**Примерная структура родительского собрания**

1. Вступительное слово классного руководителя (представление гостей) (5 мин).

2. Анализ анкет родителей (классным руководителем, психологом, учителем), чтобы ярче представить обсуждаемую на собрании проблему (5-7 мин).

3. Выступление по теме собрания (специалиста или классного руководителя). Оно должно быть ярким, лаконичным, доступным (10-15 мин).

4. Обсуждение проблемы с родителями (20 мин).

5. Анализ классным руководителем образовательной и воспитательной деятельности класса. Начинать нужно только с положительных результатов. Никогда не надо называть по фамилиям отстающих, недисциплинированных детей, не «клеймить их позором». Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел.

6. В заключительной части встречи классный руководитель благодарит родителей за участие, совместную работу. Предлагает взять памятку о прошедшей встрече. Просит задержаться на минуточку тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении или поведении, чтобы выяснить причины этих проблем и совместно найти решение.

**Как учителю организовать беседу с родителями**

1. Ответственность за успех или провал встречи лежит на учителе.

2. Организовать встречу надо так, чтобы в ней не было перерывов.

3. Взаимопонимание быстрее наладится, если учитель не будет сидеть за столом. Ибо, сидя за столом, он ставит себя в позицию начальства, а не партнера.

4. Важно спокойное дружеское вступительное слово учителя.

5. Нужно попросить родителя высказаться и внимательно его выслушать.

6. Нужно выяснить, что родитель думает по поводу своего ребенка и как он его воспринимает. Учитель не сможет понять поведение ребенка прежде, чем он поймет отношение к нему родителя.

7. Если родитель предлагает свой план действий, нужно его принять и сделать все возможное для его реализации. Это лучше, чем навязывать родителю мнение учителя.

8. Не стоит спорить с родителями. Спор может вызвать обиду и отчужденность.

9. Пусть любое решение станет результатом взаимного размышления и со стороны родителей явится руководством к действию.

10. Постарайтесь «прочувствовать больные струнки» родителей и не задевайте их.

11. Воспринимайте все, что говорят родители, не выражая своего изумления или неодобрения.

**Советы психологов**

Перед началом собрания лучше "оставить за дверью" плохое настроение.

Отведите на проведение собрания не более 1,5 часов.

Самый приятный звук для человека - его имя: положите перед собой список с именами и отчествами родителей.

Перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить.

Не забудьте "золотое правило" педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.

Предупредите родителей, что не вся информация может быть передана детям.

Поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов).

Дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно ребенку учиться.

В личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей.

Доведите до родителей мысль: что "плохой ученик" не означает "плохой человек".

Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

Не стоит осуждать присутствующих родителей за неявку на предыдущие собрания; сравнивать успехи отдельных учащихся и разных классов; давать негативную оценку всему классу; переоценивать значение отдельных предметов; использовать в общении с родителями назидательный тон.

**Тематика родительских собраний**

**Средняя школа**:

Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи.

Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления.

Когда легко учиться?

Способный ребенок - не дар природы. Неспособных детей нет.

Роль семьи в воспитании культуры поведения ребенка.

Психологические особенности подросткового периода. Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремлении к самостоятельности.

Видеть и понимать. Сочувствие, сопереживание и помощь ребенку - гарантия мира, спокойствия и благополучия в семье.

Особенности межличностных отношений подростков.

Психологический стресс и подросток.

Помощь родителей в формировании и развитии волевых качеств.

Трудности роста и их влияние на отношения между родителями и подростками.

Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования.

**Старшая школа**:

Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков.

Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.

Трудности личностного роста и их влияние на обучение в школе.

Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива.

«Важней всего погода в доме…».

**Родителям на заметку**

Благоприятная психологическая атмосфера связана с таким общением, которое не в тягость кому-то из членов семьи. А для того, чтобы барометр вашей семьи всегда показывал хорошую погоду, постарайтесь овладеть следующими умениями:

1. «Держать улыбку» (потому что именно лицо - ваша визитная карточка).

2. Обращать внимание на других (от вашего знания домашних зависит счастье семьи).

3. Слушать, что говорят другие (ибо с глухими разговаривать трудно).

4. Говорить «нет», не обижая (и в семье тоже нужна дипломатия).

5. Не вступать в конфликты (учтите, что лучший способ выйти из конфликта - это не вступать в него).

6. Ободрять других (оптимистам жить легче).

7. Делать комплименты (учтите, что даже глухой услышит комплимент).

**Таким образом:**

Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе.

Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности учащихся.

Родители должны стать активные участниками родительского собрания, способными высказать своё мнение в ходе родительского собрания, а не после него.

Каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать во благо ребёнка.

Решение - это обязательный элемент родительского собрания, так как очень важно, чтобы каждое собрание имело последействие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и школы. Классный руководитель и учитель должны за 2-3 дня до собрания составить проект его решения.

Решение может иметь не только «классическую» форму - в виде перечня планируемых действий и ответственных за их осуществление, но и быть представленным в форме рекомендаций или памяток для родителей.

При их разработке целесообразно воспользоваться помощью социального педагога, психолога, библиотекаря, медицинского работника и других работников школы.