



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТЮМЕНИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

9 августа 2021 г.

№ 1028

Об утверждении Муниципальной модели адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами

С целью повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования для достижения новых образовательных результатов, руководствуясь статьей 58 Устава города Тюмени,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную модель адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.директора

О.В. Тренина

«УТВЕРЖДЕНА»  
приказом департамента образования  
Администрации города Тюмени  
от «09» 08.2021 № 1028

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ АДРЕСНОЙ ПОДДЕРЖКИ  
ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**Тюмень, 2021**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Проблема качества образования является одной из ведущих проблем современной российской образовательной системы. В ситуации постиндустриального информационного общества нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы его конкурентоспособность и высокое качество общего образования. Поэтому обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся.

Настоящая модель адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся в контексте национального проекта «Образование», муниципальной программы «Развитие образования в городе Тюмени на 2021-2026 годы» (в ред. от 15.03.2021), в соответствии с приказами департамента образования и науки Тюменской области от 16.01.2020 № 13/1 ОД «Об утверждении Региональной модели поддержки школ Тюменской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях», от 17.02.2021 № 73/ОД «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами» представляет собой систему приоритетов, принципов, целей, задач и основных направлений перевода школ с низкими образовательными результатами обучающихся в эффективный режим функционирования, а также определяет механизмы ее (модели) реализации.

## СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА ТЮМЕНИ

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся (далее - ШНОР) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

В муниципалитете сложилась многоуровневая система оценки качества образования, включающая международные, национальные и региональные исследования качества образования. Результаты процедур по оценке качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, национального исследования качества образования), региональных мониторинговых исследований, а также выявленные профессиональные затруднения педагогов в процессе работы экспертных групп по аттестации свидетельствуют о наличии определенных профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров отдельных образовательных организаций. Эти факторы являются определяющими для выделения ШНОР.

Повышению качества образования в школах во многом способствует сложившаяся в городе система мер их поддержки.

В процессе реализации мероприятий в 2019-2020 годах, направленных на повышение качества образования, был выявлен ряд проблем, связанных с функционированием школ:

- наличие профессиональных дефицитов у административных и педагогических работников школ;
- низкий уровень развития сетевых педагогических сообществ муниципального уровня, способных к выполнению задач по взаимодействию между участниками образовательного процесса;
- недостаточная включенность родительской общественности и социальных партнеров в уклад жизни школы.

Механизмом решения обозначенных проблем должна стать модель управления изменениями, направленная, в первую очередь, на выстраивание муниципальной системы оценки качества образования, формирование контрольно-оценочной деятельности учителя и педагогических коллективов, достижение планируемых образовательных результатов; обучение школьных команд применению проектного управления и коучингового подхода, позволяющих адресно устранять возникающие профессиональные дефициты педагогов и административных команд школ; адресную работу с родителями учащихся, испытывающих трудности в обучении, с привлечением профильных специалистов; разработку механизмов и инструментов эффективного сетевого взаимодействия участников проекта.

На основании вышеизложенного должна быть создана многоуровневая модель поддержки ШНОР.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИ

В основу модели положена концепция школьной эффективности, обеспечивающая системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества. Системообразующими основаниями модели являются:

1. Опора на базу данных, получаемых в результате проведения мониторинговых исследований на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Особое внимание также уделяется результатам самообследования общеобразовательной организации.
2. Акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества, учитываемый при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) повышения квалификации руководящих и педагогических работников, а также при разработке и внедрении системы адресной методической помощи. При этом механизмами адресной методической помощи являются методическое сопровождение, реализуемое в форме наставничества, консультирования, тьюторства и коучинга, в различных формах непосредственного методического взаимодействия педагогов и руководителей с коллегами школ-лидеров (школ-наставников), а также посредством участия в сетевых профессиональных сообществах, в городских методических объединениях.
3. Адресная поддержка деятельности школы, осуществляемая представителями муниципального органа управления образованием как учредителя муниципальной общеобразовательной организации, представителями МАУ ИМЦ г. Тюмени как муниципальной методической службы, представителями различных структур социально-экономической сферы муниципалитета как государственно-частных партнеров системы образования.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель:** создание муниципальной системы повышения качества образования (включая уровень каждой образовательной организации), направленной на перевод ШНОР в эффективный режим функционирования для достижения новых образовательных результатов.

Повышение уровня образовательных результатов, обучающихся и снижение количества школ, имеющих низкие результаты обучения

### **Задачи:**

1. Диагностика факторов, влияющих на качество образования, в школах, включенных в программу поддержки
2. Разработка и внедрение эффективных механизмов вовлечения муниципального сообщества и родителей (законных представителей) учащихся ШНОР в реализацию целей и задач эффективного режима функционирования школ.
3. Реализация региональной, муниципальной и школьных дорожных карт перевода ШНОР в эффективный режим функционирования.
4. Сокращение разрыва между школами, показывающими стабильно высокие результаты обучения, и ШНОР.

5. Внедрение эффективных механизмов кадровой поддержки ШНОР.
6. Внедрение эффективных механизмов методической поддержки ШНОР.
7. Внедрение механизмов мониторинга результативности программ перевода ШНОР в эффективный режим функционирования.

### **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ**

В целях успешной реализации модели следует руководствоваться следующими принципами:

- социальной гарантии государства на качественное образование детей;
- приоритетность права обучающегося на качественное образование;
- системный подход при формировании мероприятий, направленных на повышение качества образования, на перевод ШНОР в эффективный режим функционирования;
- непрерывность и последовательность в реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, на перевод ШНОР в эффективный режим функционирования с учетом достигнутых результатов;
- переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества образования обучающихся, к прогнозированию, предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

### **ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ**

Для полноценной реализации концепции предусматриваются институциональные, организационно-правовые и экономические механизмы.

Институциональные:

- формирование организационных структур, объединяющих представителей школ-участников и школ-лидеров (школ-наставников) проекта, представителей муниципального органа управления образованием и Муниципального автономного учреждения "Информационно-методический центр" г. Тюмени (далее - МАУ ИМЦ г. Тюмени);
- межведомственная (при необходимости) и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различной ведомственной принадлежности.

Организационно-правовые:

- обновление действующих и разработка новых нормативных и инструктивно-методических документов, направленных на обеспечение реализации модели;
- подготовка плана реализации мероприятий (Дорожной карты) по повышению качества образовательных результатов в ШНОРах.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ**

Для муниципалитета актуальными являются следующие мероприятия: разработка и внедрение механизмов методической поддержки школ, включая разработку муниципальной и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования, создание условий для адресного повышения квалификации работников образования, организацию сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями, создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания; разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ перевода школ в эффективный режим функционирования.

В логике реализации модели выделяются основные линии:

- повышение качества образования в ШНОР,
- формирование модели «эффективной школы» и ее реализация в ШНОР,
- совершенствование муниципальной модели оценки качества общего образования,

- развитие единой информационной образовательной среды общеобразовательных организаций города, в том числе с применением технологий цифрового образования, развитие сетевых онлайн образовательных программ,
- использование потенциала системы дополнительного образования, олимпиадного и конкурсного движения;
- повышение уровня профессиональных компетенций управленческого состава и педагогов школ с учетом выявленных рисков профилей.

На основании представленных линий реализации модели можно определить следующие направления в рамках реализации мероприятий:

1. Совершенствование муниципальной модели адресной поддержки ШНОР с привлечением заинтересованных участников образовательных отношений на основе межшкольного партнерства.
2. Ежегодная разработка и реализация муниципальной Дорожной карты адресной поддержки ШНОР.
3. Организация сотрудничества, обмена опытом между школами и педагогами.
4. Активизация профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий преподавания учебных предметов на школьном и муниципальном уровнях.
5. Разработка и внедрение механизмов кадровой и методической поддержки школ на уровне региона и муниципалитета, включая адресное повышение квалификации работников образования.
6. Разработка и реализация школьных программ повышения качества образования, включающих, в том числе заключение и реализацию партнерских договоров (договоров о сотрудничестве), повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.
7. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности школьных программ повышения качества образования.

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Заявленная модель будет реализовываться под руководством департамента образования Администрации города Тюмени (далее - ДО АГТ), МАУ ИМЦ г. Тюмени.

Для обеспечения эффективной координации указанных организаций, их структурных подразделений в ходе реализации проекта предполагается руководствоваться следующим распределением полномочий, направлений работы.

ДО АГТ, МАУ ИМЦ г. Тюмени	Полномочия, зоны ответственности, направления работ	Результат реализации функций, выполнения работ
Отдел общего образования ДО АГТ, МАУ ИМЦ г. Тюмени	Разработка нормативных правовых актов, организационно-распорядительных документов применительно к вопросам организации работы со ШНОР. Содействие взаимодействию ШНОР со школами с высокими результатами обучения Формирование графика посещений ШНОР кураторами и согласование с региональным оператором	Нормативные правовые акты, организационно - распорядительные документы, отчеты о реализации проекта, Комплекса мер, графика посещения ШНОР кураторами
Отдел мониторинга и информатизации ДО АГТ	Сбор статистических баз данных Предоставление статистической информации по выборке ШНОР. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и	Статистические базы данных Статистические отчеты, справки, аналитические материалы

ДО АГТ, МАУ ИМЦ г. Тюмени	Полномочия, зоны ответственности, направления работ	Результат реализации функций, выполнения работ
	региональных мониторингов	
МАУ ИМЦ г. Тюмени	<p>Разработка и реализация муниципальной Дорожной карты (далее – ДК) повышения качества образования в ШНОР. Разработка пакета инструктивно-методических материалов, обеспечивающих реализацию ДК.</p> <p>Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ. Анализ и использование результатов независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Разработка программ и проведение мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.</p> <p>Анализ результатов ГИА, ВПР, НИКО по учебным предметам, подготовка аналитических справок, отчетов.</p> <p>Разработка дополнительных профессиональных программ и проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей ШНОР и ШФНСУ по повышению качества преподавания и управления.</p> <p>Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической помощи педагогическим работникам ШНОР.</p> <p>Участие в проведении в ШНОР мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды. Руководство работой муниципальных методических объединений (далее - ММО) по учебным предметам в части оказания методической помощи ШНОР.</p> <p>Оказание методической, консультативной, информационной помощи и поддержки ШНОР и ШФНСУ. Создание муниципальной инфраструктуры для оказания</p>	<p>Дорожная карта повышения качества образования в ШНОР</p> <p>Аналитические материалы по результатам региональных мониторинговых исследований, ВПР, НИКО, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды в ШНОР.</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Планы и материалы для проведения региональных и межрегиональных методических и научно - методических мероприятий</p> <p>Планы работы ММО</p> <p>Аналитические данные</p> <p>Планы и материалы консультирования и тьюторского сопровождения</p> <p>Планы и материалы проведения краткосрочных мероприятий</p> <p>Документы и материалы деятельности объединений педагогов</p>

ДО АГТ, МАУ ИМЦ г. Тюмени	Полномочия, зоны ответственности, направления работ	Результат реализации функций, выполнения работ
	<p>информационно-методической помощи ШНРО и ШФНСУ.            Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.            Создание и организация деятельности в школах, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов, объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.</p>	

### **Методы сбора информации**

В системе работы со ШНОР используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

В мониторинге образовательных результатов используются статистические методы сбора информации - статистическое наблюдение, реализуемое посредством диагностико-технологической карты (ДТК), заполняемой школой, выборка и группировка, реализуемые с помощью АИС; данных оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, предоставляемых Центром оценки качества образования ТОГИРРО.

Для сбора информации в работе со ШНОР используются данные оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, предоставляемые региональной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (региональный Центр оценки качества образования, ТОГИРРО); данные, полученные из федеральной информационной системы оценки качества образования (база результатов ВПР); результаты опросов, анкетирования участников образовательного процесса; отчетные данные общеобразовательных организаций.

### **Методы обработки информации**

Количественный и качественный анализ результатов деятельности ШНОР





## Критерии и показатели

Группа показателей	Показатель/ индикатор	Методы сбора и обработки информации/ расчет показателей	Индикатор
<p>Повышение качества образовательных результатов</p> <p>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) базового уровня и уровня выше базового</p>	<p>Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих ООП НОО.</p>	<p>Документальный отчет о выполнении муниципального задания, региональная единая государственная информационная система образования (далее – РЕГИСО), форма федерального статистического наблюдения «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее – ФСН ОО-1).</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = Ч_{баз} / Ч_{нач\ 1-4} * 100</math>, где:  <math>Ч_{баз}</math> - количество обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций, освоивших базовый уровень предметной подготовки, человек;  <math>Ч_{нач\ 1-4}</math> - количество обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций, осваивающих ООП НОО на базовом уровне, человек</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	<p>Положительная динамика доли обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих ООП НОО, относительно предыдущего отчетного периода.</p>
<p>Доля обучающихся 1-4 классов, достигших уровня предметной подготовки на повышенном и углубленном уровнях, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО на повышенном и углубленном уровнях.</p>	<p>Доля обучающихся 1-4 классов, достигших уровня предметной подготовки на повышенном и углубленном уровнях, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО на повышенном и углубленном уровнях.</p>	<p>Документальный отчет о выполнении муниципального задания, РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = Ч_{угл} / Ч_{нач\ 1-4} * 100</math>, где:  <math>Ч_{угл}</math> - количество обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций, освоивших предметную подготовку на повышенном и углубленном уровнях, человек;  <math>Ч_{нач\ 1-4}</math> - количество обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций, осваивающих ООП НОО на углубленном уровне, человек.</p>	<p>Положительная динамика доли обучающихся 1-4 классов, достигших уровня предметной подготовки на повышенном и углубленном уровнях, от общего числа обучающихся, осваивающих ООП НОО на повышенном и углубленном уровнях, относительно предыдущего отчетного периода.</p>

Группа показателей	Показатель/ индикатор	Методы сбора и обработки информации/ расчет показателей	Индикатор
<p>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) базового уровня и уровня выше базового</p>	<p>Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих ООП ООО</p>	<p>Мониторинг показателя осуществляется ДО АГТ один раз в год.</p> <p>Документальный отчет о выполнении муниципального задания, РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = \frac{Ч_{баз}}{Ч_{осн\ 5-9}} * 100</math>, где:  <math>Ч_{баз}</math> - количество обучающихся 5-9 классов муниципальных общеобразовательных организаций, освоивших базовый уровень предметной подготовки, человек;  <math>Ч_{осн\ 5-9}</math> - количество обучающихся 5-9 классов муниципальных общеобразовательных организаций, осваивающих ООП ООО на базовом уровне, человек</p> <p>Мониторинг показателя осуществляется ДО АГТ один раз в год.</p>	<p>Положительная динамика доли обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих ООП ООО, относительно предыдущего отчетного периода.</p>
<p>Доля обучающихся 5-9 классов, достигших уровня предметной подготовки на повышенном и углубленном уровнях, от общего числа обучающихся, осваивающих ООП ООО не повышенном и углубленном уровнях.</p>	<p>Доля обучающихся 5-9 классов, достигших уровня предметной подготовки на повышенном и углубленном уровнях, от общего числа обучающихся, осваивающих ООП ООО не повышенном и углубленном уровнях.</p>	<p>Документальный отчет о выполнении муниципального задания, РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = \frac{Ч_{угл}}{Ч_{осн\ 5-9}} * 100</math>, где:  <math>Ч_{угл}</math> - количество обучающихся 5-9 классов муниципальных общеобразовательных организаций, освоивших предметную подготовку на повышенном и углубленном уровнях, человек;  <math>Ч_{осн\ 5-9}</math> - количество обучающихся 5-9 классов муниципальных общеобразовательных организаций, осваивающих ООП ООО на повышенном и углубленном уровнях, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляется ДО АГТ один раз в год.</p>	<p>Положительная динамика доли обучающихся 5-9 классов, достигших уровня предметной подготовки на повышенном и углубленном уровнях, от общего числа обучающихся, осваивающих ООП ООО повышенном и углубленном уровнях, относительно предыдущего отчетного периода.</p>
<p>Доля выпускников 9 классов муниципальных общеобразовательных организаций, получивших аттестат об основном</p>	<p>Доля выпускников 9 классов муниципальных общеобразовательных организаций, получивших аттестат об основном</p>	<p>РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = \frac{Ч_{а}}{Ч_{вып}} * 100</math>, где:</p>	<p>Положительная динамика доли выпускников 9 классов муниципальных общеобразовательных организаций, получивших аттестат об основном общем</p>

Группа показателей	Показатель/ индикатор	Методы сбора и обработки информации/ расчет показателей	Индикатор
	<p>общем образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций</p>	<p><math>Ч_a</math> - количество выпускников 9 классов муниципальных общеобразовательных организаций, получивших аттестат об основном общем образовании, человек;  <math>Ч_{вып}</math> - количество выпускников 9 классов муниципальных общеобразовательных организаций, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	<p>в численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, относительно предыдущего отчетного периода.</p>
	<p>Доля обучающихся 9 классов, получивших по результатам ГИА «4» и «5» (по обязательным предметам и предметам по выбору)</p>	<p>Документальный анализ, РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = Ч_{выс} / Ч_{вып} * 100</math>, где:  <math>Ч_{выс}</math> - количество выпускников 9 классов, получивших по результатам ГИА «4» и «5» (по обязательным предметам и предметам по выбору), человек;  <math>Ч_{вып}</math> - количество выпускников 9 классов, проходивших ГИА, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	<p>Положительная динамика доли обучающихся 9 классов, получивших по результатам ГИА «4» и «5» (по обязательным предметам и предметам по выбору) относительно предыдущего отчетного периода.</p>
<p>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) базового уровня и уровня выше базового</p>	<p>Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО</p>	<p>Документальный отчет о выполнении муниципального задания, РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = Ч_{баз} / Ч_{ср 10-11} * 100</math>, где:  <math>Ч_{баз}</math> - количество обучающихся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, освоивших базовый уровень предметной подготовки, человек;  <math>Ч_{ср 10-11}</math> - количество обучающихся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, осваивающих ООП СОО, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	<p>Положительная динамика доли обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО, относительно предыдущего отчетного периода.</p>
	<p>Доля обучающихся 10-11</p>	<p>Документальный отчет о выполнении</p>	<p>Положительная динамика доли</p>

Группа показателей	Показатель/ индикатор	Методы сбора и обработки информации/ расчет показателей	Индикатор
	<p>классов, достигших уровня предметной подготовки на повышенном и углубленном уровнях, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО на повышенном и углубленном уровнях.</p>	<p>муниципального задания, РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = \frac{Ч_{угл}}{Ч_{10-11}} * 100</math>, где:  <math>Ч_{угл}</math> - количество обучающихся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, осваивших предметную подготовку на повышенном и углубленном уровнях, человек;  <math>Ч_{10-11}</math> - количество обучающихся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, осваивающих ОПП СОО на повышенном и углубленном уровнях, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p> <p>РЕГИСО, ФСН № ОО-1.</p>	<p>обучающихся 10-11 классов, достигших уровня предметной подготовки на повышенном и углубленном уровнях, от общего числа обучающихся, осваивающих ОПП СОО на повышенном и углубленном уровнях, относительно предыдущего отчетного периода.</p>
	<p>Доля выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций</p>	<p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = \frac{Ч_a}{Ч_{вып}} * 100</math>, где:  <math>Ч_a</math> - количество выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании, человек;  <math>Ч_{вып}</math> - количество выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p> <p>Документальный анализ, ФСН ОО-1.</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = \frac{Ч_{80-100}}{Ч} * 100</math>, где:  <math>Ч_{80-100}</math> - количество обучающихся 11 классов, результаты ЕГЭ которых выше 80 баллов выполнения по предмету (80-100 баллов по всем учебным предметам, сданным в формате ЕГЭ), человек;  <math>Ч</math> - количество обучающихся 11 классов, сдававших</p>	<p>Положительная динамика доли выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций относительно предыдущего отчетного периода.</p> <p>Положительная динамика доли обучающихся 11 классов, результаты ЕГЭ которых выше 80 баллов выполнения по предмету (80-100 баллов по всем учебным предметам, сданным в формате ЕГЭ) относительно предыдущего отчетного периода.</p>

Группа показателей	Показатель/ индикатор	Методы сбора и обработки информации/ расчет показателей	Индикатор
Достижение метапредметных результатов	Доля обучающихся 4 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, от общего количества обучающихся 4-х классов, осваивающих ООП НОО	<p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p> <p>Документальный анализ, РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = \frac{Ч_{мп-4}}{Ч_4} * 100</math>, где:  <math>Ч_{мп-4}</math> - количество обучающихся 4 классов муниципальных общеобразовательных организаций, справившихся с ВПР по всем предметам, человек;  <math>Ч_4</math> - количество обучающихся 4 классов муниципальных общеобразовательных организаций, осваивающих ООП НОО, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	Положительная динамика доли обучающихся 4 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, от общего количества обучающихся, осваивающих ООП НОО, относительно предыдущего отчетного периода.
	Доля обучающихся 5 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, от общего числа обучающихся 5 классов, осваивающих ООП ООО	<p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = \frac{Ч_{мп-5}}{Ч_5} * 100</math>, где:  <math>Ч_{мп-5}</math> - количество обучающихся 5 классов муниципальных общеобразовательных организаций, справившихся с ВПР по всем предметам, человек;  <math>Ч_5</math> - количество обучающихся 5 классов муниципальных общеобразовательных организаций, осваивающих программы ООП ООО, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	Положительная динамика доли обучающихся 5 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, от общего числа обучающихся 5 классов, осваивающих ООП ООО, относительно предыдущего отчетного периода.
	Доля обучающихся 6 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, от общего числа обучающихся 6 классов, осваивающих ООП ООО	<p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p> <p>Документальный анализ, РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = \frac{Ч_{мп-6}}{Ч_6} * 100</math>, где:  <math>Ч_{мп-6}</math> - количество обучающихся 6 классов муниципальных общеобразовательных организаций, справившихся с ВПР по всем предметам, человек;  <math>Ч_6</math> - количество обучающихся 6 классов муниципальных общеобразовательных организаций, осваивающих программы ООП ООО, человек.</p>	Положительная динамика доли обучающихся 6 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, от общего числа обучающихся 6 классов, осваивающих ООП ООО, относительно предыдущего отчетного периода.

Группа показателей	Показатель/ индикатор	Методы сбора и обработки информации/ расчет показателей	Индикатор
	Доля обучающихся 7 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, от общего числа обучающихся 7 классов, осваивающих ООП ООО	<p>Мониторинг показателя осуществляется ДО один раз в год.</p> <p>Документальный анализ, РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math></p> <p><math>D = \frac{Ч_{мп-7}}{Ч_7} * 100</math>, где:</p> <p><math>Ч_{мп-7}</math> - количество обучающихся 7 классов муниципальных общеобразовательных организаций, справившихся с ВПР по всем предметам, человек;</p> <p><math>Ч_7</math> - количество обучающихся 7 классов муниципальных общеобразовательных организаций, осваивающих ООП ООО, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляется ДО АГТ один раз в год.</p>	<p>Положительная динамика доли обучающихся 7 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, от общего числа обучающихся 7 классов, осваивающих ООП ООО, относительно предыдущего отчетного периода.</p>
	Доля обучающихся 8 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, от общего числа обучающихся 8 классов, осваивающих ООП ООО	<p>Документальный анализ, РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math></p> <p><math>D = \frac{Ч_{мп-8}}{Ч_8} * 100</math>, где:</p> <p><math>Ч_{мп-8}</math> - количество обучающихся 8 классов муниципальных общеобразовательных организаций, справившихся с ВПР по всем предметам, человек;</p> <p><math>Ч_8</math> - количество обучающихся 8 классов муниципальных общеобразовательных организаций, осваивающих ООП ООО, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляется ДО АГТ один раз в год.</p>	<p>Положительная динамика доли обучающихся 8 классов, справившихся с ВПР по всем предметам, от общего числа обучающихся 8 классов, осваивающих ООП ООО, относительно предыдущего отчетного периода.</p>
Оценка функциональной грамотности	Доля ОО, в которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества ОО	<p>Мониторинг показателя осуществляется ДО АГТ один раз в год.</p> <p>Отчет из электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>)</p> <p><math>D = \frac{Шфг}{Ш} * 100</math>, где:</p> <p><math>Шфг</math> - количество муниципальных общеобразовательных организаций, в которых проводилась оценка функциональной грамотности;</p> <p><math>Ш</math> - количество муниципальных</p>	<p>100%</p>

Группа показателей	Показатель/ индикатор	Методы сбора и обработки информации/ расчет показателей общеобразовательных организаций.	Индикатор
	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.	Положительная динамика доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	<p>Документальный анализ, фактическое количество обучающихся на дату отчета согласно РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>D = Чфг / Ч * 100</math>, где:  Чфг- количество обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, человек;  Ч - количество обучающихся в муниципальной общеобразовательной организации, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	Положительная динамика доли обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	<p>Документальный анализ, фактическое количество обучающихся на дату отчета согласно РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>D = Чмг / Ч * 100</math>, где:  Чмг- количество обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, человек;  Ч - количество обучающихся в муниципальной общеобразовательной организации, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	Положительная динамика доли обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности



Группа показателей	Показатель/ индикатор	Методы сбора и обработки информации/ расчет показателей	Индикатор
	<p>Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности</p>	<p>граммотности, человек;  Ч - количество обучающихся в муниципальной общеобразовательной организации, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности, человек.  Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	
	<p>Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности</p>	<p>Документальный анализ, фактическое количество обучающихся на дату отчета согласно РЕГИСО, ФСН ОО-1.  <math>D = \text{Ченг} / \text{Ч} * 100</math>, где:  Ченг- количество обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, человек,  Ч - количество обучающихся в муниципальной общеобразовательной организации, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности, человек.  Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	<p>Положительная динамика доли обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности</p>
	<p>Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности</p>	<p>Документальный анализ, фактическое количество обучающихся на дату отчета согласно РЕГИСО, ФСН ОО-1.  <math>D = \text{Чфинг} / \text{Ч} * 100</math>, где:  Чфинг- количество обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, человек,  Ч - количество обучающихся в муниципальной общеобразовательной организации, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности, человек.  Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	<p>Положительная динамика доли обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности</p>
Обеспечение объективности	Доля образовательных организаций,	Документальный анализ.	100%

Группа показателей	Показатель/ индикатор	Методы сбора и обработки информации/ расчет показателей	Индикатор
процедур оценки качества образования	<p>охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, к количеству муниципальных общеобразовательных организаций, принимавших участие в проведении оценочных процедур</p>	<p><math>D = Шн / Ш * 100</math>, где:  Шн - количество муниципальных общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением;  Ш - количество муниципальных общеобразовательных организаций, принимавших участие в проведении оценочных процедур.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	
Отсутствие обращений обучающихся и родителей (законных представителей) по объективности проведения оценочных процедур		<p>Документальный анализ. Просмотр результатов, сбор информации, формирование отчетности.</p>	Отсутствие обращений
Удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами оценочных процедур Доля медальстов, получивших на ЕГЭ по одному и более предметам по выбору не менее 70 баллов		<p>Анкетирование. Документальный анализ. Просмотр результатов, сбор информации, формирование отчетности.  Документальный анализ. ФСН ОО-1.</p> <p><math>D = Чв / Чм * 100</math>, где:  Чв- количество обучающихся-медальстов, получивших более 70 баллов по каждому предмету по выбору, которые сдавались обучающимися при проведении ГИА, человек;  Чм - количество обучающихся-медальстов в муниципальной общеобразовательной организации, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	<p>95%</p> <p>100%</p>
Доля обучающихся, подтвердивших при проведении оценочных процедур ВПР по отношению к отметкам в журнале по русскому языку (5-8 классы)		<p>Документальный анализ, фактическое количество обучающихся на дату отчета согласно РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>D = Чря-1 / Ч * 100</math>, где:  Чря-1- количество обучающихся, которые при</p>	Не менее 75%

Группа показателей	Показатель/ индикатор	Методы сбора и обработки информации/ расчет показателей	Индикатор
		<p>проведении оценочных процедур ВПР подтвердили результат по отношению к отметкам в журнале по русскому языку, человек;  Ч - количество обучающихся в муниципальной общеобразовательной организации, участвующих в ВПР по русскому языку, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	
	<p>Доля обучающихся, повысивших результат при проведении оценочных процедур ВПР по отношению к отметкам в журнале по русскому языку (5-8 классы)</p>	<p>Документальный анализ, фактическое количество обучающихся на дату отчета согласно РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>D = \text{Чря-3} / \text{Ч} * 100</math>, где:  Чря-3- количество обучающихся, которые при проведении оценочных процедур ВПР повысили результат по отношению к отметкам в журнале по русскому языку, человек;  Ч - количество обучающихся в муниципальной общеобразовательной организации, участвующих в проведении ВПР по русскому языку, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	<p>Не менее 10%</p>
	<p>Доля обучающихся, подтвердивших при проведении оценочных процедур ВПР отметки в журнале по математике (5-8 классы)</p>	<p>Документальный анализ, фактическое количество обучающихся на дату отчета согласно РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>D = \text{Чмат-1} / \text{Ч} * 100</math>, где:  Чмат-1 - количество обучающихся, которые при проведении оценочных процедур ВПР подтвердили результат по отношению к отметкам в журнале по математике, человек;  Ч - количество обучающихся в муниципальной общеобразовательной организации, участвующих в ВПР по математике, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	<p>Не менее 75%</p>

Группа показателей	Показатель/ индикатор	Методы сбора и обработки информации/ расчет показателей	Индикатор
Доля обучающихся, повысивших результат при проведении оценочных процедур ВПР по отношению к отметкам в журнале по математике (5-8 классы)	Доля обучающихся, подтвердивших при проведении оценочных процедур ВПР годовые отметки в журнале по биологии (5-8 классы)	<p>Документальный анализ, фактическое количество обучающихся на дату отчета согласно РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>D = Ч_{\text{мат-3}} / Ч * 100</math>, где:  <math>Ч_{\text{мат-3}}</math> - количество обучающихся, которые при проведении оценочных процедур ВПР повысили результат по отношению к отметкам в журнале по математике, человек;  <math>Ч</math> - количество обучающихся в муниципальной общеобразовательной организации, участвующих в ВПР по математике, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО один раз в год.</p>	Не менее 10%
Доля обучающихся, подтвердивших при проведении оценочных процедур ВПР годовые отметки в журнале по иностранному языку (7 классы)	Доля обучающихся, подтвердивших при проведении оценочных процедур ВПР годовые отметки в журнале по иностранному языку (7 классы)	<p>Документальный анализ, фактическое количество обучающихся на дату отчета согласно РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>D = Ч_{\text{био}} / Ч * 100</math>, где:  <math>Ч_{\text{био}}</math> - количество обучающихся, которые при проведении оценочных процедур ВПР подтвердили годовые отметки в журнале (не ниже, чем в журнале) по биологии, человек;  <math>Ч</math> - количество обучающихся в муниципальной общеобразовательной организации, участвующих в проведении ВПР по биологии, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	Не менее 75%
		<p>Документальный анализ, фактическое количество обучающихся на дату отчета согласно РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>D = Ч_{\text{ин}} / Ч * 100</math>, где:  <math>Ч_{\text{ин}}</math> - количество обучающихся, которые при проведении оценочных процедур ВПР подтвердили годовые отметки в журнале (не ниже, чем в журнале) по иностранному языку, человек;</p>	Не менее 75%

Группа показателей	Показатель/ индикатор	Методы сбора и обработки информации/ расчет показателей	Индикатор
	Доля обучающихся, подтвердивших при проведении оценочных процедур ВПР годовые отметки в журнале по географии (6-8 классы)	<p>Ч - количество обучающихся в муниципальной общеобразовательной организации, участвующих в проведении ВПР по иностранному языку, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	
	Доля обучающихся, подтвердивших при проведении оценочных процедур ВПР годовые отметки в журнале по физике (7-8 классы)	<p>Документальный анализ, фактическое количество обучающихся на дату отчета согласно РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>D = \frac{Ч_{гео}}{Ч} * 100</math>, где:</p> <p>Ч<sub>гео</sub> - количество обучающихся, которые при проведении оценочных процедур ВПР подтвердили годовые отметки в журнале (не ниже, чем в журнале) по географии, человек;</p> <p>Ч - количество обучающихся в муниципальной общеобразовательной организации, участвующих в проведении ВПР по географии, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	Не менее 75%
	Доля обучающихся, подтвердивших при проведении оценочных процедур ВПР годовые отметки в журнале по физике (6-8 классы)	<p>Документальный анализ, фактическое количество обучающихся на дату отчета согласно РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>D = \frac{Ч_{физ}}{Ч} * 100</math>, где:</p> <p>Ч<sub>физ</sub> - количество обучающихся, которые при проведении оценочных процедур ВПР подтвердили годовые отметки в журнале (не ниже, чем в журнале) по физике, человек;</p> <p>Ч - количество обучающихся в муниципальной общеобразовательной организации, участвующих в проведении ВПР по физике, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	Не менее 75%
	Доля обучающихся, подтвердивших при проведении оценочных процедур ВПР годовые отметки в	Документальный анализ, фактическое количество обучающихся на дату отчета согласно РЕГИСО, ФСН ОО-1.	Не менее 75%

Группа показателей	Показатель/ индикатор	Методы сбора и обработки информации/ расчет показателей	Индикатор
	журнале по химии (8 классы)	<p><math>D = \text{Чхим} / \text{Ч} * 100</math>, где:  Чхим- количество обучающихся, которые при проведении оценочных процедур ВПР подтвердили годовые отметки в журнале (не ниже, чем в журнале) по химии, человек;  Ч - количество обучающихся в муниципальной общеобразовательной организации, участвующих в проведении ВПР по химии, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	
Доля обучающихся, подтвердивших при проведении оценочных процедур ВПР годовые отметки в журнале по истории (5-8 классы)		<p>Документальный анализ, фактическое количество обучающихся на дату отчета согласно РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>D = \text{Чист} / \text{Ч} * 100</math>, где:  Чист- количество обучающихся, которые при проведении оценочных процедур ВПР подтвердили годовые отметки в журнале (не ниже, чем в журнале) по истории, человек;  Ч - количество обучающихся в муниципальной общеобразовательной организации, участвующих в проведении ВПР по истории, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	Не менее 75%
Доля обучающихся, подтвердивших при проведении оценочных процедур ВПР годовые отметки в журнале по обществознанию (6-8 классы)		<p>Документальный анализ, фактическое количество обучающихся на дату отчета согласно РЕГИСО, ФСН ОО-1.</p> <p><math>D = \text{Чобщ} / \text{Ч} * 100</math>, где:  Чобщ- количество обучающихся, которые при проведении оценочных процедур ВПР подтвердили годовые отметки в журнале (не ниже, чем в журнале) по обществознанию, человек;  Ч - количество обучающихся в муниципальной общеобразовательной организации, участвующих в проведении ВПР по обществознанию, человек.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляет ДО АГТ один раз в год.</p>	Не менее 75%

Группа показателей	Показатель/ индикатор	Методы сбора и обработки информации/ расчет показателей	Индикатор
Повышение предметных компетенций учителей ШНОР	Доля педагогов ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций	<p>Мониторинг показателя осуществляется ДО АГТ один раз в год.</p> <p>Документальный анализ.</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = Yд / Y * 100</math>, где:  Yд - количество учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций;  Y - количество учителей ШНОР.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляется ДО АГТ один раз в год.</p> <p>Документальный анализ.</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = Ппк / П * 100</math>, где:  Ппк - количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и охваченных посткурсовым сопровождением  П - количество педагогов ШНОР.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляется ДО АГТ один раз в год.</p> <p>Документальный анализ.</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = Пиом / П * 100</math>, где:  Пиом - количество педагогов, повышающих квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов  П - количество педагогов ШНОР.</p> <p>Мониторинг показателя осуществляется ДО АГТ один раз в год.</p> <p>Документальный анализ.</p> <p><math>DD = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = D_{2022} - D_{2021}</math>  <math>D = D_{2022} - D_{2021}</math></p>	<p>Положительная динамика доли учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций</p>
Методическая поддержка ШНОР	Доля педагогов ШНОР, охваченных посткурсовым сопровождением	<p>Доля педагогов ШНОР, повышающих квалификацию на основе ИОМ</p> <p>Доля педагогов ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-</p>	<p>Положительная динамика доли педагогов, охваченных посткурсовым сопровождением</p> <p>Динамика доли педагогов ШНОР, повышающих квалификацию на основе ИОМ</p> <p>Динамика доли педагогов ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами (школами-наставниками)</p>

Группа показателей	Показатель/ индикатор	Методы сбора и обработки информации/ расчет показателей	Индикатор
	лидерами (школами-наставниками)	<p>D = Псв/ П * 100, где:  Псв - количество педагогов, вовлеченных во взаимодействие со школами-лидерами (наставниками)  П - количество педагогов ШНОР.  Мониторинг показателя осуществляется ДО АГТ один раз в год.  Документальный анализ.</p>	
	Доля ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь	<p>D = Шамп/ Ш * 100, где:  Шамп - количество ШНОР, охваченных адресной методической помощью  Ш - количество ШНОР.  Мониторинг показателя осуществляется ДО один раз в год.  Документальный анализ.</p>	100%
Переход в эффективный режим развития	Доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов обучающихся (ВПР, НИКО, ГИА)	<p>D = Ш/ П * 100, где:  Шпд - количество ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов обучающихся (ВПР, ГИА)  Ш - количество ШНОР.  Мониторинг показателя осуществляется ДО один раз в год.  Документальный анализ.</p>	Не менее 25%



## **МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

Мониторинг направлен на получение информации по всем показателям и индикаторам, используемым в системе работы со ШНОР и реализации муниципальной модели адресной поддержки ШНОР.

Процедура проводится 1 раз в год: по окончании учебного года (сентябрь), при необходимости – по окончании 1 полугодия (декабрь).

К процедуре мониторинга могут привлекаться работники общеобразовательной организации, специалисты муниципальной методической службы.

В соответствии с региональной моделью адресной поддержки ШНОР оценивание по показателям предусмотрено через 2 года реализации проекта.

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА И АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов и разработка адресных рекомендаций для поддержки потенциала школьных коллективов через: различные варианты сетевых форм взаимодействия (в первую очередь – со школами-наставниками); оказание консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов развития ШНОР и перевода ШНОР в эффективный режим развития; включение педагогов ШНОР в работу действующих муниципальных профессиональных групп (тьюторское сопровождение).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа предназначена следующим субъектам образовательного процесса:

- руководителям, заместителям директоров образовательных организаций
- педагогам образовательных организаций;
- родителям (законным представителям) обучающихся.

## **МЕРЫ, МЕРОПРИЯТИЯ**

Меры, мероприятия, направленные на реализацию модели адресной методической поддержки ШНОР и их переводу в эффективный режим развития:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся ШНОР;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки образовательных результатов;
- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ И АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР

Управленческие решения направлены на повышение образовательных результатов обучающихся в ШНОР и включают:

- внесение изменений в Муниципальную модель оценки качества подготовки обучающихся, «Дорожную карту» реализации проекта по адресной методической поддержке ШНОР;

- совершенствование муниципальных нормативных документов в части реализации системы работы со ШНОР;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ развития ШНОР.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса («Дорожной карты» реализации проекта по адресной методической поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся) (Приложение 2), осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения общеобразовательной организации в проект адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Ожидаемые результаты реализации модели в разрезе основных направлений деятельности:

№ п/п	Основные направления деятельности	Ожидаемые результаты
1	Разработка (доработка, обновление) и реализация муниципальной модели адресной поддержки ШНОР	Разработана муниципальная модель поддержки ШНОР; Утвержден пакет нормативных актов, обеспечивающих реализацию модели поддержки ШНОР; Внедрение разработанной муниципальной модели адресной поддержки ШНОР – участников федерального и регионального проекта «500+» (далее – проект).
2	Ежегодное проведение в общеобразовательных организациях анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций	Проведение ежегодно (в 100% общеобразовательных организаций – ШНОР) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы.
3	Разработка пакета нормативных и инструктивно-методических документов, обеспечивающих реализацию программ развития ШНОР	Утвержден пакет нормативных и инструктивно-методических документов, обеспечивающих реализацию программ развития ШНОР. Охват – 100% ШНОР.

№ п/п	Основные направления деятельности	Ожидаемые результаты
4	Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям на базе МАУ ИМЦ г. Тюмени Консультирование и тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций и педагогов ШНОР	Консультирование и тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций и педагогов. Подготовка консультантов для сопровождения школьных команд школ-участников проекта на муниципальном уровне. Разработка плана тьюторского сопровождения школами-лидерами (школами-наставниками) школ-участников проекта. Охват – 100% ШНОР.
5	Разработка в общеобразовательных организациях, вошедших в федеральный и региональный проект, школьных программ повышения качества образования – ежегодно	Разработка и реализация в общеобразовательных организациях, включенных в федеральный и региональный проект, школьных программ повышения качества образования. Охват – 100% общеобразовательных организаций, вошедших в федеральный и региональный проект.
6	Заключение договоров о сотрудничестве между ШНОР и школами-наставниками (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки) - ежегодно	Заключены договоры о сотрудничестве между ШНОР и школами-лидерами (школами-наставниками) для оказания консультационной, методической, организационной и другой ресурсной поддержки. Охват – 100% ШНОР.
7	Проведение мониторинга реализации муниципальной дорожной карты адресной поддержки ШНОР, вошедших в федеральный и региональный проект	Проведение мониторинга реализации муниципальной дорожной карты адресной поддержки ШНОР, вошедших в федеральный и региональный проект, на соответствующий год, включая мониторинг качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления, школьной среды. Охват - 100% общеобразовательных организаций – участников проекта ежегодно.
8	Ежегодное проведение на базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в федеральный и региональный проект, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных групп педагогов)	Проведение на базе каждой общеобразовательной организации (ШНОР), вошедшей в федеральный и региональный проект, краткосрочных мероприятий (семинаров, вебинаров, информационных и информационно-методических сессий, мастер-классов, тренингов и др.) длительностью не менее 4 часов для педагогических коллективов и отдельных групп педагогов по повышению качества преподавания – не менее 1 мероприятия в год. Охват - 100% общеобразовательных организаций – участников проекта. Наличие плана обучения по адресным (дополнительным) профессиональным программам повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в федеральный и региональный проект. Охват – 100% общеобразовательных организаций,

№ п/п	Основные направления деятельности	Ожидаемые результаты
		вошедших в региональный и федеральный проект, ежегодно.
9	Создание профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из школ, вошедших в федеральный и региональный проект	Деятельность в 100% школ, включенных в федеральный и региональный проект повышения образовательных результатов, профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения. Информационное и организационно- методическое сопровождение муниципальных и школьных методических объединений педагогов. Охват - 100% общеобразовательных организаций – участников проекта ежегодно.
10	Ежегодное проведение: - не менее 4-х муниципальных мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта адресной методической помощи «500+».	Проведение муниципальных мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями. Мероприятия: практико-ориентированный семинар, конференция, информационные сессии, ЕМД (единые методические дни). Охват - 100% общеобразовательных организаций – участников проекта.



Приложение 2  
к приказу от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

«Дорожная карта» реализации проекта по адресной методической поддержке ШНОР на 2021 год

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Результат
<b>1. Организационно-диагностический этап</b>				
1.1	Анкетирование школ-участников проекта на сайте федерального оператора для составления рисков профилей школ (РПШ)	Февраль – март 2021	Муниципальный оператор, школы-участники проекта (федеральный уровень)	Формирование рисков профилей школ
1.2	Анкетирование школ составления рисков профилей школ (РПШ)	Февраль – март 2021	муниципальный оператор, школы-участники проекта (региональный уровень)	Формирование рисков профилей школ
1.3	Разработка концептуальных и процессуальных документов по реализации проекта	Февраль – март 2021	Муниципальный оператор	Разработка модели адресной поддержки ШНОР, дорожной карты
1.4	Формирование графиков посещения ШНОР наставниками	Март 2021	Муниципальный оператор	Согласование графика, посещение ШНОР наставниками, верификация РПШ ОО, верифицирование РПШ
1.5	Анализ РПШ	Март 2021	Школы-участники проекта «500+»	

1.6	Анализ РПШ, выявление факторов, являющихся причинами низких образовательных результатов в школах—участниках проекта	Март 2021	Муниципальный оператор, руководители школ-наставники	Муниципальная модель адресной поддержки школ
1.7	Разработка муниципальной модели адресной помощи школам с низкими образовательными результатами поддержки школ с низкими результатами обучения поэтапам анализа РПШ	Март 2021	Муниципальный оператор	Разработка муниципальной модели адресной поддержки школ
1.8	Разработка муниципальной программы перехода ШНОР в эффективный режим работы	Май 2021	ДО АГТ	Утверждение локального акта
1.9	Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций учителей, результатов обучения на курсах	В течение года	Региональный оператор, муниципальный оператор	Выявление профессиональных дефицитов педагогов Предложения в план повышения квалификации педагогов
1.10	Подготовка муниципального аналитического отчета по результатам участия обучающихся в оценочных процедурах и коррекции образовательных дефицитов	Июль – август 2021		Аналитический отчет и адресные рекомендации по преодолению образовательных дефицитов обучающихся в ШНОР
<b>2. Развитие кадрового потенциала</b>				
2.1	Установочный семинар/вебинар участников проекта для школ- участников проекта	Март 2021	муниципальный оператор	Представление идеологии, дорожной карты проекта, функций и форматов взаимодействия участников
2.2	Разработка концептуальных документов школами- участниками проекта (федерального и регионального уровня)	Март - май 2021	Руководители школ-наставники, муниципальный оператор	

2.3	<p>Проведение цикла информационных сессий, практико-ориентированных семинаров, мастер-классов по методическим запросам школ и с учетом выявленных факторов риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для управленческих команд школ</li> <li>- для учителей</li> <li>- для классных руководителей</li> <li>- для педагогов-психологов, социальных педагогов</li> <li>- для молодых педагогов</li> </ul>	Март – май 2021	муниципальный оператор, тьюторы	
2.4	Проведение семинаров по разбору заданий, анализу результатов ВПР, РОКО, обеспечению объективности оценочных процедур	Март-сентябрь 2021	муниципальный оператор	Проведение семинаров
2.5	<p>Проведение 2 цикла информационных сессий, семинаров, мастер-классов с учетом выявленных факторов риска по итогам мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для управленческих команд школ</li> <li>- для учителей</li> <li>- для классных руководителей</li> <li>- для педагогов-психологов, социальных педагогов</li> <li>- для молодых педагогов</li> </ul>	Август – декабрь 2021	муниципальный оператор, тьюторы	Проведение цикла методических мероприятий на основе результатов 1 этапа мониторинга
2.6	Составление плана обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов	Согласно графику	муниципальный оператор, тьютор по ИОМ	Реализация плана обучения по дополнительным программам повышения квалификации (ТОГИРРО, Академия Минпросвещения)
2.7	Составление плана обучения по профессиональным программам повышения квалификации для управленческих команд школ — участников проекта	Согласно графику	муниципальный оператор	Реализация плана обучения по дополнительным программам повышения квалификации (ТОГИРРО, Академия Минпросвещения)
2.8	Организация сетевого взаимодействия и обмена опытом школ—участников проекта и школ-наставников	март — декабрь 2021	муниципальный оператор, наставники	Организация взаимодействия и обмена опытом



2.9	Организация участия педагогических работников в деятельности методических объединений муниципального уровня	февраль — декабрь 2021	муниципальный оператор, наставники	Организация взаимодействия и обмена опытом
2.10	Разработка (актуализация) концептуальных документов школами—участниками проекта	До 25.04.2021	школы — участники проекта	Разработка концепции развития школы, дорожной карты
<b>3. Мониторинг</b>				
3.1	Размещение концептуальных документов школами в ИС МЭДК	До 30.04.2021	школы—участники проекта, наставники	Размещение концептуальных документов
3.2	Мониторинг 1 этап: размещение данных для первичного мониторинга изменений в ИС МЭДК	До 30.05.2021	школы—участники проекта	Размещение документов для мониторинга, подтвержденные наставником
3.3	Первый этап мониторинга по реализации дорожных карт по проекту	До 21.06.2021	Муниципальный оператор	Исполнение мероприятий дорожной карты
3.4	Экспертиза документов: результаты выборочной экспертизы документов школ-участников проекта федеральным координатором (федеральный уровень)	До 30.06.2021	Федеральный оператор	Представление результатов экспертизы
3.5	Анализ результатов выборочной экспертизы, формирование 2 цикла методических мероприятий	До 15.08.2021	муниципальный оператор	Формирование плана 2 цикла мероприятий

3.6	Второй этап мониторинга реализации программ развития (для ШНОР регионального уровня проекта)	Сентябрь - декабрь	муниципальный оператор	Исполнение мероприятий дорожной карты
3.7	Итоговая защита школьных программ по переходу ШНОР в эффективный режим работы	Октябрь 2021	Муниципальный оператор, региональный оператор	
3.8	Мониторинг 2 этап: данные для второго мониторинга в ИС МЭДК	До 01.11.2021	школы — участники проекта, школы-наставники	Размещение документов для мониторинга, подтвержденные наставником
3.9	Экспертиза документов: результаты выборочной экспертизы документов школ-участников проекта федеральным оператором (федеральный уровень)	15.11.2021	Федеральный оператор	Представление результатов экспертизы
3.10	Анализ результатов выборочной экспертизы концептуальных и процессуальных документов	10.12.2021	муниципальный оператор	Определение эффективности работы школ-участников проекта и школ-наставников
3.11	Подведение итогов проекта, обсуждение планов на 2022 год	20.12.2021	муниципальный оператор, школы-наставники, школы участники	Подведение итогов, определение направлений работы на 2022 год
3.12	Представление результатов проекта и лучших практик на стратегической сессии «Образование XXI века: векторы, тренды, перспективы»	Ноябрь 2021	муниципальный оператор, школы-наставники, школы-участники	Представление участниками проекта результатов и лучших практик

#### 4. Информационное сопровождение

4.1	Создание вкладки «Проект «500+» на сайтах школ-участников, школ-наставников	Апрель 2021	Руководители школ-участников проекта	
4.2	Информационное сопровождение реализации проекта (в том числе ТОК)	В течение года	муниципальный оператор	Размещение информации в СМИ
4.3	Развитие единой информационной образовательной среды общеобразовательных организаций города, в том числе с применением технологий цифрового образования, развитие сетевых онлайн образовательных программ	В течение года	муниципальный оператор, школы-наставники, школы-участники	Взаимодействие школ-участников проекта и школ-наставников с использованием образовательных ресурсов, в том числе в сетевом взаимодействии