со словом «автомобиль». Поэтому участнику ничего не остается, как назвать последнее слово «автомобиль».

**Упражнение 7.** «Ворота для глаз» (10 мин).

**Цель:** развитие невербальных способов общения.

Один из участников остается за дверью. Остальные договариваются, что два будут «воротами». Группа образует круг. «Воротами» могут быть только два участника, стоящие рядом. Приглашают того, кто стоял за дверью. Участники общаются только взглядами.

Задача участника – выйти из круга через «ворота», но сначала угадать, кто из членов группы эти «ворота».

Увидев это можно только глазами. Все члены группы, кроме «ворот», стараются равнодушно поглядывать на того, кто стоит в центре круга. Все участники, в том числе и «ворота», должны сохранять

нейтральное выражение лица, однако «ворота» взглядом приглашают идти. Человек, стоящий в кругу, чувствует или догадывается, где «ворота», и пытается пройти. Если он ошибается, из круга его не выпускают. Если угадал, «ворота» открываются.

Вопросы для обсуждения.

- Что говорят мне глаза?
- Что я понял по глазам?
- Чего я не понял по глазам?
- Знаете ли вы другие формы невербального общения?
- Если хотите, покажите их группе.

**Обсуждение (10 мин).**

**Цель:** рефлексия события занятия, осмысление процессов по формированию познавательной активности и интереса.

- Что понравилось и что не понравилось в ходе занятия?
- Какие трудности испытывали в том или ином упражнении?
- Какой опыт получил в ходе занятия?

**Ритуал прощания (2 мин).**

**Цель:** закрепления позитивного эмоционального настроя, формирование мотивации к дальнейшей работе.

Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

#### **4. Занятие**

Продолжительность 80 минут.

**Цель:** установление положительных контактов в общении, между участниками тренинга; активизация учебной деятельности обучающихся (2 мин).

**Оснащение:** лист бумаги с ручкой, детский мячик.

**Упражнение 1.** Ритуал приветствия (3 мин).

Встать в круг. Положить руки друг другу на плечи. Приветливо посмотреть друг на друга и поздороваться.

**Упражнение 2.** «Пойми рисунок» (5 мин).

**Цель:** понять законы общения, сложности передачи и приема информации.

Участники становятся в ряд друг за другом. Тому, кто стоит в конце, ведущий шепчет на ухо или показывает написанное на карточке слово (например, солнце, цветок, человек и т.д.).

Задача состоит в том, чтобы нарисовать на спине следующего участника понятие, которое было указано на карточке. Тот, у кого «рисуют» (рисует пальцем на спине), должен угадать слово и передать следующему участнику.

**Упражнение 3.** «Три криминалиста» (5 мин).

**Цель:** повышение активности и инициативы обучающихся.

Шерлок Холмс, Джеймс Бонд и майор Пронин поспорили: кто из них быстрее без фонаря поймают грабителя, который безлунной ночью должен был проникнуть в неосвоенный королевский сад.

В ожидании 12 часов криминалисты занимались каждый своим делом: Шерлок Холмс читал, Бонд смотрел телевизор, а Пронин отправился в соседнюю комнату, выключил свет и о чем-то задумался. В 12 часов грабитель проник в сад, криминалисты выбежали на улицу, и майор Пронин первым схватил его. Почему он был первым?

*Правильный ответ:* его глаза быстрее адаптировались к ночной темноте, так как до этого он находился в темной комнате.

*Примечание.* Персонажи могут быть иными.

**Упражнение 4.** «Воздушный шар» (20 мин).

**Цель:** активизация учебной работы в классе, повышение активности и инициативы обучающихся.

Обучающимся предлагается ситуация: после успешной и научной экспедиции все летят домой на воздушном шаре. Лететь еще далеко, но в шаре образовалось отверстие, и он начинает медленно падать. Падение замедлилось после освобождения от балласта, однако возникает необходимость облегчить шар, выбросив другие предметы, перечень которых предлагается: аптека – 5 кг, компас – 2 кг, консервы – 25 кг, подзорная труба – 1 кг, ружье и патроны – 25 кг, конфеты – 20 кг, спальные мешки – 30 кг, ракетница и сигнальные ракеты – 10 кг, палатка – 20 кг, баллон с кислородом – 50 кг, географические карты – 5 кг, баллон с питьевой водой – 20 кг, надувная лодка – 25 кг, видеокассеты – 3 кг, видеокамера – 5 кг, магнитофон – 3 кг.

**Задача:** решить, что и в какой последовательности выбросить. Сначала каждый думает сам, затем всем вместе нужно найти единое решение и записать его. Время падения шара неизвестно, но скорость падения возрастает.

Условия выполнения задания: высказаться должен каждый, решение принимается при единогласным голосованием. При одном воздержавшимся предложение отменяется. Решение должно быть принято по всему перечню предметов.

**Упражнение 5.** «Способы применения предмета» (10 мин).

**Цель:** развитие познавательного интереса и поисковой активности.

Задается какой-нибудь предмет, необходимо назвать как можно больше способов его применения. Причем, можно называть способы, взятые из реальной жизни, и способы придуманные, фантастические. В последнем случае, однако, надо обязательно сформулировать обоснование способа применения.

Вариант I: «книга».

Вариант II: «автомобиль».

Вариант III: «помидор».

Вариант IV: «дождь».

Например, по варианту III могут быть названы способы из реальной жизни: помидор можно съесть; сделать из него салат; добавить в борщ; сделать из него томатный сок; положить растительную маску из помидора на лицо и проч. Из фантастических способов можно назвать: из огромного помидора можно сделать жилище; выжать помидор и сварить из сока красную краску; засушить помидор и сделать шляпу. Можно предложить обучающимся описать ситуацию, возникающую при использовании фантастического способа: как можно жить в жилище из помидора, как прорубить окно, какую мебель поставить внутри комнаты.

**Упражнение 6.** «Поиск определений» (10 мин).

**Цель:** повышение поисковой активности, инициативы, интерес обучающихся.

Называется какой-либо предмет. Участники игры должны придумать к нему определение, включающее существенные признаки. Несущественные признаки предметы называть запрещается.

Вариант I: «дырка».

Вариант II: «ветер».

Вариант III: «глаза».

Вариант IV: «характер».

Например, по варианту IV ответ может быть следующим: «Характер отражает индивидуальные и психологические особенности человека».

Не обязательно, чтобы участник дал сразу полное определение предмета, можно составить коллективный ответ из двух или нескольких определений. Правильное определение школьник может придумать в тот момент, когда услышит «неправильное» от своего партнера по игре (механизм логической оппозиции).

Игру можно разнообразить, если предмет задается для одной команды в отсутствие другой. Цель игры в этом случае состоит в том, чтобы по определению, составленному первой командой, вторая команда отгадала задуманный предмет.

Когда вторая команда предлагает обоснованные ответы, первая должна аргументировано отказаться от ошибочных и случайных решений. Если обсудят все варианты решений, а правильное так и не будет найдено, первая группа должна назвать задуманный предмет и обосновать, почему не было получено правильных ответов от второй команды.

**Упражнение 7.** «Выражение мысли другими словами» (10 мин).

**Цель:** развитие поисковой активности, интереса, повышение инициативы обучающихся.

Задается несложная фраза. Надо предложить несколько вариантов предложений, в которых заложенная в первоначальной фразе мысль будет передана другими словами.

**Цель:** активизация учебной деятельности обучающихся; рефлексия изменений, происшедших с участниками (2 мин).

**Оснащение:** лист бумаги с ручкой.

**Упражнение 1.** Ритуал приветствия (3 мин).

Встать в круг. Положить руки друг другу на плечи. Приветливо посмотреть друг на друга и поздороваться.

**Упражнение 2.** «Ситуация» (10 мин).

**Цель:** повышение поисковой активности и инициативы обучающихся.

Задается определенная ситуация, участники игры должны придумать, почему она возникла, а также развить ситуацию дальше, чтобы показать ее последствия.

Вариант I: «Вернувшись из магазина, ты обнаружил, что дверь твоей квартиры распахнута...».

Вариант II: «Я проснулся среди ночи и заметил какое-то существо в углу комнаты...».

Вариант III: «Лена позвонила подруге, но по телефону ей ответил незнакомый грубый голос...».

Вариант IV: «Когда ты шел по темному лесу, вдруг впереди увидел яркий свет...».

Например, по варианту IV: могут быть придуманы следующие причины: «На лесную поляну села летающая тарелка», «Впереди в лесу был пожар», «В лесу горел костер», «Впереди всходило солнце» и др.

Также можно предложить и такие ситуации для воспитания характера.

Вариант I: «Катя не успевала выучить домашнее задание».

Вариант II: «Стас прогулял урок».

Вариант III: «Коля взял магнитофон своего друга без разрешения».

Вариант IV: «Леша пришел домой в 12 часов ночи».

Данное упражнение поможет понять лучше некоторые поступки детей: почему они не учат уроки, прогуливают, приходят поздно домой. Это упражнение покажет участникам, что необходимо предвидеть последствия своих поступков и считаться с окружающими.

**Упражнение 3.** «Заглавие» (10).

**Цель:** формирование у подростков умения работать в группе, проявлять инициативу в решении поставленных задач.

Приготовьте небольшой рассказ объемом в 12 – 15 предложений. Прочитайте рассказ в группе и попросите участников игры придумать к нему заглавие так, чтобы оно отражало основную идею текста. Желательно, чтобы к одному рассказу придумали 5 – 7 названий.

Игру можно усложнить. Предложить первой команде придумать маленький рассказ. Вторая команда формулирует к нему 5 – 7 названий.



Затем команды меняются местами: рассказ придумывает вторая команда, а первая предлагает названия.

**Упражнение 4. «Сокращение» (10 мин).**

**Цель:** развитие поисковой активности и познавательного интереса, повышение инициативы обучающихся.

Зачитывается короткий рассказ объемом 12 - 15 предложений. Участники игры должны передать его содержание «своими словами», используя 2 –3 фразы. Необходимо отбросить мелочи, детали и сохранить самое существенное. К одному рассказу может быть придумано 3 –5 сокращенных вариантов. Не разрешается допускать искажения смысла рассказа.

**Упражнение 5. «Горячий стул» (10 мин).**

**Цель:** повышение самооценки, актуализация личностных ресурсов, получение обратной связи.

Дети должны выполнять следующие инструкции:

- каждый участник оказывается в течение двух минут сидящим на «горячем стуле»;
- один из участников оказывается на «горячем стуле» (можно либо оставаться сидеть на своем месте, либо выставлять специальный стул в центр круга), остальные участники получают право задавать ему любые вопросы;
- если человек не хочет отвечать на заданный ему вопрос, то может просто сказать «пропускаю»;
- по прошествии двух минут участник, сидящий на «горячем стуле», выбирает на свое место другого.

Подобная процедура продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в этой роли.

**Упражнение 6. «Ассоциация» (10 мин).**

**Цель:** углубление процессов самораскрытия, самопознания, получение личностной обратной связи, повышение активности и инициативы обучающихся.

Один из участников тренинга выходит за дверь. Остальные выбирают кого-нибудь из группы, которого он должен угадать по ассоциациям. Водящий входит и пытается угадать, кого именно загадали, задавая вопросы на ассоциации: «На какой цветок он похож? На какой вкус? На какую песню? На какую книгу? С каким животным он ассоциируется? и т.п. При этом водящий показывает, кто именно должен ему ответить. Он задает оговоренное заранее число вопросов (обычно 5), после чего должен назвать того, кого загадали. Если угадывает, то названный становится водящим. Если нет, уходит вновь. Если не угадал, более двух раз – выбывает из игры.

Обсуждение этого упражнения.

- В каком случае легче было угадывать: когда отвечал тот, кого загадали, или кто-нибудь другой?
- С чем это связано?
- Различие между тем, какими мы представляемся самим себе и какими другим людям.

### **Групповая дискуссия занятий (20 мин).**

Данная дискуссия проводится после проведенной серии занятий с обучающимися, имеющими разный уровень развития познавательной деятельности.

**Цель:** получение обратной связи, рефлексия событий занятия, осмысление процессов по формированию познавательной активности и интереса; определение уровня развития познавательной деятельности после серии развивающей программы.

Беседа на тему: «Что дали тебе занятия в группе?»

- Наши занятия подошли к концу, и мы расстаемся. Но все ли вы успели сказать друг другу? Может быть, вы забыли поделиться с группой своими переживаниями? Или есть конкретный участник, мнение которого о себе вы хотели бы узнать?

У вас есть этот шанс сейчас. Сделайте то, что вы не успели сделать на предыдущих занятиях. Не откладывайте свое решение на завтра. Действуйте здесь и теперь.

Как вы чувствуете себя после этой серии упражнений?

Какой опыт вы получили в серии наших занятий?

В каком упражнении вы чувствовали себя наиболее (наименее) комфортно?

Интересный случай на занятии?

Какие трудности вы испытывали в том или ином упражнении?

В заключение подарим друг другу подарки.

Каждый подросток придумывает подарок, который хотелось бы подарить человеку, сидящему рядом.

Главное условие заключается в том, что подарок должен как можно лучше подходить данному человеку, доставлять ему радость. Рассказывая о предлагаемом подарке, каждый объясняет, почему именно этот подарок был выбран. Участник, которому «подарили» подарок, высказывает свое мнение: действительно ли он рад этому.

### **Ритуал прощания (5 мин).**

**Цель:** закрепление позитивного эмоционального настроения.

Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свиданья».

## **6. Занятие**

Продолжительность занятия 80 минут.

Повторное применение диагностических процедур (метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса; анкетирование,

позволяющее определить интенсивность познавательного интереса; тестирование, позволяющее выявить активность субъекта в решении жизненных проблем).

#### *Приложение*

#### **« Исследование познавательного интереса и поисковой активности у подростков».**

**Цель:** исследование взаимосвязи познавательного интереса и поисковой активности у подростков.

##### *Методики:*

- Анкета на определение интенсивности познавательного интереса;
- Тест «Порог активности»;
- Метод наблюдения.

*Организация исследования.* Исследование рекомендуется проводить в группой форме. Проводится в два этапа: на первом – с обучающимися проводятся методики для выявления особенностей познавательного интереса; на втором – методики для выявления поисковой активности.

Данные исследования сводятся в отдельные таблицы, подсчитывается количество баллов, полученных по проведенным методикам, и выявляется уровень проявления исследуемых качеств.

Затем полученные данные можно представить в виде сравнительных таблиц, где выделено процентное выражение каждого уровня проявления познавательного интереса и поисковой активности.

Для этого необходимо количество баллов, полученных по двум методикам, разделить на два, при этом получаем эмпирический показатель, затем идет расчет интервала. Для этого берем самый высший эмпирический показатель (например, 1,35), самый низкий (например, 0,15) и находим интервал:  $(1,35-0,15):3=0,4$ . Данный показатель делим на 3, так как определяем 3 уровня.

Исходя из этого:

$1,35-0,4=0,95$  – высший уровень (3б).

$0,94-0,4=0,54$  – средний уровень (2б).

0,53-0,4=0,13 – низший уровень (16).

Возможно проведение корреляционного анализа с помощью коэффициента корреляции рангов Спирмена для определения достоверности связи между поисковой активностью и познавательным интересом.

### **Тест «Порог активности».**

*Инструкция.* «Внимательно читайте каждое утверждение и решите «верно» или «неверно» данное утверждение по отношению к вам. Если «верно», то на бланке ответов напротив номера этого утверждения поставьте «+» (да), если «неверно» – знак «-» (нет).

1. Прежде чем сделать что-то важное, я долго настраиваюсь, «собираюсь с духом».
2. Если передо мной встает сложная проблема, я не успокоюсь, пока не испробую все способы ее решить.
3. Мне кажется, что мои знакомые легче решаются на какие-то поступки, чем я.
4. Я предпочитаю работать один (одна), чтобы поменьше взаимодействовать с другими людьми.
5. Иногда мне кажется, что я могу горы свернуть.
6. По – моему, если размышление не заканчивается реальным делом, то это пустая трата времени.
7. Я часто отказываюсь от интересных и полезных дел, если это связано с организационными трудностями (доставание билетов, сбор справок, стояние в очереди).
8. Я редко чувствую в себе бодрость, прилив сил, желание активно действовать.
9. Я не боюсь ошибиться, когда что-то делаю, так как ошибки неизбежны, если хочешь двигаться вперед.
10. Когда я долго нахожусь среди людей, я физически ощущаю необходимость побыть одному (одной).
11. Я не люблю людей, которые постоянно сомневаются вместо того, чтобы действовать.

12. Мне кажется, если я сделаю что-то не так, то это сразу все заметят, и я буду выглядеть глупо.
13. Я предпочел (предпочла) бы такую работу, где надо больше...
14. Если я принял (приняла) решение что-либо сделать, то обязательно его выполню.
15. Я хорошо себя чувствую лишь тогда, когда активно действую.
16. Я предпочитаю больше отдыхать за чтением книги или у телевизора, чем ехать в гости или на загородную прогулку.
17. Я готов (готова) встать ни свет ни заря и весь день простоять в очереди, чтобы попасть на интересный спектакль или выставку.
18. Я часто откладываю свои дела «на потом».

Ответ «да» отметить знаком «+», «нет» отметить знаком «-».

### *Обработка и интерпретация результатов.*

*Ключ.* 1 да, 2 нет, 3 да, 4 нет, 5 нет, 6 нет, 7 да, 8 да, 9 нет, 10 да, 11 нет, 12 да, 13 да, 14 нет, 15 нет, 16 да, 17 нет, 18 да.

Интерпретация: За ответ, совпадающий с ключом, присваивается «1» балл, за несовпадающий – «0» баллов. Подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами.

3 балла – 0 – 5 баллов – низкий порог активности. Активная жизненная позиция, деятелен, несклонен долго обдумывать поступки и последствия. Уверен тогда, когда активно действует, настойчив в достижении целей, не склонен к рефлексии и признанию своих ошибок, трудно поддается коррекции.

2 балла – 6 – 10 баллов – средний порог активности отражает сбалансированное гармоничное сочетание реальной деятельности и внутренних переживаний и размышлений.

1 балл – 11 – 18 баллов – высший порог активности, субъект инертен, «тяжел на подъем», более склонен к «внутренней жизни», нежели к внешней активности. Необходимые действия откладывают до последней возможности. Не любит взаимодействовать с другими людьми, предпочитает работать и отдыхать в одиночестве. Подолгу переживает свои проблемы, любит копаться в себе.

**Анкета на определение интенсивности познавательного интереса.**

*Инструкция.* Внимательно прочитайте полученные Вами бланки. На них записаны вопросы, на которые Вы должны ответить. Ниже – перечень возможных ответов. Внимательно прочитайте вопрос, а затем ответы. Подумайте. Если данный ответ совпадает с вашей точкой зрения, то возле него поставьте знак «+».

1. Как часто ты занимаешься дома умственной работой?
  - А) часто,
  - Б) иногда,
  - В) очень редко.
2. Что подразумевается, когда задан вопрос на «сообразительность»?
  - А) «помучиться», но самому найти ответ,
  - Б) когда как,
  - В) получить ответ от других.
3. Много ли читаешь дополнительной литературы?
  - А) постоянно много,
  - Б) неровно: иногда много, иногда немного читаю,
  - В) мало, или совсем ничего не читаю.
4. Насколько эмоционально относишься к интересному для себя занятию, связанному с умственной работой?
  - А) очень эмоционально,
  - Б) когда как,
  - В) эмоции ярко не выражены.
5. Часто ли задаешь вопросы?
  - А) часто,
  - Б) иногда,

В) очень редко.

*Обработка и интерпретация результатов.* Результаты оцениваются следующим образом. Ответы А свидетельствуют о сильно выраженных познавательных интересах. Этот ответ оценивается +2 баллами. Ответ Б свидетельствует о средней выраженности познавательных интересов. Он оценивается +1 баллом. Ответ В свидетельствует о слабой выраженности познавательных интересов. Он оценивается 0 баллом. Для каждого испытуемого высчитывается средний балл.

### **Метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса.**

*Цель:* собрать дополнительные данные о проявлении познавательного интереса во время деятельности обучающихся на уроке в естественных условиях.

Наблюдение проводится по следующим показателям:

1. Активно или пассивно ребенок включается в учебную деятельность.
2. Отвлекается ли подросток на уроке.
3. Характер процесса деятельности: уровень выполнения познавательной задачи самостоятельно, по образцу или путем списывания с доски.
4. Эмоциональная реакция обучающихся.
5. Избирательная направленность круга чтения обучающихся и их участие по свободному выбору в различных формах и видах внеклассной работы, характер использования ими свободного времени.

Приведенные выше критерии оцениваются в баллах.

«+2» балла – данный признак часто проявляется в учебной деятельности обучающихся;

«+1» балл – иногда;

«0» баллов – очень редко или совсем не проявляется.

По каждому испытуемому высчитывается средний балл и заносится в протокол.

### *Литература*

1. Аудиовизуальное психодиагностика: Практикум для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений\ Авт.-сост. А.И. Ушатиков, О.Г. Ковалев, В.Н. Борисов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 112с.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2002. – 224с.
3. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Переиздание. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД. 1998. – 144с.
4. Колмагорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. психологов. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.- 360 с.
5. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 160с.
6. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 200с.
7. Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 1995. – 239с.
8. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996. – 144с.
9. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2003. – 272с.
10. Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют...». Психологический практикум – г.Дубна, «Феникс+», 2002. – 128с.
11. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь\ В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь. – Ростов н\Д.:Феникс, 2005. – 808с.



УТВЕРЖДАЮ

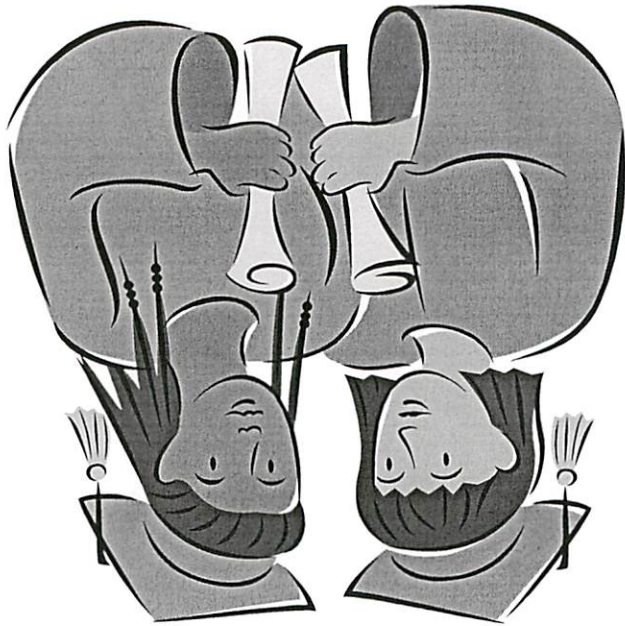
РАСМОТРЕНО

на заседании Методического Совета

Директор МАУ ИМЦ г. Тюмени

МАУ ИМЦ г. Тюмени  
«08 августа 2017 г.»  
№ 4

Н.Т. Старых  
2017 г.



## Программа

Развитие эвристического мышления

Методические рекомендации предназначены для психологов образовательных учреждений, работающих с подростками, имеющими повышенный уровень интеллектуальных способностей. Составители: Л.Ю. Лучнина, Л.В. Крутова, педагоги-психологи МАУ ИМЦ г. Тюмени

## Введение

### *Принципы реализации одаренности:*

1. Игровая установка: экспериментирование с идеями и возможными выводами; открытие новых законов.
2. Креативная постановка вопросов: научить спрашивать и искать ответы (создание предпосылок для творческого развития успешного ребенка).
3. Экзистенциальный подход к воспитанию: дать ребенку осознать, что он талантлив и одновременно воспрепятствовать тому, чтобы он воспринимал себя слишком серьезно.

Задача психолога в реализации одаренности – создать такие условия, в которых успешный ребенок смог бы получить возможность самораскрытия; освободить внутренние резервы своей личности, чтобы раскрепостить творческий потенциал; открыть каналы коммуникации для сотворчества в процессе общения.

Педагог был и будет основным проводником разнообразных воздействий и влияний на успешных детей, важнейшим гарантом их интеллектуального и личностного роста при реализации индивидуальных программ. Психолог при этом налаживает профессиональный контакт, составляет схему сотрудничества с педагогами.

### **Схема сотрудничества:**

#### **Педагог:**

1. реализует психологические рекомендации;
2. составляет индивидуальные программы;
3. формирует умственное и личностное развитие ребенка;
4. оценивает приобретаемые знания, умения и навыки т.п.
5. предлагает адекватные индивидуальной программе способы и приемы учебной работы;
6. анализирует полученные результаты;
7. составляет прогноз развития с учетом рекомендаций психолога.

#### **Психолог:**

1. проводит обследование до и после окончания занятий;
2. анализирует, составляет диагноз и прогноз в сотрудничестве с педагогом;
3. способствует развитию способностей и потребности в самосовершенствовании успешного ребенка;

4. составляет развивающие программы или использует уже имеющиеся;
5. уточняет психологические параметры и контролирует изменения.

**\*\*\*\*Памятка учителю:** оценка каждого элемента образовательного продукта ученика может быть количественной или качественной, балльной или вербальной. Качество ученической продукции оценивается следующими способами:

- по количеству творческих элементов, содержащихся в ответе;
- по степени оригинальности элементов ответа;
- по относительной новизне ответа для самого ученика или его одноклассника;
- по емкости и лаконичности созданного образа, символа или определения;
- по многогранности человеческих возможностей, использованных для ответа;
- по практической пользе и использованию полученного ответа.

Ориентирами в работе педагога могут быть и специальные способности успешного ребенка (см. приложения).

Уровень развития личностных качеств у учащихся определяется на основе сравнения результатов диагностики в начале и конце учебного года.

Учитель может оценивать ученика и с помощью специальной методики, которая включает в себя три блока:

- креативные качества учеников;
- когнитивные;
- оргдеятельностные.

При этом используются:

- текстовые образовательные характеристики ученика;
- результаты его образовательных достижений;
- рефлексивные записи, анкеты и самооценки ученика;
- результаты педагогических консилиумов, тестов и др. материалов, сопровождающих эвристическое обучение ученика.

Креативные качества: воображение, самобытность, чувство новизны, интуиция, вдохновенность, инициативность, придумывание.

Когнитивные (познавательные) качества: логическое познание, эмоционально-образное познание, символотворчество, смысловое видение, разнонаучное видение, умение задавать вопросы, прогнозирование.

Методологические (оргдеятельностные) качества: целеполагание, целеустремленность, планирование, нормотворчество, работоспособность, рефлексия, самооценка.

**\*\*\*\*Памятка психологу:**

- При эвристическом обучении существует три стадии развития творческого мышления: наглядно-действенное мышление, причинное, эвристическое (начинает формироваться к 12 – 14 годам).

Эвристическое мышление это – оценка ситуации и выбор (среди множества вариантов и обилия факторов) проблемы; выделение проблемы; поиск критериев оптимального решения; отделение главного от второстепенного; ранжирование предметов и объектов по степени важности.

Программа направлена на развитие эвристического мышления, рассчитана на детей 12 – 14 лет, включает 24 занятия.

Подчеркнем, что в личностно ориентированной педагогике качества личности учащихся служат целевой и структурной основой конструирования индивидуальных программ, задача которых – обеспечение внутреннего образования учащихся.

**Цель** данной программы; через психологическое воздействие сформировать у школьника умение творчески мыслить и управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций методами групповой и индивидуальной работы.

Программа призвана служить решению следующих задач:

- развитие интеллектуальных способностей подростков, исходя из индивидуальных особенностей детей, которые будут выявлены в результате диагностики и в процессе групповой работы; (учитываться будет и познавательная активность детей);
- параллельно будет решаться задача развития сознания и самопознания подростка (изменение мотивов основных видов деятельности: учения, общения и труда);

**Формируются у учащихся знания о:**

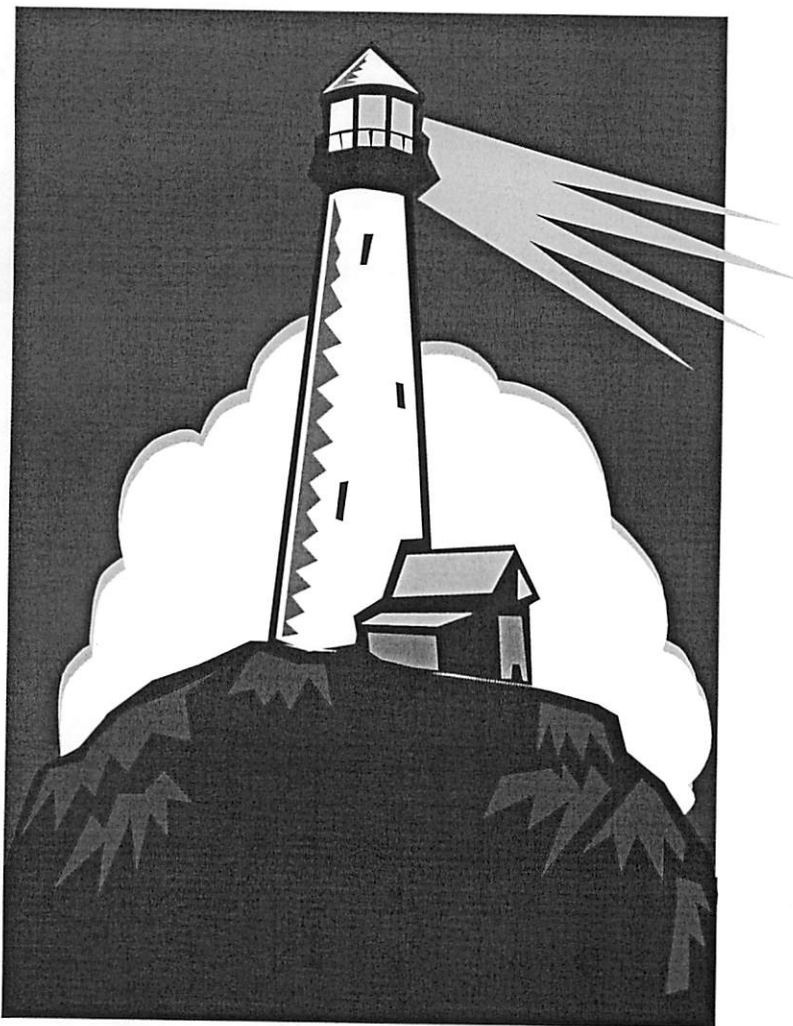
- правила ведения дискуссии, деловых переговоров;
- психологические особенности публичных выступлений;
- возможности человека в развитии личностных качеств;

**Формируются у учащихся умения:**

- строить проблемные ситуации;
- определять вероятность разных исходов взаимодействия;
- выдвигать альтернативные гипотезы решения проблемных ситуаций;
- гибко переходить от анализа одной гипотезы к другой;
- уметь разрешать противоречия;
- сравнивать эффективность разных стратегий разрешения проблемных ситуаций.

Программа включает в себя упражнения на развитие мышления, игры для интенсивного обучения и коммуникативные игры как сопутствующий фактор.

## 2. Содержание программы



### ЗАНЯТИЕ 1.

Упр. 1. «Знакомство» - цель: найти в своем характере самое важное, самое существенное. В краткой форме назовите свои самые важные черты характера, например, «лед и пламень», .... «тиха, печальна, молчалива...». Обсудите, чьи представления были самые интересные и более соответствующие характеру.

Упр. 2. «Посадка на луну» - цель: умение анализировать ситуацию, проранжировать выделенные факторы.

Вы капитан космического корабля, который при посадке на темной стороне Луны потерпел крушение. На светлой стороне расположена космическая станция, где нет людей, но работает радиомаяк. До станции 250 км: половина по светлой стороне Луны и половина – по темной. Среди членов вашего экипажа нет больных и раненых при вынужденной посадке.

На борту корабля есть предметы, которые могут пригодиться в пути. Поставьте возле каждого предмета цифру, которая покажет важность и полезность этого предмета в пути. У самого важного, по вашему мнению, предмета вы поставьте цифру 1, цифру 2 – у второго по значению и т.д.

- коробка спичек;
- пищевые концентраты;
- 20 м нейлонового шнура;
- шелковый купол парашюта;
- переносной обогреватель на солнечных батареях;
- коробка сухого молока;
- 2 шт. кислородные баллоны, каждый по 50 кг;
- звездная карта лунного небосклона;
- самонадувающаяся спасательная лодка;
- магнитный компас;
- 25 л воды;
- сигнальные ракеты;
- аптечка;
- радиопередатчик на солнечных батареях;

Степень расхождения по каждой позиции не должна превышать 3-х пунктов:

- вода и кислородные баллоны;
- карта звездного неба и приемопередатчик на солнечных батареях;
- пищевые концентраты и сухое молоко;
- шнур и аптечка;
- купол парашюта;
- спасательная лодка;

Остальные предметы не имеют первостепенной важности, т.к. бесполезны в условиях отсутствия магнитного поля и воздуха.

Упр. 3 «Самое главное» - цель: придумать самое остроумное название прочитанного отрывка из текста, найти свою особенность в этом отрывке.

Отрывок можно найти в учебнике литературы, но еще не пройденный материал.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка своего состояния.

## ЗАНЯТИЕ 2.

Упр.1 «Метафора» - цель: создание художественного образа своего одноклассника.

Предлагается всем поучаствовать в совместном создании художественного образа. Желающему быть предметом творчества предлагается выйти на середину круга. Вопрос всем участникам: «Какой образ у вас рождается при взгляде на вашего одноклассника? Какую картину можно было бы дорисовать к этому образу: какие люди могут его окружать, какой интерьер или пейзаж составляет фон картины, какие времена это

напоминает? Например, образ нашего добровольца может вас натолкнуть на мысль о русалке, плавающей в море, а может это одинокий старик, идущий по пустыне неизвестно куда. Поделитесь своими творческими идеями со всеми. Обменяемся мнениями.

Упр. 2 «Железная дорога» - цель: разрешить конфликтную ситуацию между двумя железнодорожными компаниями.

Две компании занимаются перевозками грузов. У них имеется по две индивидуальных железнодорожных ветки и одна общая. Эти компании не находятся друг с другом в прямой конкуренции, они отличаются друг от друга численностью рабочих, количеством подвижного состава, уровнем механизации, прибыльностью. Целью каждой компании является получение максимально возможной прибыли за тонну груза и получение наиболее возможного дохода в месяц (30 дней).

Проблема возникла из-за использования общей короткой железнодорожной ветки. Она считается открытой только тогда, когда открыты две стрелки А и Б; одна открывается компанией А, другая – Б. По короткому пути может пройти только один состав в сутки, той или иной компании. Каждая компания может сформировать и отправить только один состав в сутки. Вы как советник по экономическим вопросам приглашенный компанией Б, должны помочь этой компании найти верное решение, максимально выгодное для нее, но которое устроило бы и компанию А.

№№	Параметры	Компании А	Б
1.	Количество вагонов	30	20
2.	Грузоподъемность одного вагона в тоннах	50	50
3.	Прибыль от перевозок по короткому пути (в долларах США за тонну)	12	6
4.	Прибыль от перевозок по длинному пути ( в долларах)	2	2

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

### ЗАНЯТИЕ 3.

Упр. 1. Анализ проблемной ситуации во многоходовой ситуации: «загадки рулевого управления»

Был куплен очень дорогой автомобиль с современной компьютерной системой рулевого управления. Однако компьютер начал барахлить и автомобиль перестал поворачивать налево. Теперь владелец автомобиля мог ехать только вперед и поворачивать только направо. В автомастерской, куда

позвонил хозяин автомобиля, ему объяснили, что компьютер дал сбой когда проезжали около электростанции. Однако функции компьютера восстановятся, если проехать снова мимо электростанции. Правда автомашина не сможет поворачивать направо. Итак, после каждого проезда мимо электростанции автомобиль будет переключаться с режима одного поворота на режим другого.

Автомастер предложил приехать в автомастерскую и починить компьютерную систему управления. Хозяин автомобиля взял карту города и вычислил маршрут, по которому он сможет доехать до мастерской.

А вы сможете проехать от дома владельца автомобиля до автомастерской, не забывая однако, что машина сначала сможет поворачивать только направо, а после проезда мимо электростанции, режим поворота поменяется. (Схема маршрута прилагается).

Решение задачи многоходовое.

Упр. 2. «Сказка» - основная нить сказки должна отражать сущность текста, с любыми героями и любым сюжетом.

Читается любой текст, дается время на подготовку. Затем желающие читают свою версию текста. Можно отобрать лучшие интерпретации сказки и наградить победителей.

Упр. 3. «Ассоциации» - с помощью ассоциаций отгадать человека.

Выбирается водящий, далее один из группы тихонько называет водящему имя кого – либо из группы. Водящий, в свою очередь, описывает этого человека, не дерево, предмет мебели, часть одежды, цветок, элемент столового прибора, бытовая аппаратура, животное.

После отгадки, угадавший водит, а угаданный задает новое имя. Если имя не угадано, то в угадывании участвует вся группа.

Если и на этот раз не угадан человек, то называется литературный герой, чей облик напоминает человека с названным именем.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

#### ЗАНЯТИЕ 4:

Многоходовая задача: две хозяйки купили 8 л молока. У одной – 5 литров в 6 – литровой бидоне, у другой – 3 литра в 5 – литровой бидоне. Они решили разделить все молоко поровну, по 4 л, пользуясь еще одним 2-литровым бидоном. Как это сделать?

Решение:

Переливание	6 - литровой	5 - литровой	2 – литровой
До перелива	5	3	0
1 перелив	$5 + 1 = 6$	$3 - 1 = 2$	0
2 перелив	$6 - 2 = 4$	2	$0 + 2 = 2$
3 перелив	4	$2 + 2 = 4$	$2 - 2 = 0$



Упр. 2. «Точка зрения». Цель: склонить собеседника принять вашу точку зрения.

Выбрать для дискуссии наиболее актуальную тему на сегодня. Это может быть тема: « Наступит ли конец света?» ; «Инопланетяне – миф или реальность?» ; «Терроризм – пути решения проблемы». И т.д.

Правила дискуссии:

- не говори, что умнее других;
- уважай мнение оппонента;
- не говори прямо, что человек не прав;
- воздержись, если твое мнение противоречит мнению большинства;
- не правы – признайтесь самым категорическим образом;

При дискуссии разбейте разговор на этапы таким образом, чтобы собеседник при этом говорил вам только «да». Например, терроризм – это зло для всего мира. От него страдают и взрослые и дети. При взрыве могут быть убитыми любые люди..... Не давайте оппоненту сказать «нет».

Разбейте группу на 2 команды. Выберите тему для дискуссии и собеседника. Можете сесть в уголке или просто отойти в сторону. Не забывайте правила дискуссии.

Победителем считается тот, кто прямо или косвенно склонил собеседника на свою сторону.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 5.

Упр. 1 Многоходовая задача: имеется непрозрачная канистра емкостью 10 л с бензином и два пустых сосуда: в один вмещается 7 л, в другой – 2. Как из 10 – литрового сосуда отлить ровно 5 л бензина?

Решение:

Переливание	Емкость 10 л	Емкость 7 л	Емкость 2 л
До перелива	10 л	0	0
1 перелив	$10 - 7 = 3$	$0 + 7 = 7$	0 л
2 перелив	3 л	$7 - 2 = 5$	$0 + 2$
3 перелив	$3 + 2 = 5$	5	$2 - 2 = 0$

Упр. 2 «Интервью» - цель: развить умение быстрого знакомства с человеком.

Какие задать вопросы, чтобы за короткий промежуток времени узнать о человеке как можно больше? Не так – то просто провести интересное интервью, но и на вопросы отвечать тоже нелегко. Нужно быть откровенным, но и говорить лишнее тоже не стоит..... Отвечать нужно так, чтобы ваши ответы были интересны большинству.

Разбиваемся на пары и каждый побывает в обеих ролях: он будет отвечать на вопросы, а затем сам будет спрашивать.

Желающие могут выступить потом перед группой, а остальные выставят оценки по 5 – балльной системе.

Не забывайте, что вопросы не должны быть совсем уж банальными.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 6.

Упр. 1 «Опаздывающее зеркало» - цель: установить близкий эмоционально - насыщенный контакт с одноклассниками.

(Посадить полукругом) Садитесь поудобнее. Первый справа - представьте себе, что вы сидите перед зеркалом и прихорашиваетесь. Сделали одно движение - остановитесь, посмотрите в зеркало. Другое движение – пауза.

Тот, кто сидит слева, повторяет движения первого ведущего, но только тогда, когда он начнет второе движение, третий слева начнет повторять движение, но уже тогда, когда второй закончит повторять движение, первый сделает третье движение.

Игра идет справа налево, с опозданием на одно движение для каждого.

Упр. 2. Задача на развитие эвристического мышления:

«Учеными была разработана формула абсолютного растворителя. Он может растворить все. Однако возникает вопрос: «Как его хранить?»

Решение:

1. в замороженном состоянии;
1. в вакууме;
2. в сильном магнитном поле.

Упр.3 «Путешествие по городу». Цель: составить оригинальный рассказ.

Разбиваемся на 2 команды. Каждая из команд должна придумать путешествие по городу, где все участники произносят по одной лишь фразе. Например: первый говорит: «Я выхожу из дома и иду по двору». Второй – «Поворачиваю налево и выхожу на широкую улицу.

Победит та команда, чей рассказ наиболее интересен.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 7.

Упр. 1 Групповой рассказ. Цель: развитие воображения.

Сформировать 2 команды по обеим сторонам стола. Каждая из команд сочиняет свой рассказ. Например: первый говорит: «Дождь хлестал.....» Второй – «Дождь хлестал, охотники промокли до нитки в своем шалаше.» Каждая команда составляет свой рассказ – чей будет лучшим?

Упр.2

Задача. Цель: развитие логического мышления.

«Вы входите в малознакомую комнату, которая затемнена. В ней есть две лампы – бензиновая и газовая. Что вы зажжете в первую очередь?»

Решение: СПИЧКУ.

Упр.3 «Эмоции». Цель: умение выражать свои эмоции.

Прочитайте текст с разными интонациями. Попробуйте подать текст так, чтобы все прониклись этими чувствами.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 8

Упр. 1 «Помоги коту поймать мышь». Цель: развитие логического мышления.

«Мышь съела таблетку и стала невидимой. Помогите коту поймать мышь.

Решение: можно посыпать пол мукой, мышь пробежит и оставит следы. Можно скормить мыши пищу с твердыми компонентами: косточками, витаминными шариками и т.п.

Можно распылять мел: попав на мышь, мел ее выдаст.

Упр.2

«Образная память» – изобразить текст в виде немой сцены.

Читается отрывок из текста. Это может быть детская сказка, где герои узнаваемы.

Упр. 3 «Анаграммы». Цель: путем логических рассуждений составить названия больших городов.

Мера – ноль;

Дно – рог;

Сом – ква;

Мак – сад;

Дани – босс;

Пар – га;

Жар – пи;

Арест – бух;

Слава – брат;

Вьон – лис;

Берн – ил;

Зал – ого;

Лира – гол;

До – кролик;

Ель – газ;

Решение:

1. Монреаль; Дамаск; Париж; Вильнюс; (горилла) – лишнее слово.

2. Гродно; Лиссабон; Бухарест; Берлин; (крокодил) – лишнее.

3. Москва; Прага; Братислава; Глазго; (газель) – лишнее.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 9.

Цель: развитие логического мышления.

Упр. 1 Придумать сюжеты для картины: пляж, полный отдыхающими, но людей рисовать нельзя.

Решение: полотенце, лежаки с оставленными вещами, мячи, пляжные сумки и т.п.

Упр.2 Профессор ложится спать в 8 часов вечера, а будильник заводит на 9 утра.

Сколько будет спать профессор?

Решение: всего час, т.к. будильник не разбирает где утро, а где вечер.

Упр. 3

У дамы не было при себе водительских прав. Она не остановилась на железнодорожном переезде, хотя шлагбаум был опущен и не обращая внимания на знак одностороннего движения, начала движение в противоположном направлении. Все это происходило на глазах у полицейского, но он ее не остановил. Почему?

Решение: дама шла пешком.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 10.

Упр. 1 Цель: постановка жестов.

Найдите себе пару, заключите союз с сидящим напротив. Один из вас (определите это сразу), делает разные движения руками, а напарник будет повторять эти движения, как отражение в зеркале. Жесты можно делать невероятные, но начинайте с простейших. Ведущий может в любой момент остановить игру и посмотреть, верно ли партнеры повторяют движения (можно по ходу игры просто поправлять, не акцентируя внимания на ошибках партнеров). Затем поменять партнеров местами.

Упр. 2 Цель: путем логических рассуждений докопаться до истины.

Давайте вспомнить какую либо ситуацию, некоторые признаки которой вам были заранее известны, но вы просто не обратили на это внимания, а последствия этой ситуации были достаточно серьезными.

Объясните вашему партнеру ситуацию и последствия этой ситуации. Истина могла открыться потом и, если бы вы обладали проницательностью Шерлока Холмса, каких последствий можно было избежать.

Попытайтесь наводящими вопросами подвести к раскрытию истины вашего партнера, не говоря об этом прямо.

При дознании можно использовать приемы: слушателю – внимание, сопоставление, объяснение, наводящий вопрос, обращение к личности, риторический вопрос, вопрос врасплох на неожиданную тему, анализ неточностей.

Рассказчику можно использовать приемы: обобщения, анализ, структурирование, выделение главного, связей, сопоставление, объяснение, доказательство, критика, классификация, выдвижение гипотез, поиск аналога, использование наглядности, моделирование, определение критериев и т.п.

При объяснении ситуации не забудьте записать основы той истины, что хотите получить с помощью своего партнера.

Упр.3 «Помоги кузнецу сковать цепь». Цель: развить гибкость мышления.

Кузнецу принесли 5 обрывков цепи по 3 кольца в каждом обрывке и заказали соединить их в одну цепь. Кузнец задумался над тем, сколько понадобится колец расковать и снова сковать, чтобы получилась одна цепь. Он решил, что четыре. А как по твоему? Может быть можно сковать цепь, расковав и сковав меньшее количество колец?

Решение: три.

0 – 0 – 0 + 0 – 0 – 0+ 0 – 0 – 0 + 0 – 0 – 0 и 0 – 0 – 0; последнее звено пойдет на соединение.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 11.

Упр.1 «Жестикуляция». Цель: коррекция эмоциональных состояний.

Как можно эмоциональнее и с жестикуляцией расскажите отрывок из сказки, используя при этом мимику.

Упр.2 «Просьба» Цель: научить приемам общения при решении проблемы одолжения. От того, как попросить человека о каком – то одолжении, какими словами при этом пользоваться, зависит выполнение вашей просьбы.

Дерзайте, ищите те слова, что не дадут вашему собеседнику возможности отказать.

Собеседники всегда ценят тактичность, дипломатичность; ценится оригинальность и находчивость. Шансы могут повыситься, если ваша просьба будет начинаться с комплимента, упоминая заслуг того, к кому вы обращаетесь, его авторитета и значимости.

Известно, что когда к мужчине обращается женщина, можно ожидать большего успеха. Если за просьбой следует тут же, еще до получения ответа, косвенная признательность, благодарность за предстоящую услугу - такому человеку трудно отказать. Победит тот, кто сможет убедить собеседника и получит больше трофеев.

Упр.2 Логическим путем решить задачи:

1. Отец с сыном попали в катастрофу. Отец скончался в госпитале. К сыну в палату заходит хирург и говорит, показывая на мальчика: «Это мой сын». Могут ли эти слова быть правдой?

Решение: да, если хирург – мать мальчика.

2. Одинокий ночной сторож умер днем, дадут ли ему пенсию?

Решение: нет, ведь он же УМЕР.

Упр. 3 «Рассказ – картина» (игра для развития воображения).

Игрок, сидящий справа, говорит, например, «скамейка», следующий дополняет «парк», затем – «человек» и так до тех пор, пока картина не обрстет деталями.

Повторяться нельзя, поэтому следите за тем, что уже названо.

(Можно разбиться на две команды и сравнить, чей рассказ лучше).

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 12.

Упр. 1 Разминка: камень, ножницы, бумага.

За столом сидят две команды друг против друга. По счету «три» - каждый участник выкидывает на пальцах одну из трех фигур: камень – кулак; ножницы – два пальца; бумага – открытая ладонь.

Имеется правило: ножницы режут бумагу, камень тупит ножницы; бумагой можно обернуть камень. Игрок, победивший фигуры, например, камень победит ножницы, остается, а проигравший – выбывает.

Упр. 2. Цель: развитие воображения и творческого мышления.

Составьте рассказ, но разными способами.

УТРОМ НЕБО ПОКРЫЛОСЬ СЕРЫМИ ТЯЖЕЛЫМИ ТУЧАМИ И ПОШЕЛ СНЕГ. КРУПНЫЕ СНЕЖНЫЕ ХЛОПЬЯ ПАДАЛИ НА ДОМА, ДЕРЕВЬЯ, ТРОТУАРЫ, ГАЗОНЫ, ДОРОГИ.....

Продолжи рассказ, но разными способами.

Например, ты просто гуляешь во дворе с друзьями. Как ты отнесешься к появлению первого снега?

Затем представь, что ты водитель грузовика, едущего по дороге.....

Затем представь, что ты летчик, отправляющийся в полет.....

Затем ворона, сидящая на дереве, заяц или лиса в густом лесу.....

Упр. 3 «Шпаргалка». Цель: составление конспекта.

Читаем отрывок из текста, выделяя главные мысли.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 13.

Упр.1 Разминка: задача на развитие логического мышления.

1. Врач прописал больному три инъекции, по одной через полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все инъекции?

Решение: 1 час.

2. Археологи нашли монету, датированную 35 – м годом до нашей эры. Может ли такое быть?

Решение: нет, т.к. тогда на монетах не писали дату изготовления.

Упр.2 Составьте предложения.

Даются слова: мяч, ракета, книга;

улица, очки, сумка;

велосипед, цветок, небо;

стол, фартук, ботинки;

Составить несколько предложений, где встречались бы эти слова. Для обдумывания дается 10 мин.

Затем обсуждаются варианты предложений.

Упр. 3 Предлагаются 2 слова, мало связанные между собой. Например, дерево и дом; блюдо и лодка; дерево и тетрадь; мел и мука; карандаш и уголь; матрешка и конструктор. За 10 мин. Подросток должен найти как можно больше общих признаков у пары слов. Оцениваются наиболее существенные признаки.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 14.

Разминка: Имеем 2 шоколадки. По команде, начиная с самого крайнего, начинаем есть шоколадку, передавая рядом сидящему и дальше. Учитывается: какая команда съест быстрее шоколадку, но и ее должно хватить на всю команду.

Упр. 1 Задача. Цель : развить логическое мышление.

Вы пилот самолета, летящего из Гаваны в Москву с двумя посадками в Алжире. Сколько лет пилоту?

Решение: столько сколько и вам, ведь вы – пилот самолета.

Упр. 2. Задача: Сколько зверей взял Ной в свой ковчег, когда начался всемирный потоп?

Решение: всякой твари по паре (откуда это выражение?)

Упр. 3. (в продолжение предыдущего).

Предлагаются 3 слова, нужно составить предложения:

Птица, лисица, огурец;

Собака, помидор, солнце;

Корова, ботинки, трава;

Курица, пшеница, подушка;

Гусь, лягушка, тина;

Вода, ветер, стекло.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 15.

Упр. 1. Цель: найти выход из неприятной ситуации.

Аэропорт. До отлета самолета остается мало времени. Вы стоите в очереди и вдруг перед вами кто – то «влезает»! Ситуация не из приятных и иногда просто не хватает слов, чтобы выразить свое возмущение. Да и не всяким словом легко отбить охоту на будущее такому нахалу. Такие случаи не так уж и редки в нашей жизни. Так как же быть?

С этим не стоит мириться – это каждому понятно, но не каждый найдет выход из этой ситуации. Разбейтесь на пары, где один играет роль ждущего в очереди, а другой – нахала. Попробуйте отреагировать так, чтобы нахалу было неповально. При этом не забывайте, что скандал вам ни к чему.

Упр. 2 Исключите лишнее слово.

КРУА

АЫБР

ЯЫКЗ

ДУЛЖЕКО

РОНТ

СУЛТ

ЛОРКЕС

КОУРС

НОЗИБ

ФЕЛЕТОН

АБРЕЗ

ГРИТ

Решение:

Рука	трон	бизон
Рыба	стул	телефон
Язык	кресло	зебра
Желудок	сурок	тигр

Упр. 3 Цель: тренировка способностей выработать гипотезы и провокационные идеи.

1. При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?
2. Можете ли вы придумать условия, в которых будут полезными два или более из этих предметов?

Деревянный брусok; велосипедная шина; молоток; пирожное; игрушечный автомобиль;

Делая предположения, мы обычно используем следующие слова: может быть; предположим; допустим; возможно; что, если..... и. т. п.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 16.

Разминка: с помощью мимики и жестов выразите свое настроение и покажите это настроение остальным.

Упр.1 Цель: логическим путем доказать виновность или оправдать какого – либо литературного героя: например, убийство Дездемоны Отелло или небезызвестной Му-Му - Герасимом или любого другого литературного героя по вашему выбору.

1. Выбираются: обвиняемый, жертва, свидетели, а также официальные лица, ведущие этот судебный процесс.
2. Должны быть выбраны три судьи, один из которых – главный; прокурор, адвокат и представитель следствия.
3. Перед рассмотрением дела необходимо провести следственный эксперимент, чтобы воспроизвести преступление во всех деталях.
4. После следственного эксперимента все занимают свои места: судьи в центре зала, справа – прокурор и представитель следствия, слева - обвиняемый и его адвокат. Впереди стол или трибуна, куда будут вызываться свидетели.
5. Производится опрос свидетелей и обвиняемого; вопросы задают судьи, а затем прокурор и адвокат.  
После опроса свою речь произносит прокурор, а затем адвокат, после чего судьи могут задать им вопросы.
6. После прений – время вынесения приговора. Чем оригинальней будет приговор, тем лучше.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 17.



Разминка: разбиться на пары, в течение 1 – 2 минут внимательно рассмотреть своего соседа и запомнить до мельчайших подробностей. Повернувшись спиной друг к другу, попробуйте описать внешность своего партнера.

Упр.1 Цель : логическим путем решить задачу:

Двое подошли к широкой реке. У берега стояла пустая лодка. Как им переправиться на противоположный берег с помощью лодки, чтобы та осталась стоять на прежнем месте?

Решение: два человека подошли с противоположных берегов и переправились по очереди.

Уроки чувствования:

Обоняние: найдите объекты, применительно к которым можно сказать, что запах их «сочный» (яблоко); «бархатный» (духи); «острый» (лук).

С закрытыми глазами определите мальчика, девочку. Чем отличаются запахи? Можно ли по запаху определить, волнуется ли человек? Есть ли одинаковые запахи у людей?

Осязание: изучаем свечу руками: какая она? – гладкая, пластичная, теплопроводная. Прикоснитесь к ней руками, щекой.... Когда она кажется холоднее? Зажгите свечу, руками очертите круг теплового поля и определите его границы?

Можно изучать любой предмет (можно с закрытыми глазами). Например, почувствовать, какие руки у соседа – теплые, прохладные, чуть влажные и т.д.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 18.

Цель: решение проблемы выживания.

Вы – Робинзон. Как устроить быт, чтобы выжить?

Напишите мини-сочинение, и потом мы с вами обсудим, чье решение было самым рациональным.

Для облегчения задачи решим, что наиболее приемлемый вариант решения проблемы выживания – это строительство крепкого плота или лодки. Однако строить лодку можно только тогда, когда на этот же день у вас будут продукты питания, одежда и крыша над головой.

Ниже следуют нормы использования времени для каждого вида работ:

ВИД РАБОТ	НОРМЫ ВРЕМЕНИ
Изготовление лодки	100 дней
ПИТАНИЕ:	
Сбор фруктов	Один день сбора обеспечивает пищей на 3 дня (включая и день сбора)

Ловля рыбы	День рыбалки дает пищу на 5 дней. Однако сеть для ловли вяжется 10 дней и кроме того, требуется 7 дней на ремонт сети через каждые 12 выездов на рыбалку.
Охота.	День охоты дает еды на 15 дней. Но на изготовление орудий охоты требуется 22 дня.
Организация фермы.	Строительство фермы и отлов диких коз – 20 дней. Один день работы на ферме дает пищи на 10 дней.
ЖИЛИЩЕ: на содержание хижины необходимо отвести:	4 дня в месяц.
Строительство дома.	Стройка – 19 дней. Через 6 мес. – 4 дня на ремонт. 1 день в месяц – генеральная уборка.
ОЖЕЖДА:	
Рабочая одежда	3 дня в месяц на починку.
Набор одежды:	Изготовление – 5 дней. Починка – 1 день работы через каждые 20 дней. Через каждые 3 мес. – 2 дня на ремонт одежды.

Через сколько дней вам удастся выбраться с острова?

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 19.

Разминка:

Исключите лишнее слово:

Елм;	гоаль;	окрев;
Аумх;	ямаир;	окрам;
Шааданкр;	внаи;	фашк;
Оепр;	яиилд;	сутл;

.....

Мел;	Ольга;	ковер;
Муха;	Мария;	комар;
Карандаш;	Лидия;	шкаф;
Перо;	Иван;	стул;

Упр. 1 Задача:

1. Горело 7 свечей. 3 из них погасло. Сколько свечей осталось?

Решение: 3 (три погасло, а остальные сгорели).

Может ли мужчина жениться на сестре своей вдовы?

Решение: нет, т.к. вдова – это та, у которой умер муж.

Упр.2 Многоходовая задача: «Как заработать миллион?»

1. Продумать, что могло бы дать прибыль в 1 000 000.

2. Продумать, за какое время вы могли бы заработать 1 000 000 – за неделю, месяц, год, 10 лет?
3. Что приносит прибыль быстрее всего? – Игра на бирже; нефтяной бизнес или что - то еще?

Упр. 2 «Пиктограмма». Цель : развитие воображения.

Не забудьте, что пиктограмма – это емкое графическое изображение предметов, сообщений, какой - либо информации.

Например, ложка и вилка крест накрест – это кафе или столовая. Красный крест – это медпункт. Попробуйте с помощью пиктограммы изобразить веселый праздник; глухую старушку; счастье и одиночество.

Упр. 3. «Карикатура»: с помощью жестов мимики изобразите кого – либо из класса, а остальные должны угадать кого изобразили.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 20

Упр.1 Логическая задача: В большой семье отмечали День рождения у 2–х сестер. Этот день рождения был необычным, не только потому, что у обеих была «круглая» дата. Сегодня Вера вдвое старше, чем была Надя тогда, когда Вере было столько, сколько Наде сейчас. Гости призадумались. Первой догадалась Надя: «А ведь и верно!» Вопрос: Сколько же лет сестрам и когда в следующий раз они отметят «круглую дату»?

Решение: Сейчас Вере – 20 лет, а Наде – 15;

5 лет назад Вере было 15, как Наде сейчас, а Наде было 10, в два раза меньше, чем Вере сейчас. Такого юбилея больше не будет

Упр.2 Найдите общее окончание для всех слов:

Б—ГР—Д—ЕН—К—Л—М—П—ПЛ—Р—СК;

Решение: общее окончание ОТ.

Упр.3 «Слепец и поводырь». Ведущий закрывает глаза. Его движения по классу направляет движениями рук (положив их на плечи впереди стоящего) следующий за ним.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 21

Упр. 1 Задача: на руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках?

Решение: 50

Задача: у Мамеда 10 овец. Все, кроме 9 , издохли. Сколько осталось овец?

Упр. 2 Составить предложения из слов:

- стол, фартук, ботинки;
- улица, очки, сумка;
- велосипед, цветок, небо;
- мяч, ракета, книга;

В предложениях можно менять падеж, можно использовать другие слова.

Предложения могут быть простыми, но лучше – если откроются необычные словосочетания.

Упр.3 «Путешествие к себе». Цель - развитие воображения.

Вы вышли погулять по знакомой улице, не спеша. Навстречу вам могут идти как знакомые, так и незнакомые люди, но вы не останавливаетесь. Завернув за угол, вы видите массивную деревянную дверь: робко открываете ее и попадаете в огромные залы, где на стенах висят портреты. Подойдите поближе и рассмотрите, кто на этих портретах. Возможно, это ваши знакомые, а возможно это ваши портреты, но в разные годы.

Пауза....

Закончив осмотр, вы выходите на улицу.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 22.

Упр. 1 Задача: из одной точки взлетели 2 мухи под углом 45 градусов к поверхности стола и со скоростью 1 м /сек. Через 1 сек. после них из этой же точки строго вертикально взлетела еще одна муха, но со скоростью 2 м/сек.

Когда все мухи окажутся в одной плоскости?

Решение: все три мухи всегда будут в одной плоскости.

Упр. 2. Необычная ситуация: вернувшись из школы, вы обнаружили, что дверь вашей квартиры распахнута настежь.

Напишите как можно больше причин этого случая, а также возможных его объяснений.

(Можно дать еще несколько ситуаций: Андрей прогулял урок.....;

Виктор пришел домой очень поздно.....;)

Упр.3 Найди лишнее слово:

1. птицы, лисица, огурец;
2. солнце, собака, помидор;
3. корова, ботинки, трава;
4. гусь, лягушка, тина;
5. курица, подушка, пшеница;
6. вода, ветер, стекло;

Ответы могут быть различными:

1. лишнее слово «огурец» т.к. оно неодушевленный предмет, а другие одушевленные; лишнее – птицы т. к. оно во множественном числе, а остальные – в единственном; и т. д.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 23

Упр. 1 Задание на ассоциации «Веер»

На левой стороне листа нарисуйте простой предмет (чашку, лампочку т. п.). На правой стороне нарисуйте уже три простых предмета, но разных. За 3 мин. вы должны соединить предметы из правой и левой половины листа так, чтобы получился сложный и необычный предмет. Затем пускаем листки с рисунками по кругу, и все участники выставляют свои оценки по 5 – балльной системе за оригинальность.

Вопрос. Каким способом можно следить за ходом времени, если грабители похитили все часы в городе?

Упр. 2 Цель: развитие логического мышления.

Мальчик Сережа рассказывает: «Утром папа просыпается и встает после бабушки. Бабушка встает после кота Мурзика, а я поднимаюсь после папы. Кто в семье Сережи поднимается раньше всех и кто позже всех?»

Упр.3 Свяжи два случая так, как будто они возникли по одной и той же причине.

Например: папа раскрыл книгу. Комната наполнилась дымом.

Ответ: папа раскрыл телефонную книгу, т.к. загорелся телевизор, комната наполнилась дымом – срочно понадобился мастер.

Котенок подошел к блюдечку. - Мальчик не выучил урок.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## ЗАНЯТИЕ 24.

Разминка: разбиться на пары; произвести несколько совместных действий: поздороваться, передать книгу, записать адрес и т. п. Затем по команде следует «замереть». Ведущий проверяет мышечную зажатость, подходя к каждому из «застывших». При этом движение должно быть завершено, а напряжение - снято. Цель данного упражнения: ощутить разницу ощущений между напряжением и раскованностью. Затем определяется, кто был наиболее раскованным.

Упр. 1 Вставьте слово, которое обозначало бы тоже самое, что и слова, стоящие в скобках:

Супружество (....) изъян. Ответ: брак.

Упр.2 Никто не знает, какие сюрпризы преподнесет жизнь. Будущее неясно, но мы попробуем в него перенестись. Представьте, что вы – известный писатель, ученый или общественный деятель. Нобелевский комитет принял решение о присуждении Вам Нобелевской премии. Давней традицией награждения является ответное выступление лауреатов. Выберите номинацию, по которой вы бы хотели получить премию и подготовьте ответное выступление.

Общая схема выступления:

1. Описать сделанное открытие, научные достижения или литературное произведение;
2. Объясните, почему ваш вклад получил такую высокую оценку;

3. Выразите свою благодарность тем, кто помог вам добиться таких высоких результатов;

4. Расскажите о своих планах на будущее.

Дается время на подготовку. Выступают все желающие.

РЕФЛЕКСИЯ: отработка состояния.

## Список литературы:

1. Ганс Ю. Айзенк «Проверьте свои способности». М., 1992.
2. Игры, обучение, тренинг, досуг. / Под редакцией В. Петрусинского. М., 1994.
3. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль., «Академия развития», 1996.
4. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, «Академия развития», 1996.
5. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. М. «Владос», 2000.
6. Штерн В. «Умственная одаренность» С. – Петербург, «Союз», 1997.
7. Бабаева Ю.Д. Особенности развития эмоциональной сферы одаренных детей и подростков. / ж. Одаренный ребенок, №1 – 2003, С. 6 – 23.
8. Кулемзина А. В. Отношения: одаренный ребенок – образовательная система. / ж. Одаренный ребенок. № 5 – 2002, С. 6 – 18.
9. Лейтес Н. С. О признаках детской одаренности. / ж. Одаренный ребенок, № 6 – 2003. С. 22 – 29.
10. Синягина Н. Ю., Чирковская Е.Г. Особенности личности и роль педагога в развитии одаренности. /ж. Одаренный ребенок, № 1 – 2002, С. 43 – 60.
11. Савенков А. И. Детская одаренность и школьное обучение. /ж. Одаренный ребенок, №3 – 2002, С. 73 – 87.
12. Строкова Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей. / ж. Одаренный ребенок, № 6- 2003., С. 45 – 51.
13. Щепланова Е. И. Зачем определять одаренность школьников?/ж. Одаренный ребенок. № 6 – 2002., С. 32 – 47.
14. Юркевич В. С. Развивающий дискомфорт в народном и профессиональной психопедагогике. /ж. Одаренный ребенок, № 2 – 2002, С. 48 – 65.

**Психолого-педагогические рекомендации по организации продуктивного обучения учащихся с проблемами в эмоционально-волевой и познавательной сферах**

Проблема	Рекомендации
<p>Заниженная самооценка Сверхчувствительное отношение к неудачам Повышенная тревожность</p>	<p><b>Рекомендации учителям</b> Создавать ситуацию успеха на уроке посредством выполнения учеником посильных для него заданий. Публично выделять достижения ученика, чтобы ребенок старался раскрываться. Поощрять за старание, даже если результат выполнения работы на невысоком уровне путем высказываний «Молодец», «Умница», «Старание налицо». Избегать публичной критики. Корректно указывать на ошибки, желательно в беседе один на один. При невысокой оценке указывать на конкретные пробелы. Подсказывать стратегию общения с другими учителями, одноклассниками. Относиться мягко, не обсуждать и не осуждать способности ученика. Не требовать немедленного включения в деятельность.</p> <p><b>Рекомендации родителям</b> Обратить внимание на психологический климат семьи. Уделять больше времени совместной деятельности с ребенком, поддерживать в его начинаниях. Создавать ситуацию успеха во внеучебных видах деятельности (бытовой, творческой, спортивной и т.п.), ориентируясь на способности и возможности ребенка. Давать посильные ответственные поручения, подкрепляя похвалой и не рассчитывая на идеальное выполнение. Оценивать не результат, а активность, старание. Включать в процесс обсуждения и принятия семейно-бытовых решений, повышая значимость мнения ребенка. Снизить уровень требовательности, ценность школьных отметок, уделяя внимание знанию и пониманию. Не пугать грядущими</p>



	<p>проблемами, не рисовать картинки с негативным разрешением ситуации, подбадривать и убеждать в позитивном исходе любой проблемной ситуации. Снижать значимость травмирующих событий (критика учителя, невнимание одноклассниц).</p> <p>Научиться справляться со своим раздражением на ребенка или окружающих, общаться более спокойно. Хвалить и одобрять за конкретные поступки, действия. Предоставлять свободный режим, поощрять для активизации инициативы. Находить позитивные моменты в негативных ситуациях. Учить воспринимать промахи как руководство к самоизменению, а не как неудачи. Разрешать ребенку ошибаться. Не торопить естественное развитие интеллектуальных способностей.</p> <p><b>Рекомендации ученику</b></p> <p>Хвалить себя за малейшие достижения. Можно завести «Дневник достижений». Престать критиковать себя по пустяковым поводам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Позволять себе ошибаться, ведь на ошибках учатся.</li> <li>· Ставить перед собой достижимые цели, поэтапно приближаясь к ней. Записаться в театральный кружок, творческую студию, в которой можно будет перевоплощаться.</li> </ul> <p>Посещать подростковые клубы. Оказывать помощь слабоуспевающим. Стремиться проявлять инициативу, выступать с предложениями. Воспринимать неудачу как очередной урок, стимул к развитию.</p>
<p>Низкий групповой статус, замкнутость</p>	<p><b>Рекомендации учителям</b></p> <p>Включать в общественные внутриклассовые мероприятия. Включать ученика в подгруппы для выполнения самостоятельных групповых домашних проектов. Развивать постепенно лидерские качества, поощряя активность, веря в ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Показывать публично свое доверие ученику.</li> </ul> <p><b>Рекомендации родителям</b></p> <p>Развивать постепенно лидерские качества. Предоставлять самостоятельность. Включать в обсуждение множества вопросов дома, принимая в расчет мнение ребенка, повышая</p>

	<p>его статус. Приглашать в гости семьи с детьми.</p> <p><b>Рекомендации ученику</b> Согласно интересам заниматься в социально-актуальных секциях, кружках, активно проявляя себя во внешкольном коллективе. · Интересоваться деятельностью классного коллектива, его интересами. Самому доброжелательно относиться к классу.</p>
<p>Неадекватно завышенная самооценка</p>	<p><b>Рекомендации учителям</b> Объективно оценивать возможности и способности ученика, приводить в пример других учеников. Ставить заслуженные оценки. Включить в группу для выполнения проекта, хвалить всех участников. Включить в группу более способных учеников. Не допускать вседозволенности. · Не выделять часто в классе. Конструктивная критика.</p> <p><b>Рекомендации родителям</b> Не следует перехваливать ребенка. Перестать восторгаться по малейшему поводу. Заменить воспитательную установку «Ты-лучше других» на «нет людей лучше или хуже, все мы разные и все достойны уважения». Объяснять, что подобная точка зрения характерна для настоящих лидеров, уверенных в себе людей. Указывать на ошибки, недостатки поведения, пробелы в способностях. Создавать ситуации, в которых приходилось бы отказываться от своих поверхностных потребностей, отказываться от желаемого в пользу других. Давать задания сделать приятное кому-то из близких, но инкогнито.</p> <p><b>Рекомендации ученику</b> Учиться ставить себя на место других. Начать заботиться о ком-либо. Критично подходить к своим поступкам. Находить общие интересы с одноклассниками, самому идти им навстречу. Реалистично оценивать свои силы. Меньше хвастаться. Помогать в выполнении малоприятных работ (уборка территории, мусора).</p>
	<p><b>Рекомендации учителям</b> Применять приемы активизации внимания на уроке, руководить процессом управления</p>

<p>Внимание Слабая концентрация Отвлечения</p>	<p>внимания класса посредством грамотно построенного урока. Задавать вопросы, требующие размышления, давать индивидуальные интересные задания, к концу урока составлять опорный конспект. Давать установки: «Здесь стоит быть особенно внимательным», «Пока я считаю до 5, настраиваемся слушать, понимать, запоминать», а также «Обратите внимание», «Обведите в рамку, поставьте рядом с абзацем «!,?» и т.п. Давать отдельные короткие задания, постепенно увеличивая сложность и время выполнения. Учитывать тип темперамента и модальность восприятия информации (аудиальный, визуальный, кинестетический).</p> <p><b>Рекомендации родителям</b> При выполнении д/з устранять отвлекающие факторы – телевизор, радио, компьютер и т.п. Возможно, тихая мелодичная музыка. Устанавливать сроки для работы. Совместно с ребенком играть в развивающие игры, шахматы, головоломки.</p> <p><b>Рекомендации ученику</b> На уроке задавать вопросы учителю по теме занятия, принимать активное участие на уроке. Выполнять интересные упражнения для развития внимательности. Выделять в окружающих явлениях, предметах детали. Ставить для себя цель и сроки перед выполнением задания. При выполнении домашних заданий учитывать время переключения внимания и подстраиваться под свой мозговой ритм (30 минут работы – 5-7 минут перерыв).</p>
<p>Легкость выполнения заданий + отвлекаемость</p>	<p><b>Рекомендации учителям</b> Индивидуальные усложненные задания для проявления своей сообразительности. Задания должны быть в меру сложными и выполнимыми. Предложить составить опорную схему урока, параграфа Рекомендации родителям. Обратит внимание на развитые способности ребенка, приобщать к достижению серьезных целей в учебе, спорте.</p>

<p>Неграмотность Небогатый словарный запас</p>	<p><b>Рекомендации учителям</b>          Давать возможность высказаться, выражать свои мысли, помогать подбирать слова. Помогать выразить мысль, чтобы не терялась нить ответа. Предлагать интересную для чтения литературу, пользуясь педагогическим авторитетом воспитанников</p> <p><b>Рекомендации родителям</b>          Приобщать к чтению познавательной, художественной литературы. При отсутствии мотивации «рекламировать» произведения, книги, ориентируясь на интересы ребенка. Показывать на примерах плюсы развитой, грамотной речи. Приводить комичные примеры неграмотности из литературы, анекдотов. Стимулировать речевую активность. Употреблять в речи синонимы общеупотребительных слов, объясняя их значение. Играть в развивающие речь игры. Помогать в работе с текстами, учить выделять главное. Возможно обращение к репетитору по русскому языку и культуре речи.</p> <p><b>Рекомендации ученику</b>          Описывать в дневнике свой день, подробно, как будто пишешь увлекательный рассказ. Учить стихотворения и поэмы. Читать познавательную и художественную литературу. Читать тексты вслух, проговаривая слова, пересказывать их. Обращаться к энциклопедиям и словарям за помощью</p>
<p>Податливость чужому мнению</p>	<p><b>Рекомендации учителям</b>          Практиковать диалогический стиль взаимодействия с классом. Относиться с уважением к мнению ученика. Создавать ситуации для собственного выбора и выражения мнения.</p> <p><b>Рекомендации родителям</b>          Проводить больше времени с ребенком, интересоваться его потребностями, отношениями с друзьями. Давать проявлять свое мнение, не диктуя своего. Воспитывать лидерские качества. Подталкивать и поощрять за проявление инициативы,</p>

	<p>самостоятельности. Создавать ситуации для самостоятельного решения и выбора. Говорить об опасности следования чужому мнению, желанию угождать и отказу от своей позиции. Выявить способности ребенка и помочь обнаружить хобби. Увлечь глобальной идеей, распланировать предстоящую работу, фиксировать сроки. Не допускать слепой веры в чей-либо авторитет.</p> <p><b>Рекомендации ученику</b>  Не поддаваться на провокации, позволяя манипулировать собой. Чаще спрашивать себя «Действительно ли я с этим согласен?», «Чего Я хочу на самом деле», «Почему я позволяю другим людям руководить моими мыслями и действиями?» Следовать собственным интересам, не боясь быть отвергнутым друзьями, т.к. появятся, которые будут уважать твое мнение, если ты сам уважаешь свои потребности.</p>
Недисциплинированность	<p><b>Рекомендации учителям</b>  Разработать правила поведения в классе. Приобщить хулигана следить за их выполнением, фиксировать нарушения. Предлагать дополнительные задания, например, составить опорную схему урока, параграфа. Направлять эмоциональность, демонстративность в творческом направлении. Поискать причину в методе преподавания, возможно ученику скучно на этих уроках.</p> <p><b>Рекомендации родителям</b>  Поощрение хорошего поведения на уроке.  · Наказания за систематические нарушения дисциплины.</p> <p><b>Рекомендации ученику</b>  Стремиться находить для себя познавательную выгоду в занятии.</p>
Неорганизованность	<p><b>Рекомендации учителям</b>  Управлять вниманием на уроке. Предлагать план занятия. При поручении составлять совместный поэтапный план, со средствами его реализации. Ставить сроки для и выполнения заданиям. · Контролировать выполнение, давая конструктивную оценку</p>

	<p>результата.</p> <p><b>Рекомендации родителям</b>  Приучать к планированию времени. Следить за распорядком дня ребенка. Периодически вести хронометраж распределения времени, помогать упорядочивать его. Следить за объемом и посильностью нагрузки ребенка в школе, секциях, студиях. Обсуждать минусы и последствия неорганизованности на доступных примерах. Предлагать художественные произведения, в которых описываются организованные люди, например, великие полководцы Суворов, Кутузов, Наполеон.</p> <p><b>Рекомендации ученику</b>  Ставить перед собой достижимые цели и намечать средства их реализации. Составлять список посильных дел на день, разбивать дела на этапы. Обдумывать последствия своих действий.</p>
<p>Сложности в запоминании информации</p>	<p><b>Рекомендации учителям</b>  Обратить внимание на ведущий тип запоминания информации. Рекомендовать разбивать на смысловые части, пересказывать своими словами.</p> <p><b>Рекомендации родителям</b>  Предлагать упражнения, развивающие память.</p> <p><b>Рекомендации ученику</b>  Упражнения для развития памяти. Практиковать мнемотехнические методы запоминания. Материал разбить на смысловые части, составить план, запомнить опорные слова, пересказать текст своими словами. Придавать запоминаемому материалу эмоциональную окраску.</p>
<p>Резкость и грубость в общении  Вспыльчивость</p>	<p><b>Рекомендации учителям</b>  Не отвечать агрессией на грубость. Конструктивная критика резкости по типу здесь и сейчас. Постараться вывить причину грубости, что он хочет этим показать (возможно не умеет выражать чувства конструктивно). Конструктивно, один на один, призывать контролировать свои эмоции. Спросить, как бы он себя чувствовал, если окружающие бы «выливали» на него свое</p>

недовольство или плохое настроение. В индивидуальной беседе указать на минусы этого качества. Провести беседу или тренинговое занятие с психологом «Бесконфликтное общение». Рассмотреть с психологом приемы саморегуляции. Рекомендовать просмотр фильма «Управление гневом». Возможны занятия с подростковым психологом.

#### **Рекомендации родителям**

Оценить свое поведение. Допускаете ли Вы сами грубость и резкость в общении с ребенком? Самим учиться конструктивно выражать свои эмоции. Разобраться в причинах грубости. Возможно, она кроется в протесте, обиде, желании обратить на себя внимание. Поговорить с ребенком как со взрослым, помочь ему разобраться в своих чувствах. Говорить о чувствах других людей, по отношению к которым ребенок ведет себя грубо. Спросить, что он чувствует при подобном отношении. Красочно описать последствия грубости-окружающие отвернутся, будут негативно отзываться, перестанут воспринимать как нормального человека. Спросить у него совета, как следует себя вести с резким в общении сослуживцем. Выражать свою любовь и оказывать поддержку ребенку. Объяснить, что в порыве гнева можно сильно ранить чувства другого человека и самому потом испытывать за это чувство вины. Показать на примерах, что гораздо выгоднее быть добродушным и спокойным, что с такими людьми приятнее общаться, что их уважают окружающие. Показать личным примером, что любую конфликтную ситуацию можно решить мирным путем.

#### **Рекомендации ученику**

Прежде чем что-либо сказать грубое, представить себя на месте этого человека. Позитивно относиться к окружающим. Учиться прощать людям недостатки поведения, характера. Учиться регулировать

	<p>свое состояние. Проявлять больше терпимости и сдержанности. Обсуждать с близкими людьми жизненные ситуации, школьные проблемы. Отслеживать проявления вспыльчивости и наблюдать в этот момент за своими чувствами. Направлять негативные эмоции в другую деятельность-зарядка, уборка. Стремиться сначала, обдумать последствия проявления агрессии, перед тем как что-либо обидное сказать и сделать.</p>
<p>Несамостоятельность</p>	<p><b>Рекомендации учителям</b>  Давать задания, поручения для самостоятельного выполнения, сначала легкие, постепенно повышая уровень сложности и ответственности.</p> <p><b>Рекомендации родителям</b>  Стимулировать активность ребенка. Видеть в подростке взрослого человека. Снизить до разумных пределов контроль.</p> <p><b>Рекомендации ученику</b>  Проявлять инициативу. Ставить интересные цели и стремиться их постепенно достигать без помощи взрослых.</p>
<p>Пассивность</p>	<p><b>Рекомендации учителям</b>  Заинтересовать в выполнении заданий, применять групповые методы обучения, включая его в группу успевающих учеников, чтобы он ощутил успех в группе и возможно перенес и индивидуальный план действий.</p> <p><b>Рекомендации родителям</b>  Наблюдать за способностями и стимулировать их.</p> <p><b>Рекомендации ученику</b>  Быть инициативным на уроках, чтобы заработать авторитет.</p>
<p>Неформальный лидер</p>	<p><b>Рекомендации учителям</b>  Не давать диктовать свои условия одноклассникам. Спрашивать не только мнение ученика, но и класс, давая другим выразить свое отношение.</p> <p><b>Рекомендации ученику</b>  Прислушиваться к чужому мнению. Учиться слушать и уважать мнение другого.</p>



<p>Безответственность</p>	<p><b>Рекомендации учителям</b>          Давать поручения, от которых будет зависеть деятельность класса. При систематическом невыполнении заданий, временно отказать во внимании.</p> <p><b>Рекомендации родителям</b>          Показывать образец ответственности на своем примере. Подбирать мотивационные стимулы для следования обещаниям, согласно особенностям ребенка. Давать почувствовать дискомфорт от нарушения обещаний, невнимательного отношения родителей к его просьбам. Подарить домашнее животное, чтобы он заботился о нем. Показывать значимость мнения ребенка в семье для повышения его самооценки, таким образом, показывая свое доверие и уверенность в выполнении обязательств.</p> <p><b>Рекомендации ученику</b>          Участвовать в общественных делах класса, школы. Добросовестно относиться к порученным делам. Выбирать для выполнения только достижимые задания.</p>
<p>Приоритет зубрежки</p>	<p><b>Рекомендации учителям</b>          Предлагать задания в форме, где «зубрежка» будет исключена из средств выполнения, например, задания для развития мышления, привлечения ранее полученных знаний, конкретного применения на практике. Научить ребят различным способам запоминания информации.</p> <p><b>Рекомендации родителям</b>          Следить за способом подготовки домашних заданий. Показывать непродуктивность зубрежки, предлагая другие формы запоминания информации.</p> <p><b>Рекомендации ученику</b>          Не ограничиваться только чтением учебника, не стараться дословно заучивать материал. Практиковать пересказ. Освоить и практиковать смысловые способы запоминания информации или ассоциативные.</p>
<p>Стремление угодить учителю</p>	<p><b>Рекомендации учителям</b>          Выявить мотивы такого поведения. Не</p>

	<p>поощрять подобных действий ребенка. Не выделять из классного коллектива без заслуженного повода. Сказать, что вы его цените и принимаете таким, какой есть. «Ты можешь мне помогать, если есть искренняя потребность, я ценю помощь, но на оценки это не влияет».</p> <p><b>Рекомендации родителям</b> Одобрять и хвалить ребенка, отмечая ценность его достижений. Выражать свою поддержку и любовь. Принимать его таким, какой он есть, почаще говорить об этом, чтобы желание заслуживать любовь окружающих ослабевало. Перестать подавать подобный пример самим. Снизить ценность отметок. Беседовать о целях ребенка, его планах, школьных делах, обсуждая продуктивные стратегии достижения цели вместо стремления угождать.</p> <p><b>Рекомендации ученику</b> Разобраться в себе, ответить на вопрос «Почему я стремлюсь угождать учителю», «Есть ли другие способы достижения своих целей?»</p>
--	---

Составители: Л.Ю. Лучинина, Л.В. Кругова, педагоги-психологи МАУ ИМЦ г. Тюмени

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического Совета

МАУ ИМЦ г. Тюмени  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ИМЦ г. Тюмени

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Н.Т. Старых

Инструктивно-методическое письмо по обеспечению  
возможности освоения основных образовательных программ  
обучающимися 5-11-х классов по индивидуальному  
учебному плану

*Рекомендовано к использованию в работе заместителя директора по  
учебно-воспитательной работе школ с низкими образовательными  
результатами*

### Общие положения

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (далее - ИУП), в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее — организация).

Право на обучение по ИУП предоставляется любому обучающемуся в организации независимо от причин возникновения потребности в обучении по ИУП.

В силу действия части 9 статьи 58 Закона об образовании на обучение по ИУП также могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования.

Таким образом, ИУП — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к обучающимся, имеющим академическую задолженность, ИУП — это учебный план, который содержит **меры компенсирующего воздействия** по тем учебным предметам, по которым

данная задолженность не была ликвидирована.

На основании положений статьи 30 Закона об образовании порядок перевода обучающегося на обучение по ИУП устанавливается общеобразовательной организацией самостоятельно в соответствии с уставом и с учетом мнения управляющего совета (советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся (при наличии)).

Реализация ИУП осуществляется в пределах осваиваемой обучающимся образовательной программы соответствующего уровня в реализуемых организацией формах. ИУП разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

ИУП составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

ИУП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации образовательных программ в соответствии с ИУП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### **Перевод на обучение по ИУП**

Перевод на обучение по ИУП осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.

Перевод на обучение по ИУП обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется ИУП, а также могут содержаться пожелания обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов (курсов),

углубленное изучение отдельных учебных предметов (курсов), сокращение сроков освоения образовательных программ и др.).

Заявления о переводе на обучение по ИУП принимаются в течение учебного года до 15 мая (можно установить иную дату, дающую возможность и обучающемуся, и организации спланировать и организовать обучение по ИУП).

Обучение по ИУП начинается, как правило, с начала учебного года.

Разработка ИУП осуществляется организацией в течение двух недель с момента поступления заявления совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Если обоснованием для ИУП является состояние здоровья обучающегося, срок составляет не более 5 рабочих дней.

К разработке ИУП привлекаются педагоги, осуществляющие трудовую деятельность по учебным предметам, курсам, модулям, изучение которых модифицируется в рамках ИУП. В случае если родители (законные представители) не согласны с разработанным ИУП, они имеют право предложить изменения к ИУП, которые рассматривает организация.

Перевод на обучение по ИУП оформляется приказом руководителя организации. ИУП утверждается решением педагогического совета организации. Индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по учебным предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, список педагогов, ведущих обучение, оформляются приказом руководителя общеобразовательной организации.

Организация обучения по ИУП осуществляется организацией, в которой обучается данный обучающийся.

Лицу, обучающемуся по ИУП, предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из библиотечного фонда образовательной организации, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных работ, практических работ, продолжать обучение в организации в порядке, определенном организацией и закрепленном в ее Уставе. Обучающиеся обязаны выполнять ИУП, в том числе посещать предусмотренные ИУП учебные занятия. С учетом желания, способностей обучающемуся могут быть предоставлены свободные помещения классно-урочных занятий, изучение отдельных учебных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных Законом об образовании.

Обучение по ИУП финансируется в порядке, установленном для финансирования освоения образовательной программы соответствующего уровня, в пределах предусмотренных средств. Не допускается взимание платы с обучающихся за разработку и утверждение ИУП, обучение по ИУП, дополнительное оборудование в пределах ИУП. Не допускаются установление более высокой стоимости платных образовательных услуг при условии обучения по ИУП, повышение стоимости платных образовательных услуг при переводе обучающегося на ИУП.

Перевод обучающегося на ИУП не влечет потерю права на предоставление мер социальной поддержки для обучающегося, в том числе в случаях, когда предоставление мер социальной поддержки предусматривает посещение организации. Организация предпринимает меры для обеспечения предоставления таких мер обучающимся по ИУП.

### **Разработка ИУП**

ИУП изменяет последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом образовательной программы соответствующего уровня, с целью обеспечения индивидуализации содержания образовательной программы и ее освоения с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

ИУП обеспечивает достижение результатов, предусмотренных образовательной программой. Перечень и трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности допускается изменять в случае, если это не приведет к несоответствию образовательных результатов разработанной образовательной программе.

Допускается включение в ИУП времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем организации.

В ИУП могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми организацией.

Решения, которые организация обязана предоставить обучающемуся в

пределах ИУП по запросу обучающихся (его родителей, законных представителей): изменение последовательности и распределения по периодам обучения, предоставление права самостоятельного изучения, предоставление углубленного изучения в пределах имеющейся трудоемкости (без дополнительных материально-технических ресурсов), включение в перечень дополнительного элективного предмета при условии самостоятельного изучения.

Остальные решения образовательная организация вправе предоставлять при наличии возможности организовать ИУП без изменения финансовой основы обучения, включая предоставление дистанционного освоения части программы, предоставление изучения учебных предметов, не включенных в перечень по учебному плану. При отсутствии возможностей организация предлагает обучающемуся другой, возможный для нее вариант ИУП, который был бы направлен на реализацию образовательных запросов и потребностей обучающегося.

Одним из перспективных вариантов преодоления ресурсных ограничений для реализации ИУП в отношении некоторой части обучающихся может выступать зачет результатов обучения в другой организации, в том числе в организации дополнительного образования.

Процедура зачета предусмотрена среди других академических прав обучающихся статьей 34 Закона об образовании. Детальный алгоритм проведения такого зачета определен Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года № 845/369.

Этот вариант предполагает использование для образования обучающегося ресурсов другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе организации дополнительного образования, по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. В случае зачета результатов обучения, полученного в другой образовательной организации, обучающийся на основании ИУП освобождается от освоения зачетного

компонента образовательной программы основного общего и среднего общего образования в базовой организации, в контингент которой он зачислен. Таким образом, создаются условия для экономии времени обучающегося, а также для экономии ресурсов базовой организации в части затрат ресурсов на обучение данного конкретного обучающегося.

Значимым условием для качественной разработки и реализации ИУП является наличие в штате организации тьютора, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, вносит необходимый вклад в составление ИУП, организует взаимодействие обучающегося с родителями, учителями и другими педагогическими работниками по реализации и (при необходимости) коррекции ИУП, помогает обучающемуся в самостоятельном обучении.

### **Содержание ИУП**

ИУП должен соответствовать требованиям ФГОС и примерной образовательной программе соответствующего уровня.

**ИУП на уровне основного общего образования** разрабатывается с учетом положений федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования ИУП может предусматривать:

увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы основного общего образования, в том числе для их углубленного изучения;

введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей организации);

организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

Необходимые часы выделяются за счет части учебного плана образовательной программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений.

ИУП формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего



образования к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

Количество учебных занятий за 5 лет на уровне основного общего образования не может составлять менее 5 267 часов и более 6 020 часов.

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. ИУП может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 1 года.

**ИУП на уровне среднего общего образования** разрабатывается с учетом положений федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

ИУП формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. При составлении ИУП необходимо исходить из того, что учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

ИУП на уровне среднего общего образования должно быть предусмотрено выполнение обучающимся индивидуального(-ых) проекта(-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного в ИУП.

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования — 2 года. ИУП может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение

срока освоения образовательной программы среднего общего образования составляет не более 1 года.

### **Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация**

Организация осуществляет контроль за освоением общеобразовательных программ обучающимися, перешедшими на обучение по ИУП.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по ИУП, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее соответственно — ГИА-9, ГИА-11), переведенных на обучение по ИУП, осуществляется в соответствии с нормами Закона об образовании, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 (далее — Порядок ГИА-11) с учетом особенностей проведения государственной итоговой аттестации в отчетном году.

К ГИА-9 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или ИУП (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

К ГИА-11 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие ИУП (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое

сочинение (изложение).

В силу действия абзаца третьего пункта 10 Порядка ГИА-11 обучающиеся по ИУП могут быть допущены к экзаменам по учебным предметам, освоение которых они уже завершили, при условии наличия годовых отметок не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 100»

МАОУ «Школа №100»

**УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом школы

от «30» августа 2021 г. протокол № 15

Директор В.К. Сидоров

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

*Иванова Ивана Ивановича*

*до 31.12.2021*

Предметные области	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	Меры компенсирующего воздействия по устранению академической задолженности
		6 А	
<b>Обязательная часть</b>			
<b>ИТОГО:</b>			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дн. уч. неделе		
<i>Внеурочная деятельность</i>		

Приложение 2

**Расписание компенсирующих занятий**  
по устранению академической задолженности  
по русскому языку за 5 класс  
*Иванова Ивана Ивановича, обучающегося 6 А класса*

№п/п	предмет	День недели	Время	Ф.И.О.преподавателя	Подпись
1	<i>Русский язык</i>	<i>Вторник</i>	<i>13.30–14.10</i>	<i>Крылова И.А.</i>	
2	<i>Русский язык</i>	<i>Среда</i>	<i>13.30–14.10</i>	<i>Крылова И.А.</i>	
3	<i>Русский язык</i>	<i>Четверг</i>	<i>13.30–14.10</i>	<i>Крылова И.А.</i>	

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

(подпись)

(расшифровка подписи)

по учебно-воспитательной

работе

*«01» сентября 2021 г.*

ОЗНАКОМЛЕН

(подпись родителя)

(расшифровка подписи)

*«01» сентября 2021 г.*