

«РАССМОТРЕНО»

На заседании Методического совета  
МАУ ИМЦ г. Тюмени  
« 28 » августа 2020 Протокол № 4

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАУ ИМЦ г. Тюмени  
Н.Т. Старых  
« 28 » августа 2020

**Методические рекомендации по итогам  
промежуточной деятельности рабочих групп  
по разработке механизмов методического сопровождения  
и развития профессиональных компетенций педагогов**

*(заместителям руководителей ОУ и ДОУ  
для организации продуктивной работы с молодыми педагогами)*

*Батюкова Екатерина Ивановна,  
методист МАУ ИМЦ г. Тюмени,  
руководитель рабочих групп*

## Методические продукты

Скорректированы листы экспертной оценки и самооценки уровня квалификации педагогических работников по должностям:

- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- воспитатель,
- старший воспитатель,
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- тьютор

Модель индивидуальной траектории профессионально-личностного развития/саморазвития педагога

Алгоритм презентации и распространения опыта продуктивной профессиональной деятельности «Эстафета опыта»

Механизм взаимодействия субъектов аттестации и алгоритм его реализации

Алгоритм реализации практик профессионального взаимодействия как одного из механизмов развития профессиональных компетенций педагога в процессе совместной деятельности

Методический навигатор для самоопределения и выбора участниками методических мероприятий в пространстве совместной деятельности и профессионально-личностного взаимодействия

**Разрабатываются**

**Модели:**

- методической системы педагога;
- индивидуального маршрута по подготовке обучающихся к конкурсным мероприятиям;
- персональных сайтов;
- взаимодействия участников проектной деятельности.

**Подходы:**

к обновлению системы методической работы в ОУ в контексте требований, заданных профессиональным стандартом «Педагог» и НСУР

# Механизмы методического сопровождения и развития профессиональных компетенций педагогов

## Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности

Выявление учителей – потенциальных участников Конкурса. Проектирование индивидуального маршрута / траектории / стратегии / трека подготовки учителя к участию в Конкурсе

Компетенция ОУ

Практико-ориентированные семинары и консультации по вопросам нормативно-правового регулирования Конкурса, подготовки пакета документов / материалов, критериев и инструментов их оценки

Компетенция ИМЦ

Публичная апробация участниками Конкурса собственного опыта в рамках методических мероприятий муниципального уровня

Выявление затруднений в подготовке заданного условиями Конкурса формата «Информации о профессиональных достижениях учителя - конкурсанта»

Интеграция ресурсов ОУ и ИМЦ

Групповые и индивидуальные практики анализа результативности / продуктивности профессиональной деятельности участников Конкурса; рефлексии и систематизации их опыта; визуализации созданных ими методических продуктов

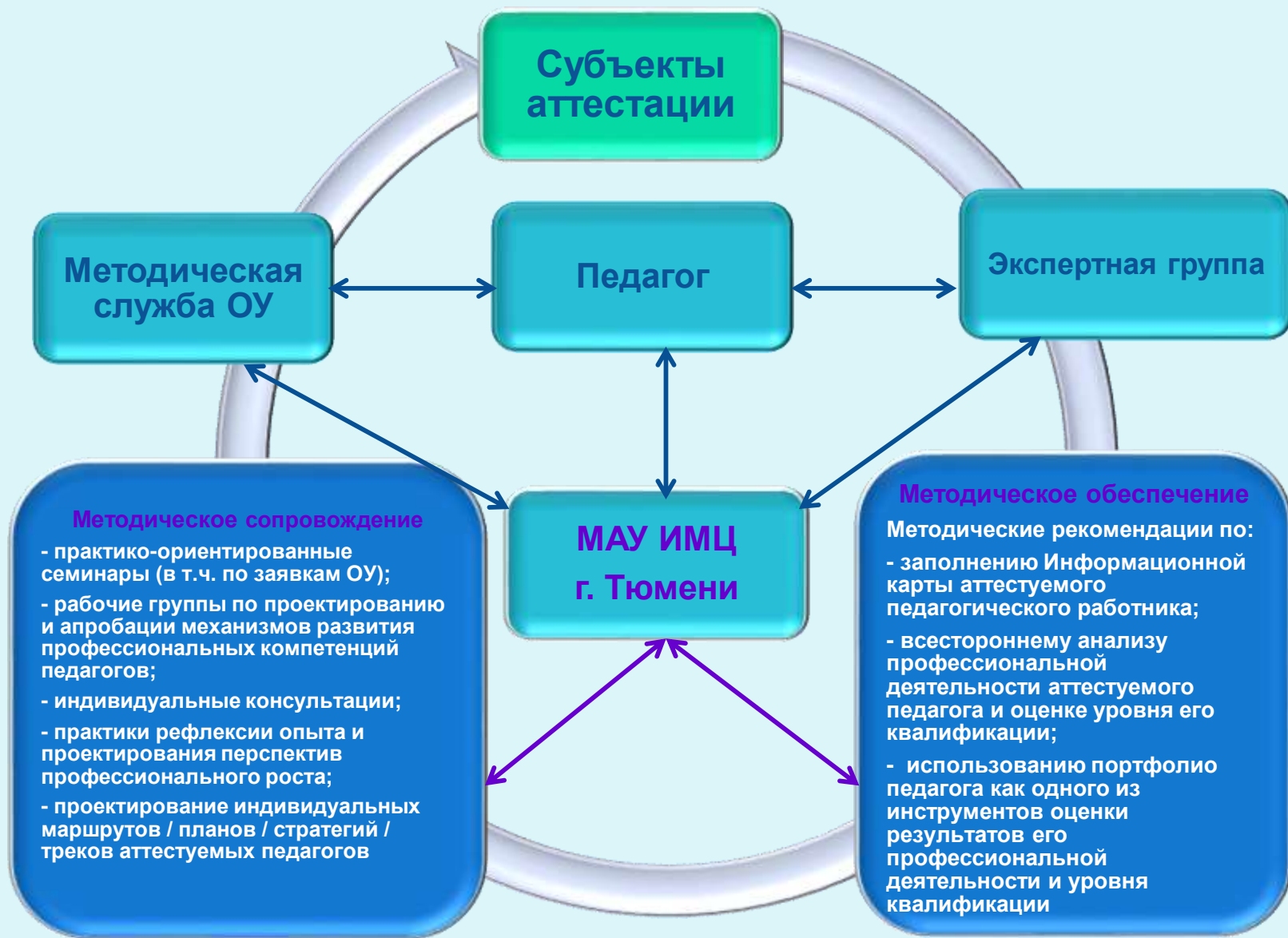
2015 – 10 участников / 5 победителей  
2016 – 10 участников / 5 победителей  
2017 – 10 участников / 6 победителей  
2018 – 9 участников / 4 победителя  
2019 – 10 участников / 6 победителей  
**2020 – 13 участников / 7 победителей**

### Участники Конкурса

- ✓ повышают свой профессиональный статус;
- ✓ приобретают опыт:
  - публичной *апробации результатов* собственной педагогической деятельности;
  - *освоения роли* тьютора по сопровождению не только учителей-предметников, но и участников Конкурса последующих лет;
  - *самоопределения и саморазвития* в пространстве методической работы на муниципальном уровне;
  - *инновационной продуктивной деятельности* по разработке и апробации механизмов профессионально-личностного развития / саморазвития педагога;
  - *проектирования перспектив* собственного профессионального роста

# Аттестация на установление квалификационных категорий

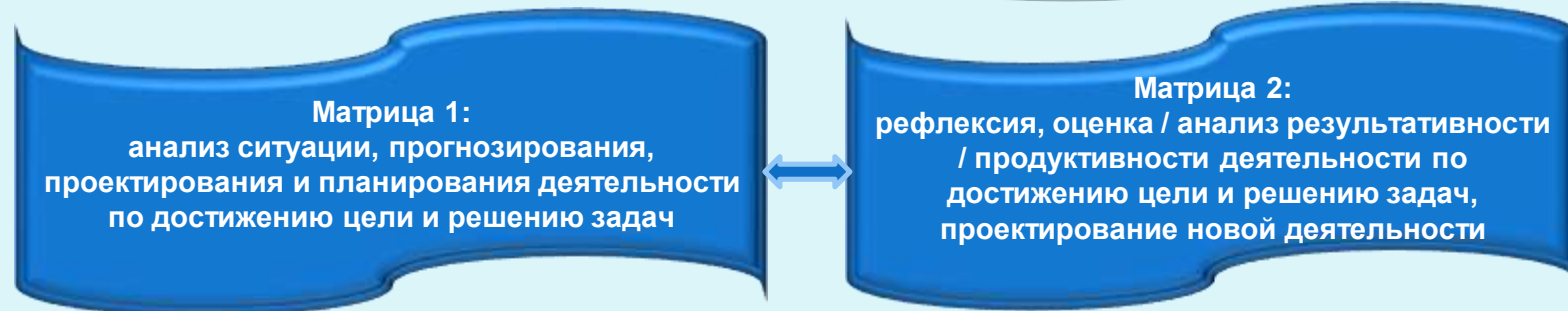
Механизмы методического сопровождения и развития профессиональных компетенций педагогов



Профессиональное взаимодействие

# Модель индивидуальной траектории профессионально-личностного развития / саморазвития педагога

Механизмы методического сопровождения и развития профессиональных компетенций педагогов



## Вектор «Горизонталь»: содержательные блоки

Вектор «Вертикаль»: компетенции, подлежащие оценке и самооценке

- I. Индивидуальная стратегия профессионально-личностного развития (в межаттестационный период)
- II. Индивидуальный образовательный маршрут / трек (в течение 3-х лет)
- III. Индивидуальный план работы над методической темой (ежегодно)

- постановка целей и задач;
- проведение проблемно-ориентированного анализа;
- проектирование / прогнозирование результатов;
- оценка собственных ресурсов и поиск недостающих;
- планирование содержания деятельности и ее поэтапное осуществление;
- проектирование методических продуктов и возможной области их применения;
- рефлексия деятельности и подбор инструментов оценки ее результативности / продуктивности;
- визуализация результатов и продуктов деятельности;
- публичная апробация собственного опыта;
- проектирование новой деятельности на основе анализа

**Механизмы методического сопровождения  
и развития профессиональных компетенций педагогов**



# Компетентность

## профессионально-личностного развития/саморазвития педагога

### **знания:**

- - о регуляторах и механизмах, обеспечивающих результативность/продуктивность профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития/саморазвития;
- - об инструментах оценки эффективности их практического применения

### **умения:**

- - аналитические, проектировочные, рефлексивные, оценочные

### **способности:**

- - к самоопределению в выборе этих механизмов и инструментов оценки их практического применения;
- - к продуктивному профессиональному взаимодействию и выполнению тех или иных ролей в группе/команде на основе реализации собственных ресурсов;
- - к осмыслению ценностного смысла собственной профессиональной деятельности и собственного профессионально-личностного развития/саморазвития;
- - способность к личностному самоопределению, саморазвитию и самореализации в сфере профессиональной деятельности на основе индивидуальной траектории/стратегии, маршрута/трека, плана/программы/проекта

### **потребность**

- - в педагогическом поиске/исследовании;
- - в самоанализе, самооценке, профессионально-личностном развитии/саморазвитии, самоопределении, самопроектировании и самореализации;

**стремление** к достижению успеха, как в профессиональной деятельности, так и в собственном профессионально-личностном развитии/саморазвитии

# Системообразующее ядро модели индивидуальной траектории профессионально-личностного развития/саморазвития педагога

## **совокупность компонентов**

- спектр аналитических, проектировочных, рефлексивных, оценочных умений, универсальных/надпредметных по своей сути
- система приоритетных ценностей как одна из безусловных характеристик личности
- принцип методологической обоснованности
- принцип воспроизводимости

## **логика**

### **профессионально-личностного развития/саморазвития педагога**

*от общих профессиональных знаний и умений, к частным, имеющим прикладное значение*



## МАТРИЦА 1

«Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития/саморазвития педагога: анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, планирование поэтапной деятельности, направленной на достижение целей/ожидаемых результатов и решения задач»

Структурные компоненты деятельности, отражающие спектр профессиональных компетенций педагога, подлежащих развитию/формированию/становлению, а также самооценке/экспертной оценке	Межаттестационный период				
	1-й год _____уч. год	2-й год _____уч. год	3-й год _____уч. год	4-й год _____уч. год	5-й год _____уч. год
<b>Составляющие траектории как механизмы профессионально-личностного развития/саморазвития педагога</b>					
<b>1. Индивидуальная стратегия профессионально-личностного роста</b>					
1.1.Перспективные цели					
1.2.Проблемы, выявленные в процессе проблемно-ориентированного анализа собственной профессиональной деятельности и индивидуальных ресурсов в контексте достижения перспективных целей					
1.3.Задачи					
1.4.Ожидаемые результаты					
1.5.Перечень внутренних (в том числе индивидуальных/персональных) и внешних ресурсов, которые могут быть использованы для достижения перспективных целей/ожидаемых результатов и решения задач					
1.6.Виды методических продуктов, которые предстоит создать в процессе деятельности, сферы их возможного использования и форматы их презентации					
<b>2. Индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации</b>					
2.1.Направления/тематика программ/курсов повышения квалификации в контексте достижения перспективных целей/ожидаемых результатов и решения задач					
2.2.Цели повышения квалификации					
2.3.Привлекаемые ресурсы (внутренние и внешние), их конкретизация					
2.4.Формы организации и форматы реализации мероприятий, направленных на повышение квалификации (очно, очно-заочно, дистанционно)					
2.5.Профессиональные позиции (пассивная – активная – инициативная – партнерская), которые могут быть реализованы в рамках повышения квалификации					
2.6.Виды методических продуктов, которые предстоит создать в процессе повышения квалификации, сферы их возможного использования и форматы их презентации					
<b>3. Индивидуальный план работы над методической темой</b>					
3.1.Направления/темы, разрабатываемые в процессе работы над методической темой, направленной на поэтапное достижение перспективных целей/ожидаемых результатов и решение задач					
3.2.Спектр проблем, которые предстоит разрешить в процессе поэтапной деятельности, направленной на достижение перспективных целей и ожидаемых результатов, решение задач					
3.3.Цели и задачи					
3.4.Ожидаемые результаты					
3.5.Перечень ресурсов (внутренних и внешних), необходимых для достижения целей/ожидаемых результатов и решения задач					
3.6.Виды методических продуктов, которые предстоит создать в процессе деятельности, сферы их возможного использования и форматы их презентации					

## МАТРИЦА 2

«Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития/саморазвития педагога: анализ, рефлексия, оценка результативности/продуктивности поэтапно реализованной деятельности, направленной на достижение целей/ожидаемых результатов и решение задач, проектирование новой деятельности»

Структурные компоненты деятельности, отражающие спектр профессиональных компетенций педагога, подлежащих развитию/формированию/становлению, самооценке/экспертной оценке	Этапы деятельности/ сроки реализации (по годам)	Межаттестационный период				
		1-й год _____уч. год	2-й год _____уч. год	3-й год _____уч. год	4-й год _____уч. год	5-й год _____уч. год
<i>Составляющие траектории как механизмы профессионально-личностного развития/саморазвития педагога</i>						
<i>1. Индивидуальная стратегия профессионально-личностного роста</i>						
1.1. Анализ, рефлексия и оценка полученных результатов; их интерпретация в контексте их соответствия перспективным целям/ожидаемым результатам и задачам, направленным на разрешение проблем						
1.2. Презентация методических продуктов, созданных в процессе деятельности; рефлексия опыта их создания и применения и оценка их прикладного значения						
1.3. Актуальные проблемы, выявленные в процессе анализа, рефлексии и оценки поэтапно реализованной деятельности, направленной на достижение перспективных целей/ожидаемых результатов и решение задач						
1.4. Проектирование новой деятельности (ее направлений/тем, целей и ожидаемых результатов, состава участников и видов продуктов, которые им предстоит создать)						
1.5. Рефлексия и оценка индивидуальных ресурсов для достижения целей и ожидаемых результатов новой деятельности						
<i>2. Индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации</i>						
2.1. Анализ, рефлексия и оценка полученных результатов; их интерпретация в контексте соответствия целям повышения квалификации, перспективным целям/ожидаемым результатам и задачам						
2.2. Презентация методических продуктов, созданных в процессе повышения квалификации; рефлексия опыта их создания и применения; оценка их прикладного значения						
2.3. Актуальные проблемы, выявленные в процессе анализа, рефлексии и оценки деятельности, направленной на достижение целей повышения квалификации						
2.4. Проектирование новых направлений, целей и ожидаемых результатов повышения квалификации, видов методических продуктов, которые предстоит создать						
2.5. Оценка индивидуальных ресурсов для достижения целей повышения квалификации						
<i>3. Индивидуальный план работы над методической темой</i>						
3.1. Анализ, рефлексия, оценка и интерпретация полученных результатов поэтапно реализованной деятельности, направленной на достижение перспективных целей и ожидаемых результатов в рамках работы над методической темой						
3.2. Презентация методических продуктов, созданных в процессе деятельности, рефлексия опыта их создания и применения; оценка их прикладного значения						
3.3. Актуальные проблемы, выявленные в процессе анализа, рефлексии и оценки деятельности, направленной на достижение перспективных целей и ожидаемых результатов						
3.4. Проектирование новой деятельности (ее направлений/тем, целей и ожидаемых результатов, состава участников и видов продуктов, которые им предстоит создать)						
3.5. Рефлексия и оценка индивидуальных ресурсов, которые могут быть использованы для достижения целей и ожидаемых результатов новой деятельности						